التعليم

١٩٩٤

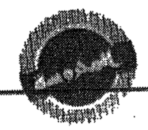
٩



التعليم (١٩٩٤)

المجلد التاسع

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٩ (التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٥٤،٠٩% نسبة النجاح فى بكالوريوس المعهد العالى للدراسات التعاونية			
-----	الاهرام	١٩٣٠	٩٤-٠٧-٢٦
تدريب طلبة كليات الهندسة بالمناطق الكهربائية خلال الصيف			
-----	الاهرام	١٩٣١	٩٤-٠٧-٢٦
هموم التل الكبير يحلها الاهالة بإشراف اساتذة الجامعة			
-----	الاهرام	١٩٣٢	٩٤-٠٧-٢٦
جميع المؤشرات تؤكد : النتائج افضل من العام ألماضى			
سهير الحسينى	اخر ساعة	١٩٣٤	٩٤-٠٧-٢٧
حول تصحيح الثانوية العامة			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	١٩٣٨	٩٤-٠٧-٢٧
احتفال اكاديمية السادات بتخريج الدفعة العاشرة غدا			
-----	الاهرام	١٩٣٩	٩٤-٠٩-٢٧
ارتفاع نسبة النجاح فى الأدبى عن العام الماضى وزيادة ضئيلة فى العلمى			
سامى فهمى	الاهالى	١٩٤٠	٩٤-٠٧-٢٧
المجلس الاعلى للجامعات يحدد شروط تعيين العمداء			
-----	الاهالى	١٩٤١	٩٤-٠٧-٢٧
فضيحة الطالبة والاستاذ بالصوت والصورة !			
رفعت فياض	اخبار الحوادث	١٩٤٣	٩٤-٠٧-٢٨
الدراسة فى الفصول الخشبية بالشرقية .. هل تستمر للعام الثالث ؟			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	١٩٤٧	٩٤-٠٧-٢٨
صباح الخير يا مصر مع وزير التعليم			
-----	الاهرام	١٩٤٨	٩٤-٠٧-٢٨
انشاء كليات جديدة للصيدلة وطب الاسنان والآثار والتربية			
محمود عبد المقصود	الاهرام	١٩٤٩	٩٤-٠٧-٢٨
صرف وقبول أوراق الحاصلين على الشهادات الفنية والدبلومات بعد غد "السبت"			
احمد فؤاد	الاهرام	١٩٥٠	٩٤-٠٧-٢٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تصحيح الثانوية العام وضمانات العدالة			
احمد يوسف القرعى	الاهرام	١٩٥١	٩٤-٠٧-٢٨
إلى متى تتجاهل الحكومة تدهور التعليم الأزهرى ؟			
-----	الشعب	١٩٥٣	٩٤-٠٧-٢٩
تلاعب ومجاملات فى مناقشات الرسائل العلمية			
على القماش	الشعب	١٩٥٥	٩٤-٠٧-٢٩
٢٧٥ كلية ومعهد لاستيعاب ٦٤ الفا من طلاب الشهادات الفنية			
يوسف عبده	الاهرام	١٩٥٧	٩٤-٠٧-٢٨
نسبة النجاح فى الثانوية : الادبى ٦٥% والعلمى ٧٣%			
-----	الاهرام	١٩٥٩	٩٤-٠٧-٢٨
الدبلوم مؤهب يبحث عن وظيفة !			
نادية صبحى	الوفد	١٩٦٠	٩٤-٠٧-٢٩
معهد "مطاوى"يستغيث بشيخ الأزهر			
-----	الشعب	١٩٦٣	٩٤-٠٧-٢٩
دعوى ضد جامعة الأزهر			
-----	الشعب	١٩٦٤	٩٤-٠٧-٢٩
لجنة وزارية برئاسة صدقى لبحث لائحة قانون الجامعات			
-----	الاهرام	١٩٦٥	٩٤-٠٧-٢٩
تصحيح أوراق الثانوية العامة ينتهى ٤ اغسطس القادم			
-----	الاهرام	١٩٦٦	٩٤-٠٧-٢٩
عودة المدرسين الاثنين القادم استعداد لامتحانات الدور الثانى			
-----	الاهرام	١٩٦٧	٩٤-٠٧-٢٩
الاتفاق الأردنى الاسرائيلى خطوة نحو السلام الشامل			
-----	الاهرام	١٩٦٨	٩٤-٠٧-٢٨
خطة جديدة لأمريكة التعليم فى مصر			
-----	الاحرار	١٩٦٩	٩٤-٠٧-٣٠
الدراسة بجامعة القاهرة تبدأ ١٧ سبتمبر القادم			
-----	الاهرام	١٩٧٠	٩٤-٠٧-٣٠
١٩٦ درجة للقبول بالثانوى العام بالمنوفية			
محمد عبد الحليم	الاهرام	١٩٧١	٩٤-٠٧-٣٠
مساواة مكافأة مدرسى الأزهر مع التعليم بامتحانات الدور الثانى			
-----	الاهرام	١٩٧٢	٩٤-٠٧-٣٠

مجلد رقم ٩ (التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مكتب تنسيق الجامعات لقبول الشهادات الفنية يبدأ صرف أوراقه اليوم			
-----	الاهرام	١٩٧٣	٩٤-٠٧-٣٠
١١ الف مكان بفصول الخدمات التجارية بمصروفات للحاصلين على ١٤٠ درجة			
يسرى موافى	الاهرام	١٩٧٤	٩٤-٠٧-٣٠
لا نسمح للخبراء الاجانب بتعديل المقررات المدرسية			
مصطفى بلال	الاخبار	١٩٧٥	٩٤-٠٧-٣١
بدء امتحانات الدور الثانى بمدارس القاهرة السبت القادم			
-----	الاهرام	١٩٧٦	٩٤-٠٧-٣١
جامعات للدراسات العليا فى مصر !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٩٧٧	٩٤-٠٨-٠١
الجامعات كيف تصنع المستقبل			
-----	الاهرام	١٩٨١	٩٤-٠٨-٠١
امتحانات الدور الثانى بمدارس الجيزة اليوم			
يسرى موافى	الاهرام	١٩٨٢	٩٤-٠٨-٠١
نتيجة بعض الكليات بالازهر اعتمادها فى القاهرة والمحافظات			
-----	الاهرام	١٩٨٣	٩٤-٠٨-٠١
زيادة نسبة النجاح بين ١% و ٣% فى الثانوية العامة عن العام الماضى			
-----	الاهرام	١٩٨٤	٩٤-٠٨-٠١
طلبة الأزهر أيضا مصريون !!			
-----	الاهرام	١٩٨٥	٩٤-٠٨-٠١
الدراسة بكليات جامعة المنيا تبدأ ١٧ سبتمبر المقبل			
-----	الاهرام	١٩٨٦	٩٤-٠٨-٠١
التعليم فى مصر .. رؤية موضوعية			
احمد حسن البرعى	الاهرام المسائى	١٩٨٧	٩٤-٠٨-٠١
شجاعة أخرى لاصلاح التعليم			
حافظ محمود	الجمهورية	١٩٨٩	٩٤-٠٨-٠١
٦ مجالات للرؤية المستقبلية للتعليم والبحث العلمى			
بهاء زيتون	اكتوبر	١٩٩٠	٩٤-٠٨-٠١
عام دراسى متميز منذ اليوم الأول			
حامد دنيا	اكتوبر	١٩٩١	٩٤-٠٨-٠١
يا دكتورة زهيرة : لقد خرجت عن القضية الرئيسية			
-----	الشعب	١٩٩٣	٩٤-٠٨-٠٢

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
رد من أ.د. امال العمرى وكيل كلية الاثار			
-----	الشعب	١٩٩٥	٩٤-٠٨-٠٢
بول ٤٥ الف طالب بالجامعات والمعاهد العليا			
محمد حبيب	الاهرام	١٩٩٦	٩٤-٠٨-٠٢
من يفتح ابواب الشيطان في الجامعات ؟!			
عيسى عبد الباقى	الاحرار	١٩٩٧	٩٤-٠٨-٠٣
افساح مجال التعليم الجامعى والعالى امام المتفوقين من التعليم الفنى			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٢٠٠٠	٩٤-٠٨-٠٣
١١ الف طالب تقبلهم مدن جامعة القاهرة			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٠١	٩٤-٠٨-٠٣
قبول دفعة جديدة بمعهد امناء الشرطة			
-----	الاهرام	٢٠٠٢	٩٤-٠٨-٠٣
اجابات الثانوية العامة ينتهى تصحيحها اليوم			
-----	الاهرام	٢٠٠٣	٩٤-٠٨-٠٣
١٥٠٠ طالب من ٧٦ دوبة يشاركون فى معسكر بالاسكندرية			
-----	الاهرام	٢٠٠٤	٩٤-٠٨-٠٣
معايير الاختيار تطبق بدقة ولا مكان لكلمة "الواسطة"			
محمود الحضرى	الاهالى	٢٠٠٥	٩٤-٠٨-٠٣
لا رسوب بسبب درجة أو درجتين			
-----	الاهالى	٢٠٠٦	٩٤-٠٨-٠٣
قضية ورأى : يا ليتنا نبذل جهدا حقيقيا مكثفا لمحو أمية الاطفال			
رفعت محروس	الاخبار	٢٠٠٧	٩٤-٠٨-٠٣
انتهاء المرحلة الأولة غداوالمرحلة الثانية بعد غد			
-----	الاهرام	٢٠٠٨	٩٤-٠٨-٠٤
قبول طلبات الالتحاق بالمدن الجامعية بالازهر ١٣ اغسطس			
-----	الاهرام	٢٠٠٩	٩٤-٠٨-٠٤
أول مركز للخدمات والبحوث الزراعية بزراعة طنطا			
سوزان وهبى	الاهرام	٢٠١٠	٩٤-٠٨-٠٤
انتهاء التصحيح ورصد الدرجات والنتائج ١٤ و ١٦ اغسطس			
-----	الاهرام	٢٠١١	٩٤-٠٨-٠٤
استخدام جزء من المنتج الايطالية لرفع كفاءة المدرسين			
-----	الاهرام	٢٠١٢	٩٤-٠٨-٠٥

مجلد رقم ٩ (التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المؤتمر العلمى لمناهج التعليم يبدأ بالاسماعلية الاثنين القادم			
يسرى موافى	الاهرام	٢٠١٣	٩٤-٠٨-٠٥
السواعد المصرية حولت "الخردة" إلى ماكينة طباعة حديثة			
مختار عبد العال	المساء	٢٠١٤	٩٤-٠٨-٠٦
الدكتور احمد حمزة رئيسا لجامعة المنصورة			
-----	الاهرام	٢٠١٨	٩٤-٠٨-٠٦
اضافة درجة أو درجتين للراسبين فى مادة او مادتين بالثانوية العامة			
-----	الاهرام	٢٠١٩	٩٤-٠٨-٠٦
مدرسة نموذجية تجريبية انشاؤها فى جامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٢٠٢٠	٩٤-٠٨-٠٦
وفاة الدكتور حسن اسماعيل وزير التربية والتعليم الاسبق			
-----	الاهرام	٢٠٢١	٩٤-٠٨-٠٦
٣٩٠ درجة الحد الادنى للثانوية الجارية وبين ٣٢٥ و ٣٥٧ درجة للفنادق بانواعها			
-----	الاهرام	٢٠٢٢	٩٤-٠٨-٠٦
الأمية والجدية			
فايز فرج	الاهرام	٢٠٢٣	٩٤-٠٨-٠٦
"النيل" .. الغائب عن مناهجنا			
احمد يوسف القرعى	الاهرام	٢٠٢٤	٩٤-٠٨-٠٦
صرف وقبول أوراق ١٠ الاف طالب وطالبة			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٢٥	٩٤-٠٨-٠٧
النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوية العامة ١٨٠ درجة والتجارة ١٥٠			
-----	الاهرام	٢٠٣٦	٩٤-٠٨-٠٨
٣% زيادة فى نسب النجاح ومراكز متقدمة للمدارس الحكومية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٢٧	٩٤-٠٨-٠٨
الجامعات بين التطوير والتغيير			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٠٢٩	٩٤-٠٨-٠٨
نداء من المفصولين بجامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٢٠٣٠	٩٤-٠٨-٠٨
الجامعة ترفض تعيين ابن عميد الكلية			
-----	الاهرام	٢٠٣٦	٩٤-٠٨-٠٨
نتائج بكالوريوس التجارة فى جامعة عين شمس			
-----	الاهرام	٢٠٣٧	٩٤-٠٨-٠٨

مجلد رقم ٩ (التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نتائج الثانوية يناقشها المجلس الاعلى للاباء غدا			
------	الاهرام	٢٠٣٨	٩٤-٠٨-٠٨
نجوم الثانوية العامة ١٩٩٤ !			
------	الاهرام	٢٠٣٩	٩٤-٠٨-٠٨
أبناؤنا أقوى من اسرائيل			
ابراهيم البحراوى	روزاليوسف	٢٠٤٠	٩٤-٠٨-٠٨
اقام جديد بينها الصحافة بآداب المنوفية			
------	الاهرام الاقتصادى	٢٠٤٣	٩٤-٠٨-٠٨
اصلاح التعليم .. والثانوية العامة			
محمد باشا	الاهرام	٢٠٤٤	٩٤-٠٨-٠٨
فكرة ! : تلقيت من المهندس حسب الله الكفراوى الخطاب التالى :			
مصطفى امين	الاخبار	٢٠٤٦	٩٤-٠٨-٠٨
جمعية عمومية لمدرسة الطلائع الاسلامية بالعجوزة			
------	الشعب	٢٠٤٧	٩٤-٠٨-٠٩
استثناء أبنا العاملين بالكهرباء من شرط المجموع فى المدارس الفنية			
------	الاهرام	٢٠٤٨	٩٤-٠٨-٠٩
٤٦،٨٣% نسبة النجاح فى دبلوم المعاهد الفنية الصناعية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٤٩	٩٤-٠٨-٠٩
تكريم المتفوقين دراسيا من ابناء الشهداء والمصابين			
وول ستريت جورنال	الاهرام	٢٠٥٠	٩٤-٠٨-٠٩
تحديد أوائل الثانوية يبدا اليوم			
-----	الاهرام	٢٠٥١	٩٤-٠٨-٠٩
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٢٠٥٢	٨٩-٠١-٠٩
المدارس الحكومية تحتل مراكز متقدمة فى الأوائل			
سامى فهمى	الاهالى	٢٠٥٣	٩٤-٠٨-١٠
المطالبة بوضع سياسة متطور لقبول الطلاب بكافة الجامعات			
-----	الاهرام	٢٠٥٤	٩٤-٠٨-١٠
تحديد اسماء أوائل الثانوية العامة اليوم ووزير التعليم يعتمد النتيجة صباح السبت			
-----	الاهرام	٢٠٥٥	٩٤-٠٨-١٠
مدير الإدارة التعليمة بالجيزة يخرب محو الأمية			
اسماعيل عبد الكريم	الاهالى	٢٠٥٦	٩٤-٠٨-١٠

مجلد رقم ٩ (التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مبارك وافق على انشاء جامعة جنوب الوادى و ١٦ كلية جديدة			
سهيلة نظمى	الاهرام	٢٠٥٧	١١-٠٨-٩٤
ترشيح ابو طالب وحسن حمدى عضوين بالمجلس الاعلى للجامعات			
-----	الاهرام	٢٠٥٨	١١-٠٨-٩٤
تبادل اعضاء هيئة التدريس بين جامعتى طنطا وبنى غازى			
سوزان وهبى	الاهرام	٢٠٥٩	١١-٠٨-٩٤
افتتاح سوبر ماركت التعليم الجامعى !			
عبد الرشيد مطاوع	صباح الخير	٢٠٦٠	١١-٠٨-٩٤
٢٤ سبتمبربدء الدراسة بجامعة قناة السويس			
-----	الاهرام	٢٠٦٤	١١-٠٨-٩٤
نداء إلى فضيلة افمام الأكبر			
عبد الله عدوى	الاهرام	٢٠٦٥	١١-٠٨-٩٤
٧٠% للأدبى و ٧٥% للعلوم نسبة النجاح فى الثانوية			
-----	الاهرام	٢٠٦٦	١١-٠٨-٩٤
مركز المناهج الأمريكى يراجع الكتب الدراسية			
عبد الحى محمد	الشعب	٢٠٦٧	١٢-٠١-٩٤
الاهرام يعيش فرحة النجاح والتفوق مع أوائل الثانوية العامة			
-----	الاهرام	٢٠٦٨	٠٢-٠٨-٩٤
المدارس الرسمية تكتسح المراكز الأولى فى الثانوية العامة			
-----	الاهرام	٢٠٧٣	١٢-١٢-٩٤
الحاصلون على دبلومات المعاهد الفنية أل من ٧٥%			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٧٤	١٣-٠٨-٩٤
لقبول ١٨٥ الف طالب وطالبة : الجديد .. فى مكتب التنسيق			
رفعت فياض	الاخبار	٢٠٧٥	١٣-٠٨-٩٤
النيل ومدرسة الرى المصرية			
احمد يوسف القرعى	الاهرام	٢٠٧٩	١٣-٠٨-٩٤
وزير التعليم يجرى حوارا مع أوائل الثانوية اليوم			
-----	الاهرام	٢٠٨٠	١٣-٠٨-٩٤
حرام ولا .. حلال !			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٠٨١	١٣-٠٨-٩٤
بعد ايام .. تفتح مكاتب التنسيق أ[واب القبول بالجامعات الخدعة			
رءوف توفيق	صباح الخير	٢٠٨٢	١٠-٠٨-٩٤

مجلد رقم ٩ (التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رأى وطنى : سباق الجامعة	-----	وطنى	٢٠٨٣	٩٤-٠٨-١٤
طعم النجاح والتفوق	-----	الجمهورية	٢٠٨٥	٩٤-٠٨-١٤
العميد وانتخاباته وعصر الميديوقراطية !	احمد عثمان	الاهرام المسائى	٢٠٨٦	٩٤-٠٨-١٤
٧٢،٧٢% نسبة النجاح بالثانوية .. وأماكن بالجامعات لجميع الناجحين	-----	الاهرام	٢٠٨٨	٩٤-٠٨-١٤
توقع ارتفاع الحد الادنى للقبول بالجامعات بسبب زيادة فئات مجاميع الناجحين	-----	الاهرام	٢٠٨٩	٩٤-٠٨-٠٤
أوائل الثانوية العامة فى حوار مفتوح مع وزير التعليم	-----	الاهرام	٢٠٩٠	٩٤-٠٨-١٤
بعد اكتساح .. "التجريبية" ضاعت سمعة الخاصة !	سمير رجب	حريتى	٢٠٩٣	٩٤-٠٨-١٤
رؤية علمية المناهج الجامعية	-----	الحياة	٢٠٩٧	٩٤-٠٨-١٥
بول ٤٥٢٠٤ منهم ١٧٨٦٢ علمى و ٢٧٣٤٢ أدبى	كريمة عبد الرازق	الاخبار	٢٠٩٩	٩٤-٠٨-١٥
لا مكان "للوساطة" فى القوات المسلحة	احمد فؤاد	الاهرام	٢١٠٢	٩٤-٠٨-١٥
شبابا الجامعات يؤيد خطوات مبارك للاصلاح	الاهرام	الاهرام	٢١٠٥	٩٤-٠٨-١٩
قطار التنسيق يتحرك اليوم !	-----	الاهرام	٢١٠٦	٩٤-٠٨-١٩
قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة هذا العام	-----	الاهرام	٢١٠٧	٩٤-٠٨-١٥
ارتفاع الحد الادنى للقبول بالكليات ما بين ٢% و ٣%	-----	الاهرام	٢١١٩	٩٤-٠٨-١٦
٢٨٨ كلية لطلاب المرحلةالأولى منها ١٠٧ لطلاب العلوم و ١٧٩ للشعبتين	محمد حبيب	الاهرام	٢١٢٠	٩٤-٠٨-١٦
افتتاح ٧٥ مدرسة بالجيزة تشمل جميع المراحل التعليمية	-----	الاهرام	٢١٢١	٩٤-٠٨-١٦

مجلد رقم ٩ (التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
من قريب : فى موسم الثانوية القادم			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٢١٢٢	١٦-٠٨-٩٤
خواطر عربية : معركة التعليم			
عبد العال الباقورى	الاهالى	٢١٢٣	١٧-٠٨-٩٤
مكتب التنسيق يفتح أبوابه لطلاب المرحلة الأولى			
سهير الحسينى	اخر ساعة	٢١٢٤	١٧-٠٨-٩٤
دبلوم فى الحاسب الآلى بفرع اكاديمية السادات بطنطا			
-----	الاهرام	٢١٢٨	١٧-٠٨-٩٤
١٠ الاف طالب تقدموالمكتب التنسيق والمؤشرات تؤكد ارتفاع الحد الأدنى لكليات القمة			
-----	الاحرار	٢١٢٩	١٧-٠٨-٩٤
قبول ١٥٠ الف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام			
-----	الاهرام	٢١٣٠	١٧-٠٨-٩٤
أخبار الصباح : حينكامل بهاء الدين وزير التعليم			
-----	الاهرام	٢١٣١	١٧-٠٨-٩٤
ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالطب والهندسة وانخفاض الحد الأدنى بكليات الأدبى			
سامى فهمى	الاهالى	٢١٢٢	١٧-٠٨-٩٤
فى الثانوية العامة ١٩٩٤ النبوغ يتحدى الفقر			
سامى فهمى	الاهالى	٢١٢٣	١٧-٠٨-٩٤
رؤية : سقوط امبراطوريتين !!			
احمد نصرالدين	الاهرام	٢١٣٦	١٧-٠٨-٩٤
الرسوب الجماعى !!			
محيى الدين فتحى	الاهرام	٢١٣٧	١٧-٠٨-٩٤
٥٥% علمى الحد الادنى للقبول بالمعهد الفنى للقوات المسلحة			
-----	الاهرام	٢١٣٨	١٨-٠٨-٩٤
نشاء ١١٥ مدرسة جديدة بالجيزة ١٥٠ الف جنيه للصيانة بكل إدارة تعليمية			
عادل الديب	الاهرام	٢١٣٩	١٨-٠٨-٩٤
٦ شروط لتحويل الطلاب بين الكليات فى موعد اقصاه شهر وعدم تحصيل أية رسوم			
محمد حبيب	الاهرام	٢١٤٠	١٨-٠٨-٩٤
الخروج من نفق الأمية			
مديحة النحراوى	الاهرام	٢١٤١	١٨-٠٨-٩٤
٩٠% للطب و ٨٩% للصيدلة و ٨٨% للاقتصاد و ٨٧% للاعلام و ٨٥% للألسن			
-----	الاهرام	٢١٤٣	١٨-٠٨-٩٤

مجلد رقم ٩ (التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشكلة طلبة جامعة بيروت والمستقبل الضائع			
محمد حسن البنا	الاخبار	٢١٤٤	١٨-٠٨-٩٤
نظام جديد .. لساعات الاضافية بالجامعة			
عبد العزيز حميدة	المساء	٢١٤٧	١٨-٠٨-٩٤
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٢١٥١	١٩-٠٨-٩٤
ارتفاع الحد الادنى فى كليات الطب والصيدلة والهندسة والاقتصاد والاعلام والالسن			
إيمان رسلان	المصور	٢١٥٢	١٩-٠٨-٩٤
مؤتمر لتطوير التعليم			
-----	الشعب	٢١٥٤	١٩-٠٨-٩٤
تراجعت المدارسالخاصة وتقدمت المدارس الحكومية			
-----	الاخبار	٢١٥٥	١٩-٠٨-٩٤
أوراق .. إلا العلم !!			
مصطفى عبد الغنى	الاهرام	٢١٥٨	١٩-٠٨-٩٤
٤٠٠ جنيه شهريا دخلا اضافيا للمدرس من مجموعات التقوية			
علاء رياض	الاهرام	٢١٥٩	١٩-٠٨-٩٤
حق الطلاب المقيدين بالكليات قبل اللائحة الجديدة فى احتساب تقديرهم العام على اساس السنة اا			
-----	الاهرام	٢١٦٠	١٩-٠٨-٩٤
اليوم تنتهى المرحل الأولى لمكتب التنسيق			
-----	الاهرام	٢١٦١	١٩-٠٨-٩٤
بدء التسجيل فى مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٢١٦٢	٢٠-٠٨-٩٤
ثلاثة محاور للوظيفة التعليمية فى المجتمعات النامية صحافة واستخداما واعدادا			
فاروق ابو زيد	الحياة	٢١٦٣	٣٠-٠٨-٩٤
نتائج المرحلة الأولى للتنسيق ٤ سبتمبر			
-----	الاهرام	٢١٦٧	٣٠-٠٨-٩٤
خمس سنوات ونصف للقبول بالمرحلة الابتدائية بالوادى الجديد			
-----	الاهرام	٢١٦٨	٣٠-٠٨-٩٤
المرحلة الأولى للقبول بالجامعات تستوعب ١٠٣ كليات منها ٤٧ كلية لطلاب شعبة العلوم و ٥٦ للآداب			
-----	الاهرام	٢١٦٩	٢١-٠٨-٩٤
دور ثان العام القادم ل ٧٠٩٢٥ راسبا فى الثانوية العامة			
يسرى موافى	الاهرام	٢١٧٠	٢١-٠٨-٩٤

مجلد رقم ٩ (التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الاهرام يعيش فرحة النجاح والتفوق مع أوائل الثانوية العامة			
يسرى موافى	الاهرام	٣٠٦٨	٩٤-٠٨-١٢
مركز للدراسات الاسيوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية			
-----	الاهرام	٣١١٠	٩٤-٠٨-١٥
٨٢% للعولم و ٧٠% للأداب حد ادنى للقبول وتستوعب ٤٥ الفا .. منهم ١٧ الفا و ٨٦٢ من العلوم			
-----	الاهرام	٣١١١	٩٤-٠٨-١٥
١٠ سبتمبر عودة المدرسين للمدارس وعدم السماح بالاجازات			
-----	الاهرام	٣١١٢	٩٤-٠٨-١٥
٨٢% للعلمى و ٧٠% للأدبى			
احمد عبد العزيز	العربى	٣١١٣	٩٤-٠٨-١٥
الغاء تحويلات الطلبة من الخارج للجامعات المصرية !			
صلاح الجازوى	روزاليوسف	٣١١٤	٩٤-٠٨-١٥
من قريب : هذه الثانوية العامة !!			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٣١١٥	٩٤-٠٨-١٥
استمرارا القبول بالكليات العسكرية حتى ٨ سبتمبر القادم			
-----	الاهرام	٣١١٦	٩٤-٠٨-١٦
د. عبد الأحد : رئيسا لجمعية خريجى حقوق عين شمس			
-----	الاهرام	٣١١٧	٩٤-٠٨-١٦
أرابيسك : تشكل خصائص العمران بمعناه الشامل			
بهاء بكرى	الاهرام	٣١١٨	٩٤-٠٨-١٦



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يوليو ١٩٩٤

٥٤,٠٩٪ نسبة النجاح فى بكالوريوس المعهد العالى للدراسات التعاونية

كتب ـ جميل عفيفى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتائج البكالوريوس لدور مايو للمعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية لنحو ٦٧١٤ طالبا منهم ١٩١١ نظاميا و٤٨٠٢ بعثات.

وقد بلغ اجمالى الناجحين نجاحا كاملا من النظامى ١٤٩٨ طالبا ومن البعثات ٢٠١٧ طالبا وبلغت نسبة النجاح ٥٤,٠٩٪. وجاء فى المراكز الاولى من النظامى الطلبة: حسين فتحى عبد النبى محمد وحصل على الترتيب الاول بتقدير عام امتياز، ومحمد توفيق عواد ابوشنب الثانى وحصل على تقدير جيد جدا، وجاءت منى محمد محمد ابراهيم فى المركز الاول بتقدير ممتاز من البعثات ، وعرابى زكى محمد فى المركز الثانى بتقدير عام جيد جدا.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريب طلبة كليات الهندسة بالمناطق الكهربائية خلال الصيف

أعلن المهندس ماهر أباظة وزير الكهرباء والطاقة أنه يجري حاليا إعداد البرنامج الزمني للتدريب الصيفي لطلبة كليات الهندسة لتقوم كل منطقة كهرباء تقع في نطاقها كلية هندسة بتحمل تكاليف التدريب الخاص بها ومنح الطالب مكافأة تدريبية.

وصرح محمد [illegible] رئيس النقابة العامة للعاملين بالمرافق العامة بأن هيئة كهرباء مصر تنفذ برنامج التدريب الصيفي لطلبة فصول التعليم الصناعي لمدة ٤ أسابيع لتدريب طلبة المدارس المشتركة مع مراكز تدريب الكهرباء.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ يوليو ١٩٩٢

تجربة تجسد التفاعل بين الجامعة والمجتمع :

هموم التل الكبير يحلها الأهالي بإشراف أساتذة الجامعة

في التل الكبير تجرى منذ عام ١٩٨٨ تجربة فريدة من نوعها للتفاعل الحى بين الجامعة والمجتمع فى المجال الصحى، حيث يتم الاعتماد على خبرة الجامعة وعلمها وجهود المشاركة الشعبية فى تنفيذ خطة للرعاية الصحية الشاملة هدفها الارتقاء بصحة اهالى التل الكبير، وحاليا انتقلت التجربة الى مرحلتها الثانية بعد ان اخذت قوة دفع جيدة مما تحقق خلال المرحلة الاولى سواء فى مجال التخطيط الصحى للمنطقة وتحديد مشكلاتها أو العمل على حل هذه المشاكل بمشاركه كاملة من الاهالى واعتبار ان جهودهم وآراءهم هى الاصل فى تنفيذ التجربة.

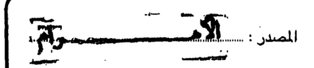

د . فتحى عبدالحميد

وصرح الدكتور فتحى عبد الحميد مقلد عميد طب قناة السويس بان هذا المشروع الرائد تضطلع به مجموعة من الباحثين بطب قناة السويس تحت أشراف الدكتورة عصمت عز الاستاذ بالكلية والباحث الرئيسى وتضم الدكتور وجدى طلعت الباحث الرئيسى المساعد والدكتور محمد حمدى والدكتور ماجد خطاب ويشارك فى التنفيذ مجموعة كبيرة من اهالى المنطقة وطلاب الكلية واطبائها .

تاتى هذه التجربة فى اطار السياسة التعليمية بطب قناة السويس والقائمة على تصميم الخطط الدراسية والبحثية بها من خلال اولويات الصحة بالمجتمع ، حيث يتم الجزء الاكبر منها داخل اعماق المجتمع وخارج اسوار الكلية وانتشار الطلبة وكذلك اعضاء هيئة التدريس فى ريف وحضر محافظات القناة الثلاث والتحامهم المباشر مع الاهالى .

وفى هذا الاطار بدات التجربة بوصول رسالة مؤثرة من اهالى مركز التل الكبير موجهة للجامعة وتطلب الوقوف بجانبهم فى تحديد اسباب انخفاض مستوى صحتهم وقدرتهم على العمل وقدرة ابنائهم على اجتياز مراحل التعليم كمحاولة لتلافى الاثار السلبية للتدهور الصحى على المستوى الاقتصادى ، وابدى الاهالى فى رسالتهم استعدادا للمشاركة بكل مالديهم من امكانات ، وبناء على الرسالة توجهت كلية الطب الى المنطقة بفريق متكامل من الاساتذة والاطباء والطلاب ، وكانت الاستجابة مذهلة من الاهالى وتوالت الاجتماعات بين الجانبين ليحدد الاهالى بانفسهم احتياجاتهم الصحية مع محاولة ترتيب هذه الاحتياجات فى صورة اولويات صحية بناء على اهميتها وواقعية الحلول لها ، وفى محاولة من الكلية لتحويل حماس الاهالى ورد الفعل التلقائى من الجامعة الى واقع ملموس ومفيد اقامت الكلية برنامجا محددا للارتقاء بصحة اهالى المنطقة من خلال المشاركة الشعبية على ثلاث مراحل الاولى دراسة المشاكل الصحية وتحديد الاحتياجات وترتيب الاولويات والموارد المتاحة والتى تساهم فى الحلول والمرحلة الثانية لتنفيذ الانشطة والبرامج التى تم الاتفاق عليها فى المرحلة الاولى ، والمرحلة الثالثة يتم فيها تقييم دقيق لما تم انجازه وامكانية تكرار التجربة فى مناطق اخرى ، وقد انتهى المشروع من انجاز اهداف المرحلة الاولى ويجرى تنفيذ المرحلة الثانية من خلال هيكل تنظيمى يضم العناصر الثلاثة المشاركة وهى الاهالى والجامعة والحكومة ممثلة فى المحافظات والمحليات والخدمات ، ، ولان البرنامج مخطط بشكل متكامل فهو يركز على التنمية الشاملة كمدخل للتنمية الصحية بعيدة الاثر لانه لايمكن النهوض بقطاع الصحة بمعزل عن القطاعات الاخرى كالزراعة والرى والصرف والانتاج الحيوانى والقطاع





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ يونيو ١٩٩٢

الاقتصادى ، ولذلك فان البرنامج تحكمه لجنة تنفيذية عليا بمركز التل الكبير يتبعها لجان مختصة حسب كل قطاع .

وكما يقول الدكتور وجدى طلعت فان اعمال اللجان المختلفة بالمشروع قد بدت تؤتى ثمارها وتزيد الثقة بين الاهالى والجامعة بشكل كبير وجيد للغاية . فلجنة التنمية الشاملة ناقشت وخططت وبدات تنفذ مع الاهالى عدة مشروعات بالجهود الشعبية منها النقطة الصحية بعزبة ام مشاق وهى عزبة معزولة وبعيدة عن اقرب خدمة صحية ، ومتابعة مشروع الصرف الصحى بعزبة كفر الشيخ عطية بالتعاون مع محافظة الاسماعيلية والجامعة ، والمساهمة مع اهالى عزبة العمدة قرية القصاصين الجديدة فى اقامة مركز تجمع وانشطة للمرشدين الصحيين بالعزبة وقد افتتح الشهر الماضى وبدا نشاطه بمسح صحى شامل لاهالى العزبة ، كما بدات اللجنة فى التعاون مع اهالى عزبة الغرابوة لاقامة عدة انشطة تنموية ، والمراقبة عن بعد لاعمال الصيانة لطلمبة المياه العامة بقرية ام مشاق .

اما لجنةالبيئة فبدات مع الاهالى تنفيذ خطة للنظافة العامة والتخلص من النفايات بقرية الظاهرية وقام بها طلاب المدارس اثناء الاجازة ، ودراسة مشكلة الصرف الزراعى والصحى ببعض عزب قرية الظاهرية ودراسة ترشيد استخدام المبيدات الزراعية بالتعاون مع المرشدين الصحيين بمختلف العزب ، ومشكلة الناموس والذباب على مستو ى التل الكبير ، وقامت لجنة الخدمات الصحية بالمساهمة فى تطوير اداء المستشفى المركزى بالتل الكبير ومحاولة النهوض بنظام التحويل بين الوحدات الصحية والمستشفى العام ، والقيام بدراسة لعمل اول مشروع للتعليم الطبى المستمر لاطباء وزارةالصحة بالتل الكبير ، والاشراف على المرشدين الصحيين بمختلف العزب وعلى المسوح الطبية التى تتم من خلال المشروع .

وفى اطار المشروع ايضا تم التخطيط لانشاء مركز معلومات متكامل لخدمة المنطقة ونشرفروع له بالعزب والقرى التابعة لمركز التل الكبير وقد تم الانتهاء من المركز الرئيسى له والاتصال بالجهات المحلية والاجنبية لتزويده بالنشرات والمعلومات فى مجال التنمية والصحة . ويقول الدكتور وجدى ان هذا المركز سيقوم بعدة وظائف منها مركز معلومات لكل ما يخص الصحة بالتل الكبير والانشطة التنموية المرتبطة بها ومركز تدريب للمرشدين والمرشدات فى مجال الصحة على برامج التنمية ومكتبة عامة تشمل مواضيع لها علاقة بالتنمية والصحة ومقر لاجتماعات فريق العمل ، كما سيعتبر مقر المركز كاحد الاماكن التعليمية لطلبة جامعة قناة السويس والباحثين بها .



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٤

• رحلة ورقة الاجابة خطوة بخطوة

داخل كنترول الثانوية العامة

وزير التعليم :

جميع المؤشرات تؤكد :

• النتائج أفضل من العام الماضى في العلمى والأدبى بدرجة ملحوظة

رئيس عام الامتحانات :

٣٠ لجنة لتصحيح المادة الواحدة

• سهير الحسيني



انتهت امتحانات الثانوية العامة .. وانتقل قلق واهتمام ٢٦٠ الف طالب وطالبة واولياء امورهم من المذاكرة ومستوى الأسئلة او صعوبتها .. الى متابعة عمليات التصحيح التى يقوم بها الآن اكثر من ٣٠ الف مصحح داخل لجان التصحيح والمراجعة ولجان الرافة .. على مدى شهر كامل يصدر بعدها حكمهم فى ١٥ اغسطس القادم بإعلان النتيجة .

إن قلق الطلاب لا ينتهى ولكنه ينتقل الى مرحلة اخرى من الترقب والانتظار .. فكل منهم يريد ان يعرف مصير ورقة الاجابة التى سلمها بيده للمراقب فى لجنة الامتحان .. اين ذهبت ؟ وكيف تحفظ ؟ وما هى الأسس التى تتم من خلالها عمليات التصحيح والمراجعة ؟ وما هى القواعد التى تحكم لجان الرافة ؟ وعدد الدرجات التى تمنح لكل طالب وفى كم مادة ؟ ثم كيف يتحول اسم الطالب الى رقم سرى ؟

اسئلة عديدة ومتنوعة تشغل اذهان الطلاب الآن .. وحرصا من أخر ساعة على طمأنتهم وبعث الثقة والأمان فى نفوسهم قامت بهذا التحقيق الذى التقت خلاله بوزير التعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة .

يبدأ التحقيق بلقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى قال مؤكدا ومطمئنا لابنائه الطلاب واولياء أمورهم :

— لقد جاءت أسئلة امتحانات الثانوية العامة مطابقة للمعايير والمواصفات التى وضعت ولم يكن هناك اى خروج عن التزامنا امام الأسرة المصرية .. وقد وضح ذلك من نتيجة تصحيح العينات حيث جاءت نتائج تصحيح المواد التى شكا منها بعض الطلاب مثل مادة علم النفس والفيزياء واللغة الانجليزية مرتفعة عن العام الماضى ، خاصة فى مادة علم النفس حصل فيها بعض الطلاب على الدرجات النهائية وهذا دليل على عدم صحة الشكوى .. وبصفة عامة اقول ان النتيجة العامة فى القسم الأدبى افضل بشكل ملحوظ عن العام الماضى وكذلك بالنسبة للقسم العلمى .

ويستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

— وتبقى مرحلة التصحيح وهنا أؤكد اننا سنضع مصلحة الطالب فوق كل اعتبار حتى نضمن حصول كل طالب على حقه كاملا .. تلك كانت تعليماتى للمصححين بالاضافة الى ان عمليات التصحيح والمراجعة تتم الآن فى إطار سياسة الوزارة فى البعد عن التعقيد .. ان الهدف الأساسى أن يطمئن المصحح من ان الطالب ملم بالمعلومة التى اختبر فيها .. بمعنى ان روح العدالة اهم بكثير من بنودها الرسمية .. وهذا هو دور المعلم حتى لا يفقد مصداقيته ويرضى ضميره .. لذلك لابد ان يثق الطالب ان المصحح فى النهاية هو اب او ام حريصان تماما على مصلحته .. ان المصحح سيقرأ كل ما كتبه سواء ما كتبه كان فى المسودة أو الهوامش أو حتى ما قام الطالب بشطبه .. حتى نطمئن تماما ان كل طالب اخذ ما يستحقه من الدرجات .

تصحيح العينات

وينتقل اللقاء الى المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحانات الثانوية العامة ليتحدث عن عملية تصحيح العينات العشوائية .. وكيفية استخراج النتيجة ونسب نجاح جميع المواد ومناقشة مجلس إدارة المركز القومى للامتحانات فى اجتماعاته برئاسة وزير التعليم نتيجة تصحيح العينة مع تقارير لجان تقييم الأسئلة حيث بدأ التصحيح الشامل بجميع كنترولات الجمهورية يوم ٢١ يوليو .

قال رئيس عام الامتحانات :

— نسب النجاح فى جميع المواد مرتفعة .. وإذا ما حدث وانخفضت نسبة النتيجة فى مادة معينة لابد ان نتوقف لنتعرف على الأسباب ونعالج الأمر .

● **من الملاحظ ان نتائج تصحيح العينات غالبا ما تكون مرتفعة عن النتيجة النهائية للثانوية العامة لماذا ؟**

— من خبراتنا فى السنوات السابقة ان النتيجة النهائية غالبا ما تدور حول نتيجة العينة إما بالزيادة او بالنقص البسيط .. لذلك تعرض نتائج تصحيح العينة العشوائية على مجلس إدارة المركز القومى للامتحانات برئاسة الوزير ليتخذ منها المجلس قرارا .. إما أن يستمر تقدير الدرجات فى التصحيح الشامل وفقا لتوزيع الدرجات الذى على أساسه تم تصحيح العينة او يدخل ما يراه من تعديلات على توزيع الدرجات فى اى مادة على ضوء نتائج العينة .

ويضيف رئيس عام الامتحانات : ويقوم بعمليات التصحيح اكثر من ٣٠ الف مصحح داخل تسع لجان حيث توجد ثلاث لجان بالقاهرة

ولجنتان بالاسكندرية ولجنتان بالمنصورة ولجنتان باسيوط .

وهذه اللجان يتم فيها تصحيح أوراق ١٢٠ الف طالب وطالبة بالقسم العلمى و١٤٠ الف طالب وطالبة بالقسم الادبى .. وتصل قيمة مكافآت التصحيح للورقة الواحدة ٦٢ قرشا للورقة التى تستغرق مدة الاجابة عليها ثلاث ساعات مثل الكيمياء واللغة العربية والتاريخ والاحياء .. بينما تصل مكافأة تصحيح الورقة التى تستغرق الاجابة عليها ساعة واحدة ٣٢ قرشا وهى غالبا بالنسبة للمواد التطبيقية مثل الرسم .. وبالنسبة للمراجعين فهم يأخذون المكافأة باليوم وهى تمثل ٥ ٪ من مرتباتهم .

رحلة ورقة الاجابة

— تبدأ رحلة ورقة الاجابة بإجراء عمليات الفحص الظاهرى لكراسات الاجابة ورقة ورقة .. لاكتشاف اى علامات مميزة أو اى رمز يمكن للمصحح من التعرف على صاحب ورقة الاجابة .. ثم تقوم لجان محدودة العدد تسمى « بلجان الترقيم السرى » بترقيم أوراق الاجابة بإعطائها رقما أخر بدلا من رقم الجلوس .. هو الرقم السرى حيث يتم ختمه على كراسة الاجابة مرتين الاولى على الكراس نفسه .. والثانية على الجزء « المشرشر » الذى يكتب عليه الطالب بياناته من اسم ورقم جلوس .. حيث ينزع هذا الجزء تماما من كراسات الاجابة ولا يعد ما يميزها عن غيرها سوى الرقم إلسرى .. وبذلك تتداول ورقة الاجابة بين لجان التقدير وهى مجهلة تماما .

ويستطرد المهندس الهريدى :

— بعد ذلك تبدأ عمليات التصحيح وهنا نراعى أن يماثل عدد الأسئلة فى ورقة الامتحان عدد المصححين فى كل لجنة .. بحيث يتولى كل مصحح تقدير سؤال واحد .. ما عدا سؤال التعبير فى اللغة العربية فيخصص له إثنان من المصححين لانه يحتاج الى قراءة تفصيلية .. ويضيف رئيس عام الامتحانات : ان هناك ٣٠ لجنة تصحيح لكل مادة .. وكل لجنة لها « حصة يومية » ولكل مصحح « حصة يومية » ايضا .. وهى تصحيح ما يساوى ١٦ كراسة إجابة وليس ١٦ سؤالا .. مع ملاحظة ان عملية التصحيح تتم بالقلم الأحمر .

ثلاث مراجعات للسؤال

— ثم تستكمل ورقة الاجابة رحلتها داخل الكنترول لتنتقل الى مرحلة المراجعة ـ والحديث لا زال للمهندس الهريدى رئيس عام امتحانات الثانوية العامة ـ

— وتبدأ المراجعة الاولى : وتتم هذه المراجعة للتاكد من ان جميع الاسئلة التى تتضمنها ورقة الاجابة قد تم تصحيح جزئياتها جميعا .. وأيضا للتاكد من ان التقدير الفنى سليم فى عملية التصحيح .. وهذه العملية تتطلب مراجعا لكل سؤالين داخل لجان منفصلة .. مع التاكد من صحة جمع أجزاء الدرجات وصحة نقل الدرجة الى الغلاف الخارجى .. وهذه المراجعة الاولى تتم بالقلم الأزرق .

بعد ذلك تاتى المراجعة الثانية للورقة : لكل عدد من اللجان تشكل لجنة للمراجعة الثانية .. تضم الموجهين والموجهين الأوائل .. ودور هذه اللجان مراجعة ورقة الاجابة بصفة عامة .. مع التركيز على اوراق الاجابة التى حصلت على درجات النجاح فقط أو التى تدور حول درجة النجاح .. وكذلك التركيز على أوراق الاجابة التى حصلت على درجات مرتفعة جدا .

ويضيف رئيس عام الامتحانات : ثم تاتى مرحلة المراجعة الثالثة للورقة : وهذه المراجعة تتم على مستوى لجنة تقدير الدرجات باكملها فى الكنترول .. وتضم فى أعضائها مستشارى المادة والموجهين العامين للمواد .. والهدف من هذه المراجعة التاكد من ان التصحيح على مستوى لجان تقدير الدرجات يسير بنفس المستوى والنظام .. مع التركيز على الظرف المكتوب عليه اى ملاحظة من خلال اخذ عينات عشوائية من كل ظرف (حيث ان اوراق الاجابة توضع فى مظاريف بعد التصحيح بمعدل كل ٥٠ ورقة إجابة داخل كل ظرف) فعلى سبيل المثال الطالب الذى اخذ صفرا أو درجة واحدة أو درجتين او الطالب الذى حصل على ١٠٠ ويحدث هذا على وجه الأخص فى المواد التى تحتمل اختلاف التقدير .. مثل مادة التعبير فى اللغة العربية .. وكذلك الأسئلة التى تتطلب استرسالا فى اجابة مثل مادة التاريخ أو الفلسفة أو الأحياء .. وذلك لان الأسئلة التى تخضع لقاعدة الصواب او الخطأ لا تحتمل إعادة تقدير .. ولكنها فقط تحتاج الى المراجعة .

رصد جميع الدرجات

— بعد ذلك تنتقل ورقة الاجابة الى خطوة جديدة حيث تبدأ عملية رصد الدرجات : ويقوم بها عدد من اللجان ، كل لجنة تضم عضوين احدهما يملى الدرجة والآخر يرصدها (اى يكتبها فى كشف رصد الدرجات) وهذا الرصد يتم على أساس الرقم السرى للطالب .. ثم تاتى عملية مراجعة رصد الدرجات داخليا .. حيث توضع دائرة حمراء حول درجة المادة التى رسب فيها الطالب .. يعقب ذلك مراجعتان داخل لجنتين مختلفتين لمراجعة التسلسل السرى للارقام مع مراجعة عمليات الرصد مرة أخرى .



وبعد اكتمال عمليات رصد الدرجات فى جميع المواد تتم عملية جمع الدرجات للحصول على المجموع الكلى للطالب .. ثم تبدأ عملية استخراج اولى للنتيجة .

● **وكيف تتم عملية الاستخراج الاولى للنتيجة ؟**

— قال المهندس محمد احمد الهريدى : فى هذه العملية الطالب الراسب يوضع أمام رقمه السري خط أحمر .. بينما الطالب الناجح يوضع أمام رقمه السرى خط ازرق .

لجنة خاصة للرأفة

— بعد ذلك تبدأ عمليات المراجعة النهائية (لجان الرأفة) وفقا لقواعد معينة معتمدة أصلا من وزير التعليم ..

● **هل القواعد التى تحكم لجان الرأفة تختلف من عام لآخر ام انها قواعد ثابتة فى كل عام وهل هذه القواعد تختلف من مادة لأخرى ؟**

— هذه القواعد تدور اساسا حول نسب محددة ولكنها تتوقف على النتيجة العامة .. ولجان الرأفة تقوم بمراجعة أوراق الطالب الراسب فى مادة أو مادتين والمجموع الكلى إذا ما رسب الطالب فيه .. ويتم ذلك فى حدود عدد معين من الدرجات .. يختلف من مادة لمادة فعلى سبيل المثال إذا ما كانت النهاية العظمى للمادة ٣٠ درجة فإن عدد الدرجات المسموح بها تختلف عن المادة التى نهايتها العظمى ٦٠ درجة .. وكل لجنة من لجان الرأفة تضم عضوين يقومان بمراجعة ورقة الطالب الراسب مراجعة دقيقة .. وهذه المراجعة تتم بالقلم الأخضر .. بمعنى انه إذا ما كان الطالب قد رسب لأن الدرجة التى حصل عليها تنقص عن درجة النجاح درجتين ، هنا نعطى له هاتين الدرجتين .. ولكن ليس معنى ذلك انه من الضرورى أن تعطى لجان الرأفة كل طالب راسب درجة النجاح .. فعلى سبيل المثل إذا تمت المراجعة من جانب لجنة الرأفة ولم توجد سبيلا لرفع الدرجة فلا يمكن أن نحتسب الخطأ صوابا لمجرد إنجاح الطالب .

● **من المعروف والشائع ان لجان الرأفة تعطى الطالب الراسب خمس درجات أو اقل أو اكثر فى مادتين ؟**

— اجاب المهندس محمد الهريدى : هذا تصور خاطىء تماما .. لجان الرأفة تراجع ورقة الاجابة بعين الرأفة .. وتحاول أن تصل بالطالب الى درجة النجاح . قد توفق فى ذلك أو لا توفق - لعدم وجود الاجابة التى تسمح بإضافة عدد من الدرجات .. وكل ورقة تدخل لجان الرأفة يكتب على الغلاف بالقلم الأخضر روجعت وزيدت كذا درجة .. أو روجعت ولم تقبل الزيادة ويضع كل مراجع توقيعه على الغلاف .. ثم يتم تصحيح كشوف الرصد وفقا لما انتهت اليه لجان الرأفة .

ويضيف رئيس عام امتحانات الثانوية العامة : وبعد أن يتم استخراج المجموع ومراجعته عدة مرات والتأكد من سلامته .. يتم استخراج أوراق إجابة الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات من جميع الكنترولات فى جميع المواد .. لترسل إلينا فى الكنترول المركزى بالقاهرة .. حيث تتم مراجعة تقدير الدرجات للطالب فى كل المواد بواسطة لجنة رئيسية مكونة من مستشارى كل مادة والموجهين العامين .. وهذه العملية تتم بدقة بالغة لأن نصف درجة قد يؤثر على ترتيب الطالب .. مع ملاحظة ان هذه المراجعة تتم داخل لجنة واحدة فقط للتأكد من تحقيق العدالة على مستوى الجمهورية .. وهذه العملية تتم أيضا على الأرقام السرية ومن الممكن أن يضاف للطالب فى هذه المراجعة عدد من الدرجات أو العكس .

استمارة النجاح

ويستكمل رئيس عام الامتحانات حديثه عن رحلة ورقة الاجابة فيقول : ثم تبدأ ورقة الاجابة رحلتها خارج الكنترول .. حيث تصور كشوف النتيجة وهى ما زالت تحمل الأرقام السرية وترسل الى الحاسب الآلى فى جامعة القاهرة الذى يقوم بعمليتين :

□ الأولى : مراجعة الدرجات والمجموع الكلى .

□ الثانية : رصد الدرجات فى البطاقة التى تلصق على استمارة الطالب الناجح .

ثم تختم استمارات الطلبة الناجحين بخاتم ناجح الضغط (لصعوبة التلاعب فيه) مع ملاحظة ان هذا الخاتم يتم تغييره كل عام ويكتب عليه تاريخ كل عام .

● **ما هى العقوبة التى تقع على المصحح إذا اخطأ فى عملية تقدير الدرجات ؟**

— إذا ما اخطأ المصحح فى عمليات التقدير على نحو يثبت إهماله يوقع عليه الجزاء .. ثم ينتهى انتدابه للتصحيح هذا العام .. بالاضافة الى حرمانه من أعمال الامتحانات فى الأعوام القادمة .

حول تصحيح الثانوية العامة

جمعتني المصادفة مع بعض المدرسين المشتركين في اعمال تصحيح اوراق الاجابة لطالب الثانوية العامة التي بذل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جهودا مضنية في سبيل ازالة كابوسها الذي يخيم على اولياء الامور سنويا.. ولكني استمعت في هذا اللقاء الى صدور تعليمات بانهاء عملية التصحيح خلال ٩ ايام بدلا من ١٢ يوما وان النجاح في مواد المستوى الخاص تحدد بنسبة ١٠٪ فقط بحيث يتم ترسيب الباقين.. وانه يكتشف بين الحين والآخر - طبقا لدقة بعض المصححين - خطأ في تجميع الدرجات جميعا.. وترك الاجابات التي كثيرا ما يتداركها الطلاب عن بعض الاسئلة او اجزاء منها في نهاية ورقة الاجابة.. و.. و.. وغيرها الكثير.. وكان اغرب ما سمعت في هذه الجلسة انه تحدد لكل ١٦ مدرسا تصحيح جميع الاسئلة في ٤٨٠ ورقة اجابة لكل مادة خلال الفترة الزمنية المحددة للعمل.

وشكل منذ ٣ ايام ما سمي بلجنة المناقضة.. ولكن هل ستتمكن من فحص اوراق الاجابات لجميع الطلاب - رغم ما تمثله هذه الامور من خطورة.. ولا شك أن المطلوب هو مراعاة العدالة وضمان حصول كل طالب على حقه كاملا لتحديد مصيره ومستقبل حياته.

عبدالمجيد الشوادفي



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٤

احتفال أكاديمية السادات بتخريج الدفعة العاشرة غدا

تقيم كلية الادارة والمعهد القومى للادارة العليا باكاديمية السادات للعلوم الادارية الحفل السنوى للخريجين «الدفعة العاشرة» للعام الجامعى ١٩٩٤/٩٣ وكذلك منح اوائل خريجى المعهد القومى للادارة العليا الحاصلين على درجتى العضوية والزمالة «الماجستير والدكتوراه» والدبلوم العام والدبلومات الأخرى المتخصصة التى يمنحها المعهد للعام الجامعى ٩٤/٩٣ والدرجات العلمية تحت رعاية الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء والمشرف على الاكاديمية وذلك فى تمام الساعة ٧ مساء غد بقاعة المؤتمرات الدولية بمدينة نصر.

مؤشرات نتائج الثانوية العامة :

ارتفاع نسبة النجاح في "الأدبى" عن العام الماضى وزيادة ضئيلة فى "العلمى"

كتب سامي فهمي :

كشفت مؤشرات نتيجة امتحانات الثانوية العامة عن ارتفاع نسبة النجاح بالقسم الادبى عن العام الماضى . واوضحت النتائج بعد اسبوع من عمليات التصحيح أن نسبة النجاح فى القسم العلمى لن تقل عن العام الماضى وقد تزيد بنسبة ضئيلة . ويواصل محمد احمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة اجتماعاته الدورية مع المسئولين عن الكنترولات لمتابعة عمليات التصحيح والتاكد من الالتزام بالدقة الكاملة وإعطاء كل طالب حقه كاملاً . وينتهى تصحيح الإجابات فى موعد اقصاه نهاية الأسبوع القادم . وأوضح محمد احمد هريدى انه ليس هناك موعد محدد للانتهاء من التصحيح حتى لايكون هناك ضغوط على المصححين قد تنال من دقة التصحيح . وتستمر اعمال التصحيح التى يشارك فيها حوالى ٥٠ الف مصحح بالقطاعات الاربعة بالقاهرة والاسكندرية واسيوط والمنصورة وتبدأ بعدها اعمال المراجعة النهائية ورصد الدرجات لإعداد النتيجة تمهيداً لإعلانها منتصف اغسطس .



المصدر : 

التاريخ : ٢٠ ...... ١٩٩٤

المجلس الأعلى للجامعات يحدد شروط تعيين العمداء

يحدد المجلس الاعلى للجامعات فى إجتماعه القادم شروط شغل منصب عميد الكلية. تشمل الشروط الدرجة الجامعية والاخذ فى الاعتبار المكانة العلمية والادبية للمرشحين للتعيين. وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى تصريحات "للاهالي": إنه تم الأتفاق على ان يتناقش رؤساء الجامعات ويحددوا "المعايير" اللازمة لشغل منصب العميد. واوضح ان رئيس الجامعة سيكون حريصاً لاختيار افضل الكفاءات لضمان الإدارة الجيدة. وإن عميد الكلية يمثل رئيس الجامعة فى إدارة العمل فى نطاق اختصاصه. وعقب د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، انه مادام ان "عميد الكلية" منصب إدارى يمثل الجامعة فالافضل اتباع اسلوب التعيين



فضيحة الطالبة والاستاذ بالصوت والصورة!

أسرار سقوط عميد كلية الخدمة الاجتماعية والقبض عليه

حدد لطالبة الدراسات العليا الموضوعات التى ستكتبها وابلغها بالدرجات التى أعطاها لها.. ولا تستحقها!



المصدر : أخبار الحوادث

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٤

أحدث خبر القبض على عميد كلية الخدمة الاجتماعية بالصعيد والذى انفردت بنشره «اخبار اليوم» السبت الماضى فى طبعتها الثالثة بالصفحة الأولى دويا هائلا فى

كل الجامعات المصرية .. فالتهمة المنسوبة اليه خطيرة .. وخطيرة جدا بالنسبة لعميد كلية والواقعة أحد أنها لم تحدث من قبل فى تاريخ الجامعات المصرية .. والتهمة هى تسريب امتحانات لطالبة .. وتعديل

درجات اجاباتها لكي تنجح بأعلى الدرجات واقامة علاقة غير شرعية معها .. وقبول هدايا منها نظير مايقوم به تجاهها ..

تحقيق :

رفعت فياض

رئيس الجامعة التى تتبعها الكلية اصابه الذهول والوجوم عندما طلب منه النائب العام الموافقة على القاء القبض على العميد .. ولم يصدق رئيس الجامعة ماسمعه فى البداية من النائب العام .. الا أنه فوجىء بالنائب العام يقول له : سارسل لك كل التسجيلات التى تمت على العميد المذكور والطالبة والتى تدين عميد الكلية

لتسمعها ولتتأكد بنفسك منها وتستمع الى صوته وهو يبلغ الطالبة بما فعله من اجلها فى أوراق الاجابة .. والدرجات التى حصلت عليها .. وقبلها وهو يتفق معها على ماذا تكتب فى ورقة الاجابة له .. والموضوعات التى تكتبها حتى يعرف ورقة اجابتها ويعطيها أعلى الدرجات .. والعلامات التى يجب أن تضعها له فى ورقة الاجابة .

ووافق رئيس الجامعة على طلب النائب العام بالقاء القبض على العميد .. وعلى الفور أصدر قراره بوقفه عن العمل وتكليف نائب رئيس الجامعة بالاشراف على كلية الخدمة الاجتماعية بعد وقف العميد عن العمل .

ولم يكن العميد يعلم بما يدور حوله .. ولا بالتسجيلات التى تمت عليه .. وقبل القبض عليه بيوم واحد كان يشارك رئيس جامعة آخر فرحه بحصول ابنته على الدكتوراة .. وحضر مناقشة الرسالة من البداية ..

والعميد المتهم هو أصغر عميد بالجامعة ومازال حتى الآن لانه حصل على رسالة الدكتوراة فى عامين فقط بعد ان كان موظفا برعاية الشباب بوزارة التعليم العالى .. بل وتم تجديد عمادته للكلية .. وبعد انتهاء فترتى العمادة .. كان الجميع يتوقع ان يأتى عميد جديد للكلية لان المرتين التى ينص عليهما القانون قد أخذهما الا أن الجميع فوجىء - ولأول مرة فى تاريخ الجامعة بصدور قرار تعيينه عميدا للكلية للمرة الثالثة .

وفى اليوم التالى لحضور مناقشة رسالة الدكتوراة الخاصة بإبنه رئيس الجامعة الثانى تم القبض على العميد .. وأمر المستشار عبدالسميع شرف الدين المحامى العام لنيابات أمن الدولة بحبس العميد لمدة ١٥يوما بتهمة قبول الهدايا من طالبة بالدراسات العليا وهى مصرية ومعها جنسية مزدوجة لدولة عربية حيث أن زوجها ثرى عربى يتاجر فى المجوهرات .. وذلك مقابل نجاحها فى الدراسات العليا واقامة علاقة غير شرعية معها مقابل نجاحها فى الماجستير ..



المصدر : أخبار الحوادث

التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تم هذا بعد أن قامت ادارة الرشوة واستغلال النفوذ بتسجيل اللقاءات والمكالمات التليفونية بين العميد والطالبة .. وتضمنت المكالمات التليفونية قبول العميد هدايا على سبيل الرشوة من الطالبة واقامة علاقة غير شرعية معها .

حظ سيىء

وسقوط عميد كلية الخدمة الاجتماعية لم يكن فى الحسبان .. ولم يكن هناك ترتيب مسبق بشأنه هو .. ولكن جاء حظه العاثر عندما كانت تقوم ادارة النقد والتهريب بمباحث الأموال برصد طالبة الدراسات العليا والمتزوجة من ثرى عربى بعد أن ثبت لديهم أن الطالبة تقوم بالاشتراك مع ثلاثة تجار مجوهرات فى مصر بتهريب كميات كبيرة من السبائك الذهبية والماس .. واستمرت المراقبة لمدة ٤ أشهر تم خلالها رصد المهربين .. واثناء عمليات المراقبة تبين تردد العميد على طالبة الماجستير .. وتبين أيضا حصوله على رشاوى نفيسة مقابل تسريب الامتحانات لها .. وضمان نجاحها .. وعليه تم استئذان المستشار رجاء العربى النائب العام فى تسجيل اللقاءات بين العميد والطالبة بالصوت والصورة .

لجان لاعادة التصحيح

وبعد ان تم القبض على العميد تم التحفظ على كراسات اجابات الطلاب الموجودين بالدراسات العليا مع الطالبة ووقف اعلان النتيجة .. وطلب النائب العام من رئيس الجامعة تشكيل لجان متخصصة من اساتذة الجامعة لاعادة تصحيح اوراق الطالبة وكشف حقيقة ماحدث .. وعليه تم تشكيل عدة لجان ووصلت كراسات اجابات الطلاب بما فيها كراسات اجابات الطالبة الى المحامى العام عبدالسميع شرف الدين الذى قام بتصوير كراسات الاجابات واحتفظ بالاصل وارسل الصور الى الجامعة لختمها وسلمها لاعضاء اللجان ..

سماع الأشرطة

وفى نفس الوقت بدأت النيابة تستمع الى الأشرطة التى تم تسجيلها على العميد وعلى الطالبة المذكورة .. وفيها حوار صريح بين العميد والطالبة والذى يؤكد لها فيه انه قد اعطاها ٥٩ من ٦٠ فى مادة تصميم بحوث والتى سبق أن طلب منها قبل الامتحان أن تكتب فيها موضوعا معينا حتى يعرف ورقتها ويعطيها أعلى الدرجات ..

الغريب أن اللجنة التى قامت باعادة تصحيح المادة قد وجدت مجاملة كبيرة من العميد للطالبة فى الدرجات التى أعطاها لها والتى لا تستحقها ولا تستحق أن تحصل على أعلى الدرجات كما حدث .. بل وجدت أن الطالبة التى تليها فى ترتيب الدرجات وحصلت على أقل من درجات الطالبة المحظوظة اجابت فى ورقتها بشكل يفوق الطالبة المحظوظة بكثير وكانت هى التى تستحق أن تحصل على أعلى الدرجات ..

وتستكمل النيابة سماع حوارات العميد المسجلة مع الطالبة والتى تخبره فيها أنها قد اجابت بشكل «سيىء» فى مادة الاحصاء .. الا ان العميد يخبرها بأنه سيتصرف ويقوم بعمل اللازم لكى تنجح .

وهنا تظهر شخصية أخرى فى التسجيلات لاحد المدرسين الحاصلين على الدكتوراة ولكن غير معين بأى كلية ويقوم بالتدريس فى كلية الخدمة الاجتماعية وكليات أخرى كثيرة .. وكان يعمل بالسعودية وبعد عودته قام بفتح مكتب كمبيوتر بالقاهرة وهذا المدرس يتصل بالطالبة ، ويبلغها بنجاحها فى مادة الاحصاء التى كانت تخاف منها وانها حصلت على ٦٨ درجة من ٧٠ فى هذه المادة .. وترد عليه الطالبة «حلال عليك الاربعة آلاف جنيه التى أخذتها فى مقابل ذلك !! »

ومازالت لجان التصحيح تعمل .. ومازالت النيابة تستمع الى الأشرطة .. ومازال نائب رئيس الجامعة يقوم بزيارة العميد المقبوض عليه بناء



المصدر : أخبار الحوادث

التاريخ : ٢٦ يوليو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تسجيل كل لقاءات العميد بالطالبة
.. والاعترافات الكاملة بحصوله على الرشاوى

● رئيس الجامعة يشكل لجانا لتصحيح المواد مرة أخرى

تحت اشراف المحامى العام



● المستشار رجاء العربى والنائب العام

● المستشار عبد السميع شرف الدين المحامى العام



المصدر : أخبار الحوادث

التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على طلب رئيس الجامعة لمعرفة حقيقة ماحدث ..

طالبة الدراسات العليا المذكورة .. تم الافراج عنها فى قضية تهريب الماس والذهب بعد أن تم التنازل عن كميات الماس والذهب التى تم التحفظ عليها عند القبض على أفراد الشبكة بعد تنازلهم عنها مقابل عدم تحريك الدعوى القضائية ضدها .

ومع ذلك فقد بدأت أصابع الاتهام تشير الى وجود علاقة ما بهذا الموضوع مع وكيل الكلية الذى سافر لبلد عربى بعقد عمل ساعدت هذه الطالبة فى احضاره لوكيل الكلية وهو فى نفس الوقت يمتلك محلا للذهب بالقاهرة باسم زوجته .

وهناك اقاويل تتردد الآن أن هذه الطالبة قد اشارت الى وجود علاقة ما أيضا بين العميد المقبوض عليه وقضية الذهب والماس المذكورة .. وانه شريك معها فى هذه القضية .

معيدة أخرى

ومن المفارقات الغريبة أن تنفرد «اخبار اليوم» أيضا منذ عدة شهور بنشر قصة احدى المعيدات التى كانت باحدى كلية الخدمة الاجتماعية تحت رئاسة العميد المذكور الا انها تركت الكلية بعد أن وقف لها بالمرصاد وأصر على تحطيمها لانها رفضت أن ترضخ لطلباته غير المشروعة .. مع انها كانت الاولى على دفعتها عند تخرجها من كلية الخدمة الاجتماعية .

واضطرت الطالبة الى اللجوء للقضاء لانصافها .. وانصفها القضاء فعلا وأثبت تعنت العميد ضدها .. والزم بالتسجيل للماجستير لها .. الا أنه رفض تنفيذ الحكم الذى أصدرته المحكمة الادارية العليا ـ فلجأت الطالبة للقضاء مرة أخرى فأصدرت المحكمة حكمها بتغريم رئيس الجامعة ٥ آلاف جنيه تعويضا للطالبة عما أصابها من أضرار مادية وأدبية .. وتسلمت الطالبة فعلا قيمة الغرامة .. ولجأت لاستكمال دراستها العليا فى جامعة أخرى .. بعد أن أكد لها العميد المتهم انها لن تحصل على الماجستير من الكلية عنده اطلاقا .. واستأنفت الطالبة دعوتها طالبة الحكم على العميد ورئيس الجامعة بالتضامن بتعويض أكبر .

ولننتظر ماذا ستفسر عنه التحقيقات فى هذه القضية المثيرة !



المصدر :


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٤

الدراسة في الفصول الخشبية بالشرقية . . هل تستمر للعام الثالث؟

للعام الثالث على التوالى هل تستمر الدراسة لطلاب عدد من المدارس فى الفصول الخشبية التى اقيمت نتيجة الاخلاء الكلى لمدارسهم التى اضيرت باحداث الزلزال فى اكتوبر عام ١٩٩٢.. وبمواجهة المسئولين فى محافظة الشرقية عن الاسباب التى تقف وراء معاناة هؤلاء الطلاب للدراسة فى الفصول الخشبية عامين كاملين ومواصلة العمل فيها لعام الدراسى الثالث الذى يبدا فى سبتمبر القادم دون توفير المبانى اللازمة كبديل لهذه الفصول التى يصل عددها إلى حوالى ٤٠٠ فصل منها ٩٧ فصلا بادارة الحسينية وحدها تستوعب نحو ١٢ الف طالب وطالبة فى مختلف المدارس بالمحافظة..

تحقيق :
عبد المجيد الشوادفى

يقول المهندس محمد صبرى حسين مدير هيئة الابنية التعليمية بالمحافظة إن هذه المشكلة ليست مسئولية الهيئة لأن مهمتنا تسلم مواقع البناء والانتهاء من اعمال الانشاءات فى زمن قياسى وطبقا لاحدث النظم والمواصفات الفنية التى تتطلبها عملية تطوير التعليم .. وأن الهيئة قد تمكنت خلال السنتين الماضيتين من بناء ٢٦٣ مدرسة جديدة كانت قد تم اخلاؤها كليا، كما انه سيتم الانتهاء من بناء ١١٩ مدرسة اخرى قبل نهاية ديسمبر القادم، بالاضافة الى ترميم ٢٠ مدرسة لاعادة تشغيلها مع بداية العام الدراسى الجديد.. ويضيف المهندس محمد صبرى مدير هيئة الابنية بالمحافظة ان المشكلة تتوقف أمام ١٠٢ مدرسة تستاجر مبانيها مديرية التربية والتعليم من الأهالى وقد تم اخلاؤها من الطلاب نهائيا لعدم جدوى الترميم فى منشأتها .. ولايمكن اقامة مبانى احلال لها لعدم توافر المواقع اللازمة لاقامة المنشآت البديلة سواء على أراض مملوكة للدولة او أراض متبرع بها فى اماكن وجود هذه المدارس .. كما انه لاتتوافر حاليا لدى هيئة الابنية التعليمية الاعتمادات المالية لشراء مواقع هذه المدارس المؤجرة من الاهالى .. الأمر الذى يجعل استمرار الدراسة فى الفصول الخشبية الموجودة بهذه القرى أمرا ضروريا مؤقتا . بالاضافة الى وجود حوالى ٤٠ مدرسة اخليت نهائيا بسبب أضرار الزلزال ولاتزال مبانى عدد منها فى فترة الضمان التى لم يمض عليها ١٠ سنوات كما هو مقرر فى قانون المبانى.. بينما الباقي لاتسمح المساحة المقام عليها المدرسة بانشاء مبنى جديد عليها لصغر الموقع . ويقول الدكتور عبد الوهاب سيد أحمد محافظ الشرقية: لقد اسهمت الجهود الذاتية للأهالى بدور هام فى اعادة بناء المدارس بالمحافظة والتى كانت تعانى اكثر من ٧٠٪ منها من التصدع والانهيار بسبب تقادم مبانيها حيث تبرع الأهالى بحوالى ٢٠١ موقع من الاراضى لبناء مدارس جديدة عليها ولكن بعض هذه المواقع توجد فى الأرض الزراعية مما يتطلب اتخاذ الاجراءات اللازمة للحصول على موافقة الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة لانشاء المدارس عليها.. ويضيف المحافظ انه قد انفق على اقامة المدارس الجديدة فى محافظة الشرقية خلال العامين الماضيين مايزيد على ١٠٠ مليون جنيه.. ويقول محمد غنام وكيل اول وزارة التعليم بالمحافظة إن مديرية التربية والتعليم قد اسهمت بجانب كبير فى انهاء مشكلة الدراسة فى الاماكن البديلة كالمصايف والأندية الرياضية باستثمار ٨ ملايين جنيه كانت مخصصة للمبانى فى ميزانيتها منذ عام ١٩٩٠ دون استغلال حتى الآن فى استكمال حوالى ١٠٠٠ فصل تعليمى جديد بالمدارس القائمة مما يؤدى الى انهاء نسبة تزيد على ٦٠٪ من الفترات المسائية فى مدارس المحافظة.

١٩٤٧٠٠



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٤

اليـــوم :

صباح الخير يامصر مع وزير التعليم حول الثانوية العامة والزى المدرسى

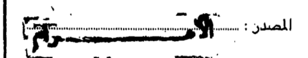
★★★ تستطيع ان تلتقى بوزير التعليم د. حسين بهاء الدين اليوم فى برنامج «صباح الخير يامصر» على شاشة القناة الاولى . حيث يتحدث عن مؤشرات تصحيح عينات اوراق اجابات طلاب الثانوية العامة وفرص التحاق الناجحين بالجامعات.

كما يرد على تساؤلات اولياء الامور حول الزى المدرسى ومرونة تعليماته فيما يختص باختيار نوعية القماش ولونه طبقا لما تحدده المدارس بالاتفاق مع الادارات التعليمية.

والحديث سيعاد اذاعته فى برنامج «المجلة المصورة» على نفس القناة عقب نشرة اخبار السادسة مساء.

د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٤

■ وزير التعليم فى افتتاح المؤتمر العلمى بالاسكندرية:

إنشاء كليات جديدة للصيدلة وطب الأسنان والآثار والتربية

الاسكندرية - محمود عبد المقصود:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن الوزارة بصدد انشاء عدد من الكليات الجامعية الجديدة لسد العجز فى بعض التخصصات مثل الصيدلة وطب الاسنان والآثار والتربية، واكد ان جميع أجهزة الدولة تجند كل امكاناتها من أجل تطوير التعليم، وأن ميزانية التعليم تضاعفت خمس مرات خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وان الاستثمارات فى التعليم ارتفعت إلى ٩.٥ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثالثة، وأكد ان الوزارة تقوم ببناء خمس مدارس يوميا، وذلك فى اطار مشروع ١٥٠٠ مدرسة التى دعا إليه الرئيس حسنى مبارك.

وقال الوزير فى افتتاح المؤتمر العلمي الذي تنظمه كلية طب الإسكندرية وشهده الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية والدكتور محمد أبو عامر وزير شئون مجلسى الشعب والشورى والمستشار اسماعيل الجوسقى المحافظ والدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية، تقرر تدريس لغة أجنبية وكمبيوتر لمعظم كليات الجامعات من العام القادم لمواجهة النظام العالمى الجديد الذى تحكمه المنافسة، واحتياجات السوق، وأكد أن الوزارة انتهت من ادخال الكمبيوتر لجميع مدارس المرحلة الثانوية وسوف يبدأ العمل فى العام القادم فى استكمال مدارس المرحلتين الاعدادية والابتدائية.



مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

صرف وقبول أوراق الحاصلين على الشهادات الفنية والدبلومات بعد غد «السبت»

قبول دفعة بالكليات العسكرية الخمس من اليوم وحتى ٣٠ أغسطس القادم

كتب - أحمد فؤاد ويوسف عبده:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة فى صرف وقبول أوراق الحاصلين على الشهادات الفنية والدبلومات بعد غد «السبت» وذلك من خلال المكتب الرئيسى بجامعة القاهرة وفروعه الستة بعين شمس والإسكندرية وطنطا والمنصورة والزقازيق وأسيوط، وتقرر قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس - حربية وبحرية، وجوية ودفاع جوى، وفنية عسكرية - من الحاصلين على الثانوية العامة علمى وأدبى والثانوية الأزهرية المعادلة، وذلك من اليوم وحتى ٣٠ أغسطس القادم.

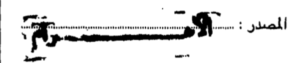
وقد أعلن السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى فى المؤتمر الصحفى أمس، انه سيتم قبول الحاصلين على الثانوية التجارية والفنية للادارة والخدمات، ودبلوم مدارس السياحة والفنادق نظام ٣ سنوات، على مرحلتين الأولى تبدأ بعد غد «السبت» ولمدة أسبوع للحاصلين على مجموع ٤٢٠ درجة فاكثر للتجارة و٣٥٠ للادارة والخدمات من المواد التحريرية و٣٥٠ من المجموع الكلى لطلاب الفنادق و٣١٥ لشعبة المطبخ و٧٠٪ لثانوية البريد.

وأضاف أن المرحلة الثانية ستبدأ ٦ أغسطس لمدة أسبوع للحاصلين على ٦٥٪ فاكثر، أما طلاب الثانوية الصناعية والزراعية والتمريض «نظام ٣ سنوات» فسيبدأ قبول أوراقهم السبت ١٣ أغسطس ولمدة ١٠ أيام بمجموع ٣٢٢ درجة فاكثر للصناعى و٤٢٢ للزراعى، و٣١٢ للمعامل و٢٧٩.٥ للاعداد المهنى تصنيع زراعى، ومحاصيل، وحيوان، وبساتين. كما تقرر قبول الحاصلين على ثانوية التمريض بمجموع ٧٠٪ فاكثر من المجموع الكلى بالاضافة إلى ٧٠٪ من مجموع اللغة الانجليزية.

وقال ان حملة الدبلومات الفنية والمدارس الثانوية نظام «السنوات الخمس» فسيبدأ قبول أوراقهم من الثلاثاء ٢٣ أغسطس ولمدة عشرة أيام وبمجموع ٧٥٪، ودبلوم المعلمين والمعلمات بمجموع ٧٠٪ وسيتم قبولهم بالمكتب الرئيسى فقط. وبالنسبة للقبول بالكليات العسكرية صرح اللواء مصطفى كامل مدير تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية امس بانه يشترط الا يقل المجموع بالنسبة للحربية والبحرية والدفاع الجوى عن ٦٠٪ والفنية العسكرية عن ٨٠٪ أما الكلية الجوية فمجموعها لايقل عن ٥٠٪، وقال انه يجب الا يكون قد مضى على تاريخ حصول الطالب على الثانوية العامة اكثر من عام واحد وعن شروط السن قال مدير مكتب التنسيق انه يجب الا تزيد السن فى أول أكتوبر القادم على ٢٢ عاما للحربية والفنية والدفاع الجوى، و٢١ عاما للبحرية والجوية.

وتسهيلا على الشباب تقرر أن يكون التقديم من خلال ٤ جهات هى المكتب الرئيسى بالكلية الحربية للمقيمين بمحافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والمنوفية وبنى سويف والفيوم، والمكتب الفرعى رقم ١ بقيادة الجيش الثانى الميدانى بمعسكر الجلاء بالاسماعيلية للمقيمين بمحافظات الاسماعيلية، بورسعيد، السويس، وشمال وجنوب سيناء، والشرقية، والدقهلية، ودمياط، والمكتب الفرعى رقم ٢ بالإسكندرية داخل مستشفى مصطفى كامل للمقيمين بمحافظات الاسكندرية ومطروح والبحيرة، وكفر الشيخ، والغربية، والمكتب رقم ٣ بقيادة المنطقة الجنوبية العسكرية بمستشفى منقباد العسكرى باسيوط للمقيمين بمحافظات أسيوط، المنيا، سوهاج، قنا، اسوان، البحر الاحمر، الوادى الجديد. وأضاف انه يمكن للطالب التقديم لأى مكتب تنسيق وفقا لظروفه.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٤

رؤيـــه

تصحيح الثانوية العامة وضمانات العدالة

امتحانات الثانوية العامة اكثر الامتحانات تحقيقا للعدالة ومسالة يجب ان نفخر بها جميعا لان فيها كل الضمانات العلمية الصحيحة لعملية التقويم السليمة لكل ماحصله ابناؤنا من علم ومعرفة

بهذه الكلمات استهل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اتصاله التليفوني صباح امس بصفحة قضايا وآراء ليطمئن أولياء أمور ٢٥٨ الف طالب وطالبة ادوا الامتحان هذا العام وللرد علي ما اورده الزميل عبد المجيد الشوادفي في هذا المكان امس نقلا عن نفر من المصححين ادلوا بمعلومات غير صحيحة.

ويتساءل الوزير بشأن مواد المستوي الخاص ويقول منْ ذا الذي يجرؤ علي اصدار قرار تعسفي بهذا الشكل؟ ويضيف قائلا: أكون اسعد الناس عندما تكون نتيجة مواد المستوي الخاص ١٠٠٪ لان هذا يعني اننا حققنا رسالتنا وفي الوقت نفسه فان النتيجة بذلك تكون فخرا لابناء مصر الذين استوعبوا مناهج المستوي الخاص.

وبشأن انهاء عملية التصحيح خلال ٩ ايام بدلا من ١٢ يوما فإن هذا الزعم كما يقول الوزير غير صحيح بالمرة وان الوقت المحدد لانتهاء التصحيح مرتبط باكتمال العمل علي خير وجه بصرف النظر عن مدته والتصحيح لم يتم حتي الان.

وبشأن تحديد ١٦ مدرسا لتصحيح جميع الاسئلة في ٤٨٠ ورقة اجابة لكل مادة خلال الفترة الزمنية المحددة للعمل. قال الوزير ان هذا النظام نظام مالي معمول به من سنوات طويلة ويحقق الراحة لكل مدرس وبحسبة بسيطة نجد ان الوقت لايستغرق اكثر من ٤ ساعات يوميا فقط للمدرس في عملية التصحيح ويشكل هذا الحد الادني من العمل اللازم للصرف المالي لمجهود كل مدرس ووفقا لطاقته.

واختتم الوزير حديثه الي صفحة قضايا وآراء بقوله ارجو ان يطمئن ابناؤنا بان اوراقهم في ايد امينة وان كل ماحصدوه لن يضيع اطلاقا وان المدرسين المصححين لاوراقهم آباء في الوقت نفسه وعاكفون في ظل ظروف مناسبة علي تحمل هذه المسئولية القومية

أحمد يوسف القرعي

٢٢ سـببا وراء ضعف التعليم الأزهـرى:

إلى متى تتجاهل الحكومة تدهور التعليم الازهرى ؟

•• خلال العشر سنوات الماضـيـة الحكومة بنت آلاف المدارس ولـم تـبن معـهـد أزهريا واحـدا

•• أين ضاعت أموال أوقـاف الأزهـر؟

أصبح هناك اليوم اتفاق بين عموم الشعب، وحتى كبار المسئولين بالأزهر على أن المعاهد الأزهرية تعانى من ضعف شديد إن لم يكن انهياراً يظهر سنويا أحد مؤشراته فى نسب نجاح طوالتى لا تتعدى ٥٠ ٪ سنويا للتعليم الابتدائي والثانوى والمعلمين إن لم يكن أقل!!

وضعف التعليم الأزهرى له أسباب عديدة حصرتها دراسة علمية رائدة حصل بها د.فتحى العراقى -مستشار المواد الفلسفية بإدارة المعاهد الدينية- على درجة الدكتوراه من جامعة الأزهر

ضعف الإنفاق على التعليم الأزهـــرى

وقد انقسمت الدراسة إلى محورين رئيسيين.. تناول المحور الأول ضعف الإنفاق على التعليم الأزهرى وآثاره التدميرية.. حيث أكد الباحث أن توقف تمويل المعاهد الأزهرية عن طريق مال الأوقاف الخاص بالأزهر وتمويله بميزانية هزيلة من الدولة عصف برسالة الأزهر، ومن مظاهر ضعف الإنفاق على المعاهد كما أشار إليها الباحث، والتى نجمت عن قانون تطوير الأزهر ما يلى:-

(١) انخفاض تكلفة الطالب الأزهرى حيث إن نسبة ماتنفقه الدولة على التعليم الأزهرى لاتتعدى حاليا ٥٪ من الإنفاق على التعليم العام، كما أن تكلفة الطالب الأزهرى انخفضت إلى ٥ جنيهات و٢٠ مليما بالمرحلة الابتدائية و٥ جنيهات و٦٦٥ مليما بالمرحلة الإعدادية و١٢ جنيها و٢٥٢ مليما بالمرحلة الثانوية.. بعد أن كانت تكلفة الطالب عام ١٩٤٦/٤٥ هى ٤٧ جنيها و٢٠٠ مليم!! هذا مع ملاحظة فرق القيمة الشرائية للجنيه التى كانت أضعاف قيمته حاليا، ومن الأمثلة الدالة على انخفاض تكلفة الطالب الأزهرى أن ميزانية النشاط الرياضى بلغت (١٤,٥) ألف جنيه، وهو مبلغ ضئيل جداً.. حيث لايتعدى نصيب الطالب منه الخمسة قروش طول العام!! وقد ترتب على انخفاض تكلفة الطالب الأزهرى كثير من المشكلات

(٢) التوقف شبه الكاملة عن إنشاء معاهد أزهرية جديدة حيث إن قانون تطالأزهر لم يواكبه تخطيط حقيقى لإنشاء معاهد جديدة وترك الأمر للجهود الذاتية وبالتالى أصبحت المعاهد الأزهرية لا تستطيع استيعاب أكثر من ١ ٪ من جملة المقبولين بالصف الأول الإبتدائى بوزارة التعليم

(٣) تقلصت معونة الدولة التى تقدمها للمعاهد الأزهرية التي تقام بالجهود الذاتية.. حيث إن متوسط ماتدفعه الدولة لاستكمال منشآت المعاهد الجديدة التى تقام بالجهود الذاتية لم تتعد الخمسة آلاف جنيه لكل معهد،

(٤) ضعف المبالغ المرصودة لصيانة المبانى الأزهرية. ففى الثمانينات كان المبلغ المرصود للصيانة هو ٤٣٢ ألف جنيه، وذلك لمبان أكثر من ألف معهد و١٩ منطقة أزهرية ومبنى الإدارة المركزية، ومبنى مجمع البحوث فيكون متوسط تكاليف صيانة كل مبنى هو ٤٠٠ جنيه، وهو مبلغ ضئيل ربما لايكفى لصيانة دورة مياه واحدة!!

(٥) انخفاض المبالغ المرصودة لصيانة الأثاث حيث إن المبلغ المنصرف لكل معهد ١١ جنيها و٩٠ مليما، وهو مبلغ ضئيل للغاية لايكفى أن يكون عربونا لثمن مقعد واحد.

(٦) إنخفاض مصروفات تجهيز وتشغيل الفصول الدراسيه حيث يخص كل فصل دراسى ٢٦ جنيها، وهذا يفسر العجز فى الأدوات التعليمية للفصول الدراسية كالطباشير والوسائل التعليمية السمعية والبصرية وغيرها.

(٧) عدم وفرة التجهيزات المدرسية اللازمة للمعاهد الأزهرية، (من مكاتب - ودواليب - أجهزة - معامل - آلات حاسبة.

(٨) انخفاض إعانات مكاتب تحفيظ القرآن الكريم..

حيث إن المعونة لكل مكتب تبلغ ٢٧ جنيها شهريا، وهى إعانة ضئيلة جداً بالنسبة لمكاتب تحفيظ القرآن التى تعد القاعدة الأساسية لإمداد المعاهد الأزهرية بالطلبة الحافظين لكتاب الله، وتقترح الدراسة إنشاء صندوق أهلى لتمويل تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة والتبرعات

(٩) نقص الرعاية الاجتماعية والمادية للمعلمين والطلاب كانخفاض إعانة الأرامل والأولاد القصر من أبناء العاملين بالمعاهد الأزهرية

فساد التخطيط

وتناول المحور الثانى من رسالة د.فتحى العراقى. فساد التخطيط الذى واكب تطبيق قانون ١٩٦١ وآثاره التدميرية على المعاهد الأزهرية، حيث أثبت الباحث عدم وجود سياسة مرسومة أو تخطيط حقيقى لقانون تطوير الأزهر رتب على ذلك عدة حقائق هامة هى:-

١- حرمان إدارة المعاهد الأزهرية من رسم سياستها ووضع ميزانيتها الخاصة، حيث حدد قانون تطوير الأزهر مهمة الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية بأنها إشرافية وتوجيهية وإدارية، ولم يؤكد أنها تخطيطية، إذ أوكل القانون للمجلس الأعلى للأزهر مهمة التخطيط، وكان الأولى أن يكون التخطيط هو أحد المستويات الإدارية اللازمة الداخلة فى عمل الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية،

٢- تعدد جهات الإشراف على المعاهد الأزهرية، حيث تخضع المعاهد الأزهرية ماليا وإداريا لإشراف كل من المجلس الأعلى للأزهر والإدارة العامة للمعاهد الأزهرية فى ذات الوقت دون تنسيق واضح بين الجهتين مما يؤدى إلى وجود مشكلات إدارية ومالية متعددة تعكس بالتالى على مستوى الأداء التنظيمى والتعليمى، وتظهر مدى التدنى تحقيق الأهداف التربوية للمعاهد.

أين أمـــوال أوقاف الأزهر ؟

٣- حرمان المعاهد الأزهرية من أموال الأوقاف الخاصة بالأزهر بحجة أنها مصاريف إدارية تحصلها وزارة الأوقاف



فى مقابل الإشراف عليها، وتلك الأوقاف كانت أكثر الموارد دخلا وإدراراً، وإليها يرجع الفضل في بقاء التعليم بالأزهر، وللآن لايعلم حجم هذه الأوقاف ولاقيمتها المادية حتى يمكن رصدها لخدمة التعليم الأزهري.

٤- عدم التوازن فى توزيع المعاهد بين المحافظات بسبب عدم وجود سياسية مرسومة لإنشاء معاهد أزهرية، وترك الأمر للجهود الذاتية، وتوقف الدولة عن البناء مما نتج عنه عدم العدالة وفقدان التوازن بالنسبة لتوزيع المعاهد بين المحافظات، فقد استأثرت محافظات الشرقية وقنا والمنوفية وسوهاج والقاهرة وأسيوط بـ ٨٤,٢٪ من جملة المعاهد الابتدائية.

٥- حرمان المعاهد الأزهرية من انتقاء معلميها الصالحين لأداء رسالتها التربوية فجملة المؤهلين من معلمى المرحلة الابتدائية بالأزهر يمثلون ٣٢,٤٪ فقط والباقي معظمهم من حملة الدبلومات المتوسطة، ونسبتهم ٤٢٪ وذلك يؤثر على جودة التعليم وكفاءته.

٦- تضخم عدد المعلمين، مما يسبب عبئا على الميزانية ويعوق النشاطات الأخرى.

٧- العجز الكبير فى كثير من التخصصات العلمية، فهناك عجز في مدرسى اللغة الإنجليزية يصل إلى ٥٦,٤٪ وعجز فى مدرسى العلوم يصل إلى ٤٧,٢٪ وعجز في مدرسى الرياضيات يصل إلى ٦٥,٥٪ وعجز فى مدرسى التربية الفنية يصل إلى ٦٠,١٪، هذا فى حين أن وزارة التعليم لديها فائض في معظم هذه التخصصات ويحول دون قبولهم للعمل بالأزهر بنظام المكافأة، تأخر صرف المستحقات المالية للمنتدبين للعمل بالمعاهد الأزهرى٨- سوء توزيع القوى العاملة على المناطق التعليمية الأزهرية، فبعض المناطق يوجد بها فائض والبعض الآخر يعاني من العجز!

مناهج عقيمة

٩- كثرة المقررات الدراسية وصعوبتها. حيث قلة الوسائل التعليمية والعجز فى بعض التخصصات من ناحية عدد المعلمين وحشو المناهج بمواد وموضوعات ذات قيمة ضئيلة فى حياة الطالب ومستقبله بما يمثل فاقد فى الوقت ويزيد من نسبة الرسوب بين الطلاب، وتقترح الدراسة إعادة النظر فى مناهج المواد الثقافية بحيث لايشترط تطبيقها تماما بالقدر الذى تدرس به بمدارس وزارة التربية، فيؤخذ منها بالقدر الذى لا يؤثر سلبيا في المواد الأزهرية.

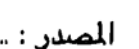
١٠- ضعف مكافآت أعمال الامتحانات مما يؤدى إلى انصراف العاملين عن القيام بأعبائها وقلة أجور بدل السفر المعطاء للموجهين الفنيين، والمشرفين مما يقلل من دافعهم للقيام بواجباتهم بالنسبة للمعاهد النائية.

١١- عدم مساواة المعلمين بالمعاهد الأزهرية بأقرانهم معلمى وزارة التعليم فى المكافآت والأجور الإضافية.

١٢- تأخير مكافآت وحوافز الطلاب المشتركين فى المسابقات مما يقلل من دافعهم فى الاستمرار فى الأنشطة التربوية.

١٣- فقدان التخطيط التربوى الذى يعنى بدراسة موقف المجتمع المصرى والعربى والإسلامى فى التعليم الأزهرى، فقد أوضحت تقارير الرقابة الإدارية أن نسبة المتسربين بمحافظة الغربية بالصف الأول الإبتدائى الأزهرى كانت ٤٨٪ بمعهد عزيز فهمى، و ٥٢٪ بمعهد السلام و ٢٥٪ بمعهد الشناوى وتبين أنها تتروح ما بين ٢٥٪ و٤٥٪ فى بعض المحافظات وأنها تزيد فى محافظة الشرقية فتصل إلى ٥٢٪ وتصل نسبة المتسربين بالصف الأول الاعدادي على مستوى المعاهد الأزهرية إلى ٥٧,٣٪ وهى نسبة كبيرة جداً !! هذا فى الوقت الذي لاتزيد فيه نسب المتسربين فى التعليم العام على ٢٠٪، كما أكد ذلك آخر تقرير لمنظمة الأمم المتحدة للأطفال «اليونيسيف» لعام ١٩٩٤ !!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٤

الواسطة والمحسوبية الباب الخلفـــي لتعيين العمـداء

تلاعب ومجـــاملات فى مناقشــات الرسائل العلمية

على القماش

ملف التحذير من تعيين العمداء مازال مفتوحاً.. فبعد أن كشفنا عن عدد ممن كان يمكن لهم تولى هذا المنصب الخطير رغم ارتكابهم جرائم مخلة، ومنها الرشوة والتزوير.. فإن هناك جانبا آخر لا يقل خطورة، وهو ظاهرة الواسطات أو «الكوسة» داخل الجامعات والمعاهد.

فهناك أبواب خلفية للحصول على الدكتوراه.. وتهاون وتساهل فى مناقشات الرسائل العلمية.. ومن أمثلة ذلك أن رئيس إحدى الجامعات يحاول أن يصل بشقيقه من دبلوم تجارة إلى عضو بهيئة التدريس.. وإحدى الكليات تكتشف فجأة أن شخصاً يصلح للتدريس بعد أن تبوأ موقعاً وزارياً.. وكان طبيعياً أن تنتهى مثل هذه الأحداث بخلل وانهيار فى الوسط الجامعى وتعزز عمداء على «هوى» الحكومة!..

أما عن الوساطة، فالأمر لا يتوقف عند ظاهرة حصول أبناء الأساتذة على المراكز الأولى، وهو ما اشتهرت به معظم الكليات وعلى رأسها كلية الطب، ولعل فى تأجيل نتيجة الدكتوراه بكلية طب طنطا بعد أن بلغت نسبة الرسوب فيها أكثر من ٩٠٪ كشفاً للفضائح.. فقد أكد الطلاب أن الحصول على درجة الدكتوراه يرجع إلى «استلطاف» الأساتذة للطلاب، وليست هناك أية معايير أخرى للحصول عليها إلا لأبناء الأساتذة!!

وقد انتقلت هذه الظاهرة إلى سائر الكليات، ففى إحدى كليات الآداب فازت ابنة العميد بالمركز الأول، وابنة رئيس القسم بالمركز الثانى.. وفى الحقوق سبق النشر عن نجل رئيس المجلس، ونجل الوزيرة، حيث تمكنا من الالتحاق بسلك التدريس بالجامعات الإقليمية تمهيدا لتحقيق الفرصة للانتقال لجامعة القاهرة، بينما كان يسبقهما العديد من أصحاب التقديرات الأعلى!!

ووصلت «الفهلوة» إلى محاولة رئيس جامعة تعيين شقيقه الحاصل على دبلوم ثانوى تجارى ليصبح أستاذاً جامعياً وعضوا بهيئة التدريس، وربما وصل لدرجة العمادة أو رئيس جامعة!

والقصة باختصار أن رئيس الجامعة الاقليمية أحضر لشقيقه بعثة معهد التعاون -وهو باب خلفى للجامعات- ومنه حصل على البكالوريوس ثم الماجستير بكافة الطرق والأساليب، وكاد أن يحصل على الدكتوراه بعد أن حاولوا إلحاقه بمعهد البيئة! إلا أن أستاذ قانون فاضلاً اعترض، لأن هناك من هو أكثر استحقاقاً، ومازالت المحاولات مستمرة، ولاسيما ما يقدمه شقيقه للحزب الوطنى من ولاء.. والطريف أن شقيق رئيس الجامعة تمكن من السفر إلى إحدى دول الخليج بصفته مستشاراً ثقافياً!

مسئول آخر بعد أن وصل إلى منصب وزارى، توسط لشقيقه ليكون عميداً لإحدى كليات التربية النوعية رغم أن تخصصه فى التجارة!

وقد أفرزت ظاهرة «الأشقاء» نماذج سيئة من بينها اعتداء شقيق أستاذ جامعى على أستاذ آخر بالسكين!

وتستمر حوادث «الوساطات» فى مواقع عديدة، وقد سبق أن نشرنا عن التلاعب فى بعثات معهد الحضارات بالزقازيق، ولم نتلق أى رد أو تعقيب. فى الوقت نفسه لم يتم تصحيح الأوضاع رغم أننا طالبنا بتطبيق العدالة فقط، وأكدنا أن محمد الشحات شاهين مازال يخصم من راتبه أقساط المصروفات التى حصل عليها لبعثة خارجية، مما يدل على أنه رفض البعثة، ولا يحق له الحصول على البعثة التالية، ويجب اخطار إدارة البعثات بكافة البيانات الصحيحة بأمانة وحيدة.

مثال آخر للتلاعب حدث بهيئة الطاقة النووية، حيث أعلنت عن طلب معيدين، ورغم تقديم العديد من الطلاب ما يفيد حصولهم على تقديرات «جيد جداً» مع مرتبة الشرف وتقديرات «امتياز»، إلا أنهم فوجئوا باستبعادهم من الامتحانات، بل وصل الأمر إلى منعهم من الدخول من البوابة الرئيسية.. أما الغرض فهو واضح أنه لتهيئة الفرصة للوساطات والفاشلين.. ورغم تحرير محضر بشرطة القطامية فلم يتحرك رئيس الهيئة أو أى مسئول!!

الأبواب الخلفية

أما الطرق والمسالك الأخرى للحصول على الدكتوراه، فأبرزها ما أوضحه مسئول كبير بمركز التخطيط والمشروعات الفنية بجامعة القاهرة، حيث فوجىء بأن عدداً كبيراً من الطلاب الذين سبق رفضهم لضعف مستواهم تمكنوا من الحصول على الدكتوراه.. ثم تبين له أن وزارة الأشغال حصلت على منح، وأن كبار المسئولين أوفدوا أبناءهم الفاشلين للحصول عليها.

أما منح الآثار، فقد سجلت أكبر عدد وإن كان عدد منها جاء بالمخالفة خاصة الحاصلين على تقدير مقبول، ولعل فى مثال منحة زوجة مسئول التنمية الثقافية- رغم سبق اتهامها- دليلاً على هذا التلاعب، وقد حصل العديد ممن يحملون لقب دكتور بالآثار على الإجازة بطريقة أو بأخرى حتى ولو بتكليف الزملاء بإعداد الرسالة!

ومن منح الآثار، فهى تهدد بتراخى بعض المرافقين للبعثات الأجنبية بالتغاضى عن السرقات بأمل السفر والمنحة والحصول على الشهادة!

أما فى جامعة طنطا، فقد رفضت اللجنة الدائمة بالإجماع ترقية أستاذ مساعد فى إحدى الكليات إلى وظيفة أستاذ.. وحاول العميد عقد اجتماع طارىء لترقيته إدارياً.. وانسحب أستاذ فاضل من الاجتماع، ووصل الأمر إلى رئيس الجامعة، والذى أمر بالتريث، حيث تم الكشف عن أن جميع الأبحاث حصلت على درجة ضعيف وضعيف جداً!!

على جانب آخر، اشتهر عديل وزير حالى بنفس الكلية بإعطائه دروساً



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

خصوصية، وعمليات بيع الكتب، وإن كانت الجامعة عملت على عدم اشتراكه في وضع الامتحانات بعد الأقاويل، ولكن هذا الإجراء وحده لا يكفي!

تحرير الرسائل!

وتنقلنا هذه الممارسات إلى الرسائل العلمية.. ففي جامعة طنطا تمت مناقشة رسالة عن الحصون الدفاعية لباحثة تحت اشراف أساتذة الآثار، ورغم أن بالرسالة نحو «١٢٨» خطأ، من بينها أخطاء في القرآن الكريم إضافة إلى نقل مقاطع كاملة دون ذكر المصادر.. فقد حصلت الباحثة على تقدير ممتاز!

رسالة أخرى للدكتوراه بجامعة طنطا، وهي تتعلق بالآثار المصرية.. الرسالة نوقشت مرتين.. الأولى مناقشة فعلية دون الحصول على موافقة رئيس الجامعة.. والثانية منافسة صورية لمدة نصف ساعة فقط لمنح الباحث التقدير!

رسالة ثالثة نوقشت بآداب سوهاج، وموضوعها عن «القبطيات»، كانت المفاجأة أن تخصص جميع أعضاء اللجنة «فنون إسلامية»، رغم وجود العديد من العلماء في التخصص القبطي!

أما في الجامعة «الأم»، فقد نوقشت رسالة للدكتوراه مؤخراً وأجيزت بامتياز مع مرتبة الشرف الأولى والطبع والتداول.. وقد تردد في الأوساط العلمية أن واحدة من أعضاء لجنة التحكيم اعتمدت على بصمات زوجها في الآثار، إلا أنها أشارت خطأ إلى مآذن سبق اكتشافها ونسبت اكتشافها إلى صديق زوجها، ولم تشر إلى المراجع التي تؤكد قصة اكتشاف المآذن.

أما عن النقل دون الإشارة للمصادر، فلعل أطرف الحوادث هي تهديد دكتور بآثار القاهرة الإسلامية لباحثة لم تشر إليه في مراجعها عن آثار وسط الدلتا، ثم كانت المفاجأة في تهديد باحث ومفتش آثار لمسئول الآثار، حيث نقل منه في رسالته عن مساجد «فوه» دون الإشارة إليه في مراجعه!

رسالة أخرى عنوانها «النسيج الإسلامي»، ولأن عنوان الموضوع عام ويتناوله العديد من الباحثين، فكان طبيعياً أن تتكون الرسالة من رسائل سابقة!

وبالطبع كل هذا «أهون» من الذين حصلوا على شهادات الدكتوراه، بينما تقديرهم في المرحلة الجامعية كان بدرجة مقبول، مما يفترض عدم تحضير الرسائل من الأصل!

وهذا الملف يشمل العديد من الأساتذة بالجامعات، بل إن بعضهم تولى عمادة الكليات بالصعيد ولدورات عديدة!

نوادر الصعيد!

ومما يحدث في معاهد «الصعيد»، فهو أغرب من الخيال.. ويعد معهد الترميم أحد نوادر التعليم في مصر، فعميده الأسبق أستاذ لغة عربية ونجح في الانتقال من اللغويات إلى الترميم.. ووكيله الأسبق كان مشغولا بالتربح من بيع الكتب بأسعار خيالية وصلت إلى بيع المذكرة المكونة من ٢٠ صفحة بنحو ١٤ جنيهاً.. هذا بالإضافة إلى ارتكاب عشرات المخالفات بالمعهد إلى أن وصل الحال إلى تدخل البوليس.. بل وصل الأمر إلى معاكسة الموظفات وغيرها من الأعمال التي لا تليق بمعهد علمي! ولم تكن المواد العلمية التي تدرس بعيدة عن هذا المناخ، فوجدنا من يفسر مادة التصوير الجداري بوضع التحف على الجدار! وآخر يدرس بمعهد الترميم الموسيقى والجمال في صوت أم كلثوم.

وبخلاف الوكيل الذي نشرت «الشعب» فضائحه من قبل، فهناك من حاول تولي العمادة وهو يحمل الماجستير، وبعد اكتشاف الأمر انتقل للسياحة ثم أمينا للمعهد إلى أن تم إنهاء الندب والعودة إلى كلية العلوم، حيث عمل هناك وحصل على «الدكتوراه»، واستقام وتحسنت صورته، والطريف أن مشاكله مازالت مستمرة، وآخرها أن جعل من نفسه -دون وجه حق- رئيسا لكنترول المعهد!

ينقلنا هذا إلى معهد آخر للخدمة الاجتماعية، حيث إن العميد خريج بكالوريوس علوم بعد جهد جهيد بالثانوية العامة.. ولم يكتف العميد بهذا القدر والاختلاف في التخصص، فسعى حتى تولى عمادة معهد السياحة أيضاً!!

وكان طبيعيا أن تنتهي هذه الأحداث بكوارث أخلاقية، فنقرأ عن أستاذ إنجليزي بآداب المنصورة يصطحب الفتيات ثم يفخر بكتابة الشعر الجنسي، والغريب أننا لم نجد رد فعل لأولياء أمور الطالبات!

وتصلنا رسالة من معهد للدراسات التعاونية عن مسئول بالمعهد يقيم علاقات سيئة مع الطالبات المغتربات!

ثم نجد عميد كلية «معين» يقوم بالاعتداء على عامل بالضرب «بالشلوت» حتى كاد أن يفقده الوعي لمجرد أن العامل لم يفده عن معلومة خاصة بطباعة الكتب! ولا نعرف ماذا يحدث لو أن الأمور وصلت إلى رد العامل لمثل هذا الاعتداء؟ وماذا تكون عليه صورة الأستاذ الفاضل -في مثل هذه الحالة- في عيون أبنائه الذين يتلقون منه العلم والدروس؟!

ثم نجد مدرسا حديثا بآداب طنطا يقوم بتغيير امتحان الجغرافيا أثناء أداء الطلاب للامتحان.. أي أنه قام بإملاء الأسئلة يوم الامتحان، مما يثير الريبة.. وكانت المفاجأة في اعتراف مجلس القسم بالكلية بأن الامتحان الملغى كان في مستوى الطالب المتوسط، وأن التغيير تم دون استئذان أستاذ المادة الأصلي!

ظاهرة فاروق حسني!

وبالطبع أفرز كل هذا «نماذج» تؤيد نظام تعيين العميد، حتى أن إحدى أعضاء هيئة التدريس حلمت بالمنصب والتقرب، فأخذت في كتابة مقالات حماسية بجريدة حكومية تؤيد هذا الاتجاه!

وفي دار العلوم سعى رئيس قسم ونحوه إلى تغيير رغبة الأعضاء الرافضين لهذا النظام، بينما يصر هو على أن ما يحدث بمثابة «فرح وعيد» للديمقراطية إرضاء لرؤسائه!

وفي كلية العلوم بجامعة إقليمية سبق أن رفض رئيس الجامعة تعيين عميد، لأنه يعلم أن هذا الأستاذ غير مقبول في معظم الأقسام عدا قسم الكيمياء، غير أن الأستاذ نجح في الوصول إلى منصب العميد.

وفي إحدى كليات القاهرة حصل العميد على الدكتوراه بعد «١١» سنة كاملة ، ولولا وقوف رئيس قسمه لتم فصله.. وأخيراً تم اختياره عميداً بالتعيين!.. والطريف أنه حصل على موافقة على تحمل الجامعة لعلاجه بأمريكا رغم أن صحته ما شاء الله.. والطريف أن هذا العميد تنكر لصاحب الفضل عليه في حصوله على الدكتوراه، وأراد أن يعطيه جدولا للتدريس مجاناً!

وتنتهي مثل هذه الأمور بظاهرة أطلق عليها.. «ظاهرة فاروق حسني»، حيث تم اختياره أستاذا غير متفرغ بالفنون الجميلة بجامعة الإسكندرية.

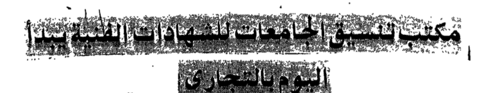
ولا نعرف لماذا تصادف هذا الاختيار بعد أن أصبح المذكور في منصبه الوزاري، فهو لم يحصل على الدكتوراه أو حتى الماجستير، بل جاء انضمامه -كعضو نقابي بالمركز القومي الفنون- متأخراً، إلا أنه -وفجأة قد- تحولت لوحاته إلى مستوى بيكاسو وفان جوخ!

فهل جاء تعيينه من أجل استفادة البعض من الحصول على منح وسفريات إلى إيطاليا؟! وهل بعد ذلك نشكو مما يحدث في الوسط الجامعي؟!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٤



مكتب تنسيق الجامعات للشهادات الفنية يبدأ اليوم بالتجاري

٢٧٥ كلية ومعهدا لاستيعاب ٦٤ ألفا من طلاب الشهادات الفنية

مرحلة للصناعي والزراعي والتمريض يبدأ ١٣ أغسطس للحاصلين على ٧٠٪

يبدأ اليوم السبت مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة اعماله في صرف وقبول المرحلة الاولى للشهادة الثانوية التجارية والبريد والسياحة ولمدة اسبوع، ويتبعها بعد ذلك المدارس الثانوية الزراعية والصناعية والتمريض ١٣ أغسطس ولمدة ١٠ أيام والمعلمين والمدارس التكميلية الصناعية نظام ٥،٣ سنوات من ٢٣ أغسطس وذلك من خلال المكتب الرئيسي وفروعه الستة بعين شمس والاسكندرية وطنطا والمنصورة والزقازيق واسيوط.

وصرح عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق بان المرحلة الثانية للثانوية التجارية ستبدا السبت القادم ولمدة اسبوع وتقبل الحاصلين على مجموع ٦٥٪ فاكثر، اما المرحلة الاولى فللحاصلين على مجموع ٤٢٠ درجة فاكثر «شعبة عامة» و٣٥٠ درجة من «المواد التحريرية» فاكثر لطلاب الادارة والخدمات بجميع شعبها «شئون قانونية ومشتريات ومعاملات وتامينات» واما الطلاب الحاصلون علي ثانوية الفنادق فسيتم قبولهم بمجموع ٣٨٥ درجة من المواد التحريرية فاكثر «شعبة عامة» و٣٥٠ درجة فاكثر من المجموع الكلي لشعبة المطاعم و٣١٥ درجة لشعبتي «المطبخ والاشراف الداخلي» كما تقبل المرحلة الاولى الطلاب الحاصلين على ثانوية البريد والسياحة بمجموع ٧٠٪ فاكثر.

اما الطلاب الحاصلون على المدارس الثانوية الصناعية والزراعية والفنية للتمريض نظام السنوات الثلاث فسيتم قبولهم على مرحلة واحدة ولمدة ١٠ ايام بمجموع ٣٢٢ درجة فاكثر من المواد التحريرية و٢٦٦ درجة لتخصص الشبكات و٢٥٩ درجة فاكثر للتراسل و٢١٠ درجات للتلمذة الصناعية و٤٢٢ درجة فاكثر للثانوية الزراعية ماعدا تخصص امناء معامل فتقبل من ٣١٢ درجة فاكثر و ٢٧٩.٥ لتخصصات «تصنيع زراعي ومحاصيل وبساتين وحيوان» اما طلاب الثانوية الفنية للتمريض فيقتصر قبولهم علي الحاصلين على ٧٠٪ فاكثر و٧٠٪ من درجة اللغة الانجليزية اما طلاب المدارس الثانوية الصناعية نظام ٥سنوات والدبلومات الفنية والمعلمين والمعلمات فسيتم قبولهم من يوم الثلاثاء ٢٣ اغسطس وبمجموع ٧٥٪ و٧٠٪ لطلاب المعلمين وذلك لمدة ١٠ ايام وسوف يقتصر قبولهم بالمكتب الرئيسي فقط.

وصرح السيد عبدالسميع قنديل مدير مكتب التنسيق بان هناك ٢٧٥ كلية ومعهدا لاستيعاب اكثر من ٦٤ الفا من الطلاب منهم ٣٥ الفا من الحاصلين على الثانوية التجارية والدبلومات و٢٩ الفا من الحاصلين علي الثانوية الصناعية نظام ٣، ٥ سنوات.

واضاف قنديل أن المكتب سيبدا اعماله من الثامنة صباحا وحتى الثانية ظهرا وعلى الطلاب ملء استمارة التنسيق وارفاقها مع عدد ٦صور والشهادة الدالة على النجاح ونموذج ٢ جند للطلاب وشهادة الميلاد او مستخرج رسمي منها وشهادة تفوق للحاصلين على بطولات رياضية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣١ يوليو ١٩٩٤

مشيرا الى ان الكليات التى سيتم قبول الطلاب بها موزعه كالتالى ٦٤ كلية ومعهدا لطلاب التجارة و٧ للزراعة و١٠ للفنادق والسياحة و٩ لطلاب التمريض و١٩ للدبلومات الفنية والمدارس التجارية نظام ٥ سنوات ومعاهد السكرتارية الخاصة و٢٠ كلية حقوق «لشعبة القانونيين» اما طلاب الدبلومات الصناعية والمدارس نظام السنوات الخمس فسيتم قبولهم فى ٣٣ كلية ومعهدا و٩ لحملة دبلوم التمريض و٩ للفنادق و٢٣ لحملة دبلوم المعلمين والمعلمات وجميع التخصصات وواحد للبصريات والآثار والاقتصاد المنزلى واكد عبدالسميع قنديل انه سيتم بيع المظروف الخاص للتنسيق بمبلغ ١٥ جنيها مشيرا الى انه سيتم صرف بطاقات للاختبارات الخاصة التى تكون شرطا للالتحاق ببعض الكليات والمعاهد بمقر هذه المعاهد وهى المعهد العالى للسياحة والفنادق «بمصروفات» وشعبه الهندسة المعمارية بالمعهد العالى للهندسة المعمارية «مصروفات» وذلك بمدينة ٦اكتوبر وشعبتا الهندسة والتكنولوجيا وادارة الاعمال التكنولوجية والمعلومات بالمعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان، الكليات والمعاهد التى تقبل الثانوية التجارية ودبلوم الادارة والخدمات والبريد هى التجارة ببنها والتجارة وادارة الاعمال بحلوان «شعبة البريد» وتجارة بورسعيد وكليات التربية بسوهاج وطنطا وحلوان والمعهد العالى للكفاية الانتاجية بالزقازيق والمعهد العالى للدراسات التعاونية والمعاهد الفنية التجارية والفندقية والمعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان «مصروفات».

□ اما طلاب المدارس الثانوية الزراعية والفنية الصحية «فنى معامل» يقبلون فى كليات التربية بكفر الشيخ وشبين الكوم والمنيا والمعهد العالى للكفاية الانتاجية والمعهد الفنى الصناعى شبرا شعبة «بيولوجى» والمعهدين العاليين للتعاون والارشاد الزراعى القاهرة اسيوط «مصروفات».

□ اما طلاب المدارس الصناعية فيقبلون فى كليات التربية باسيوط والاسكندرية لتخصصات (معمارى وكهرباء وميكانيكا» وتربية المنصورة ودمياط لتخصصات «نسيج وميكانيكا وكهرباء وملابس جاهزة» وتربية حلوان «معمارى وزخرفة» وتربية شبين الكوم «ميكانيكا وكهرباء «والاقتصاد والمنزلى بحلوان» وشبين الكوم تخصصات الملابس الجاهزة وتفصيل وحياكة والمعهد العالى للكفاية الانتاجية.

اما الطلاب الحاصلون على مدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الخمس فيقبلون بالسنة الثانية بكليات التجارة بشرط حصولهم على ٧٥٪ من المجموع (انتظام وانتساب موجة) كما يقبل طلاب دبلوم المعاهد الفنية التجارية (شعبة قانون) بالسنة الاولى بكليات الحقوق (نظام انتساب موجه) والمعهد العالى للهندسة المعمارية بالسادس من اكتوبر «مصروفات»

اما خريجو المعاهد الفنية الصناعية والمدارس نظام السنوات الخمس فسيتم قبولهم بكليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية بمنوف والبترول والتعدين بالسويس والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة (عمارة) والفنون التطبيقية وبعض المعاهد العليا الحكومية والخاصة بمصروفات بشرط الحصول على ٧٥٪.

اما طلاب دبلوم المدارس التكميلية الصناعية والمعلمين والمعلمات والمدارس الفنية المتقدمة فيقبلون بمجموع ٧٥٪ بكليات التربية بالاسكندرية واسيوط والمنصورة والمنوفية وحلوان حسب تخصص كل طالب، وخريجو المدارس الثانوية الزراعية نظام السنوات الخمس فيقبلون فى السنة الثانية بالمعهدين الزراعيين بالقاهرة واسيوط.

اما طلاب دبلوم المعاهد الفنية للفنادق فيقبلون بكليات السياحة والفنادق بحلوان والاسكندرية والقاهرة والمنيا ويكون قبولهم فى حدود ١٠٪ من طلاب السنة الاولى بالاضافة الى المعاهد الخاصة. واما طلاب دبلوم الخدمة الاجتماعية فيقبلون بالسنة الثانية بكلية الخدمة الاجتماعية بحلوان القاهرة والمعاهد العليا بالاسكندرية وسوهاج واسوان وبورسعيد وكفر الشيخ وبنها ودمنهور.

يوسف عبده

نسبة النجاح فى الثانوية: الأدبى ٦٥٪ والعلمى ٧٣٪

علم مندوب «الأهرام» ان مؤشرات تصحيح اجابات امتحان الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسب النجاح العامة فى جميع المواد هذا العام عن العام الماضى. ومن المنتظر ان تتجاوز نسبة النجاح لطلاب القسم الادبى ٦٥٪ والعلمى ٧٣٪.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان نتائج الثانوية العامة هذا العام ستكون افضل من العام الماضى، وان هناك تقدما مطردا خلال السنوات الثلاث الأخيرة، نتيجة لجهود رجال التعليم.

واكد الوزير انه سيتم استيعاب جميع الطلاب الناجحين هذا العام فى التعليم الجامعى. وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات بأنه لاتحديد للمصححين بفترة زمنية للانتهاء من أعمال التصحيح، وكذلك لاتحديد لنسب معينة للأوراق التى يلتزم المصحح بالانتهاء منها ولاتدخل للمصحح فى تعديل درجة أوراق الاجابة عدا تقدير الدرجة التى يستحقها الطالب. وتقتصر هذه المهمة على لجان الرأفة التى تباشر عملها بعد انتهاء التصحيح.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٤



الدبلوم مؤهل يبحث عن وظيفة !

هذا العام ٨٣٪ من طلاب التعليم الفنى نجحوا .. و ٨٢٪ عاطلون

الخبراء لا توجد فى مصر أرقام حقيقية عن البطالة

الخلل فى سياسة الدولة يهدد خطة التنمية

.. ظهرت نتائج امتحانات الدبلومات الفنية وبلغت نسبة النجاح ٨٣,٤٪ .. قبل اعلان النتائج بأيام. صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن ٨٢٪ من حملة المؤهلات المتوسطة عاطلون! الرقمان متقاربان.. ولكن كلا منهما يعطي مؤشرا مختلفا تماما عن الآخر. فالاول.. يؤكد ارتفاع نسبة النجاح وهو مايعني خروج اعداد كبيرة من حملة الدبلومات.

إلي سوق العمل.. وهو مايتكرر كل عام.

الرقم الثاني يشير الي عجز سوق العمل عن استيعاب حوالي ربع هذه الاعداد فقط!!

وحجم الاختلاف بين الرقمين يعكس ازمة كبري تجعلنا نتساءل عن موقع شهادة «الدبلوم» علي الخريطة التعليمية وايضا سوق العمل..

فهل الخلل في سياسة التعليم ام التشغيل؟!

وهل اصبح الدبلوم مؤهلا بلا معني؟!

.. منذ ايام قليلة سعد الكثير منا بسماع النتائج السعيدة لامتحانات الدبلومات والتي بلغت نسبة النجاح فيها ٨٣,٤٪ بزيادة ٢٪ عن العام الماضي.. وبلغت نسبة النجاح في الدبلوم التجاري نظام الثلاث سنوات ٨١,٧٪ والصناعي ٨٥,٦٩٪ والزراعي ٧٩,٩٪ والدراسات التكميلية الصناعية ٨٥,٨٪ الي اخر تلك النسب الكبيرة التي لانسمع عنها في اي شهادة اخرى. وقد تقدم هذا العام ٢٩٥ الفا و ٤٠٠ طالب وطالبة لامتحانات الدبلومات الفنية علي مستوي الجمهورية منهم ١٧١ الفا بمدارس التعليم الصناعي نظام الثلاث سنوات و ١٦٢ الفا و ٣٠٠ بمدارس التعليم التجاري والادارة والخدمات نظام الثلاث سنوات و ٤٥ الفا و ٨٥٠ الزراعية نظامي الثلاث والخمس سنوات و ١٤ الفا و ٦٨٠ بالمدارس التكميلية والمجال الصناعي و ١٤٠٠ بالمدارس التجارية نظام السنوات الخمس.

واذا استعرضنا البيانات الخاصة بإعداد المتقدمين لامتحانات الدبلومات الفنية في السنوات الماضية وكذلك نتائج الامتحانات.. يتبين لنا ازدياد اعداد المتقدمين كل عام وكذلك اعداد الناجحين.

تغيير

الارقام كثيرة.. ولكن دلالاتها واضحة عبر السنوات الماضية.. فاعداد المتقدمين تزداد ونسب النجاح تزداد لتصل الي ٨٣,٤٪ هذا العام بزيادة ٢٪ عن العام الماضي.

وهناك حقيقة اخرى وهي ان اعداد المتقدمين في التعليم الصناعي دائما اكبر ونسب النجاح دائما في المقدمة.

وهو مايعكس اقبالا شديدا علي هذه النوعية من التعليم.. وربما يرجع ذلك في جزء كبير منه الي تغير المفاهيم الاجتماعية نحو التعليم التي بدأت تتسم بالعملية في التفكير واعتقادا بان المجال مفتوح علي مصراعيه امام اصحاب المؤهلات العملية. صاحب ذلك اتجاه ملموس من وزارة التعليم الي الدعوة للاقبال علي التعليم الصناعي الذي «سوف تدعمه» وتوفر له امكانية نجاحه وتحقيقه.. وكان مشروع مبارك كول الذي تنفذه مصر بالتعاون مع المانيا المساهم خطوات الوزارة في تحقيق تلك والنهوض بالتعليم الفني.. وتحمس للمشروع. وعندت المانيا بالاسهام وبذلت الوزارة جهودا في إعادة المشروع والاستفادة منه.. فعاد الحديث عن مشروع مبارك - كول - الأمل في اصلاح حال التعليم الفني..

- الواقع المتخلف يعكس ايضا حالة سيئة ومتردية لمدارس التعليم الفني بأنواعه.. ولكنها تبرز بوضوح في التعليم الصناعي تحديدا لانه يعتمد بشكل اساسي علي الادوات والخامات غير المتوافرة في معظم مدارسنا.

- وامام كل هذه الارقام والحقائق الخاصة بشهادة الدبلوم يزداد الشعور بالازمة الحقيقية عندما نعلم ان نسبة البطالة في حملة هذا المؤهل تصل الي ٨٢٪.

وزارة القوي العاملة لاتوفر لها فرص تشغيل الا نسبا قليلة جدا من حملة الدبلوم. سوق العمل الخاص.. لايجد مبررا لتشغيلهم امام ضعف مستوي مهارة هؤلاء نتيجة عدم كفاية الجرعة التدريبية التي تلقوها اثناء الدراسة واحتلال حملة المؤهلات العليا الفرص العمل الشاغرة وحتي هؤلاء يلفظهم السوق ويعاني الكثيرون منهم من البطالة.. وهو امر لايخفي علي احد وتصبح امام واقع مأساوي دون ادني مبالغة لهؤلاء الذين يحملون المؤهل المتوسط..

ولسنا في حاجة الي سرد حكايات مؤلمة لشباب حصلوا علي «الدبلوم» منذ اكثر من ١٠ سنوات ولم يحصلوا علي عمل ويعيشون حياة مليئة بالتطلعات والالتزامات التي لايساعدهم هذا الدبلوم علي حملها. كثيرون منهم ينتظرون اعلان القوي العاملة الذي لم يحتاج الي الآن لدفعات ٨٢ وربما قبلها.

- كثيرون اسشلوا بالفعل في ايجاد عمل بالقطاع الخاص الذي يكتظ بحملة المؤهلات العليا الذين يكابدون ايضا مشكلة البطالة.

أرقام غير حقيقية!

وتزداد الأزمة تعقيدا مع عدم وجود ارقام حقيقية تشير الي نسبة البطالة من حيث تصنيفها وهو ماأكده الدكتور عبدالمؤمن سعيد وكيل وزارة القوي العاملة سابقا وقال ان هذا الامر يلغي صحة اية اجراءات تتخذ في سبيل

معالجتها لانه ببساطة لاثقة في اي رقم يقال بخصوصها. فمصادر هذه الاحصائيات موجودة ولكن لايستفاد منها لانجاز احصائيات دقيقة دورية عن نسب البطالة التي تخرج في اغلب الدول وتنشر في الكتاب السنوي بمكتب العمل الدولي الخاص باحصائيات العمل. ومصادر الارقام

الخاصة بالبطالة هي سجلات مكاتب التشغيل وبيانات احصاء التأمين ضد البطالة وحصر القوي العاملة.. وفي مصر.. التقديرات من مصادر مختلفة وربما يكون اقربها الي الصحة بيانات وزارة التعليم حيث يوجد لديها بيانات واعداد الخريجين.

ـ وعندما تقول الوزارة ان ٨٢٪ من حملة الدبلومات عاطلون الان نحن امام حقيقية لاشك في مصداقيتها.. وقد لانحتاج الي دلالات اخري غير المشاهدات الواقعية لما يجري حولنا ومايعانيه الشباب من هذه الفئة.

وازمة حملة الدبلومات يراها الدكتور مؤمن بدات في دفع عدد كبير من الطلاب نحو التعليم الفني في وقت لاتتوافر فيه الامكانيات وادوات التدريب.. فالتوجيه الي التعليم الفني بدون امكانيات بلا جدوي.

كما انه من المفترض رصد احتياجات كل مهنة وعلي اساسها يوجه التعليم وذلك بعمل دراسات لمعرفة الاحتياجات في المجالات الصناعية عن طرق معاهد خاصة لدراسات العمل وهذه المعاهد غير موجودة عندنا..

دراسة السوق

والبدء في دراسة السوق واحتياجاته الفعلية هو نفس اتجاه الدكتور حامد السايح وزير الاقتصاد الاسبق في بلورة المشكلة.

ويؤكد ضرورة رصد احتياجات السوق الخارجية والداخلية لتقديم المهارات وفقا لهذه الاحتياجات.. فمشكلة البطالة لاتقتصر علي حملة المؤهلات المتوسطة لكنها اكبر في غير المتعلمين وموجودة ايضا في حملة المؤهلات العليا وهو مايستوجب تغيير اسس القبول واعادة النظر من جهة وزارة التعليم.

بينما يري الدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم بالوفد انها مشكلة دولة وليست سياسة تعليم فخطة التنمية والنمو الاقتصادي بها لاتستوعب الخريجين في كافة التخصصات لان التعليم مهما بلغ من كفاءة فإن الخبرة لاتؤخذ الا بالتدريب في العمل وهو غير متوافر في المدارس الفنية بانواعها فتحجيم اعداد المتعلمين غير منطقي لانه حق لكل مواطن انما الخلل في خطة التنمية برمتها.

والاصلاح لابد ان يكون شاملا ويبدأ من الاساس مع مراعاة ظروف الدولة والتوازن في التخصصات المختلفة.

ويؤكد الدكتور عصمت علام ـ ان الوضع في مصر كبلد نام يعكس خللا حقيقيا فيما يخص «الفنيين» فهم في اي دولة العنصر المؤسس.. وهم عندنا عاطلون..

فالانتمية تستوعبهم ولامشروعات إلا بنسب ضئيلة بسبب قلة الموارد..

فمن المفترض التوسع في كافة المجالات الانتاجية وخلق اوجه نشاط جديدة لاستيعاب هذه الاعداد الهائلة.

ويؤكد الدكتور عبدالرحمن موسي عميد كلية التعليم الصناعي علي ضرورة إصدار القوانين التي تكفل التعليم الصناعي وتقنين ذلك والتوسع في التدريب داخل المصانع لان المشكلة في بطالة هذه الاعداد من حملة الدبلومات تظهر في التعليم الصناعي بالذات لانه يعتمد علي المهارات اليدوية التي لايتمكن الطالب من اكتسابها في التعليم.. فيجد القطاع الخاص مغلقا امامه انما التعليم التجاري والزراعي فلا يحتاج الي تلك المهارات ويمكنه العمل في اي تخصص

نادية صبحي



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٤

معهد «مطاي» يستغيث بشيخ الأزهر

طالب أهالي «مطاي» محافظة المنيا فضيلة شيخ الأزهر بالتدخل لاستكمال بناء معهد الفتيات (إعدادي -ثانوي) وقد تبرع أحد المواطنين بقطعة أرض لاقامته، وتم بناء ست حجرات للدراسة، وإدارة دون تشطيب، وذلك تيسيرا على فتيات مطاي اللائي يسافرن إلى بني مزار، وسمالوط والمنيا!!

كما طالب الأهالي فضيلته بإصدار إذن تشغيل للعام الدراسي القادم ٩٥/٩٤.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٤

دعوى ضد جامعة الأزهر

لجنة وزارية برئاسة صدقي لبحث لائحة قانون الجامعات

قرر مجلس الوزراء في اجتماعه امس تشكيل لجنة وزارية برئاسة الدكتور عاطف صدقي وتضم وزراء التعليم والمالية وشئون مجلس الوزراء لبلورة الملاحظات التي ابداها الوزراء أمس حول تعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات ووضعها في صورتها النهائية وبما يحقق مصالحها والمصلحة العامة ويضمن في الوقت نفسه رفع وتطوير العمل الجامعي والنظام التعليمي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصحيح أوراق الثانوية العامة ينتهى ٤ أغسطس القادم

تنتهى عمليات تصحيح وتقدير درجات الثانوية العامة يوم ٤ أغسطس القادم. صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة، وقال ان نسبة النجاح تتغير كل يوم وستظل كذلك حتى آخر يوم، وتدل المؤشرات حتى الآن أن النتيجة ستكون أعلى من العام الماضى.

عودة المدرسين الاثنين القادم استعدادا لامتحانات الدور الثانى

تقرر ان يكون الاثنين القادم اخر موعد لعودة المدرسين الى مدارسهم لاستئناف عملهم فى اليوم التالى، استعدادا لامتحانات الدور الثانى التى ستبدأ ٦ اغسطس القادم لجميع طلاب المراحل المختلفة الذين لهم حق دخول الامتحانات.

صرح بذلك السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة.

فى احتفال جامعة الاسكندرية بعيدها السنوى:

الاتفاق الأردنى الاسرائيلى خطوة نحو السلام الشامل

الاسكندرية - من سهيلة نظمى:

اعلن الدكتور محمد عبد اللاه رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب ان توقيع الاتفاق الأردنى - الاسرائيلى خطوة نحو تحقيق السلام الشامل والعادل، الذى تبذل مصر والرئيس مبارك جهودهما لتحقيقه.

وقال ان مصر تعطى الاولوية لتحريك المباحثات على المسار السورى، لما لسوريا من دور رئيسى فى عملية السلام.

جاء ذلك خلال الاحتفال الذى اقامته جامعة الاسكندرية احتفالا بعيدها السنوى حيث تم تكريم الرواد والأساتذة ممن اسهموا بجهدهم وعطائهم فى خدمة التعليم والبحث العلمى وهم رؤساء ونواب رؤساء الجامعة السابقون، كما تم تكريم اوائل خريجى الجامعة عام ٩٣ ورجال الأعمال الذين ساهموا فى دفع العملية التعليمية بالجامعة واساتذة الجامعة الحاصلين على جوائز الدولة والجامعة التشجيعية والتقديرية. وقام الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة بتسليم شهادات التقدير والميداليات على المكرمين ومن بينهم خريجو جامعة الاسكندرية ممن تقلدوا مناصب قيادية فى الدولة، منهم الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية، والمهندس حسب الله الكفراوى وزير الاسكان والتعمير السابق والمستشار السيد اسماعيل الجوسقى محافظ الاسكندرية والدكتور محمد زكى أبو عامر وزير مجلس الشورى.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ يوليو ١٩٩٤

خطة جديدة لأمركة التعليم فى مصر

فى اطار سياسة اعادة تشكيل العقل المصرى اعد خبراء التعليم بالادارة الامريكية مشروعا جديدا لتطوير البرامج التعليمية فى مصر بما يفضى فى نهاية الامر إلى امركة التعليم المصرى. وذكرت مصادر حسنة الاطلاع للأحرار أن المشروع الامريكى الذى سوف يناقشه قريبا مسئولون من كلا البلدين يتضمن مرحلتين اساسيتين:.

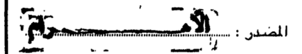
المرحلة الاولى وتهدف الى امركة المناهج التعليمية العملية مثل الكيمياء والفيزياء والرياضيات والأحياء وهذه المرحلة ينتظر تطبيقها ابتداء من العام المقبل.

وفى هذا الاطار اشارت المصادر إلى ان وزارة التعليم المصرية سوف ترسل وفدا من المدرسين والموجهين وخبراء التعليم الى الولايات المتحدة فى الفترة القادمة لدراسة الاسلوب الامريكى فى هذا الصدد، اضافة إلى استقدام مصر لعدد من الخبراء الامريكيين وذلك لربط مقررات البحوث والتطبيقات العملية.

● المرحلة الثانية وتتعلق بامركة المناهج النظرية وهى التاريخ والجغرافيا والمواد النظرية، وهذه المرحلة هى التى تدخل فى اطار توصية مجلس الأمن القومى الامريكى بشأن اعادة تشكيل العقل المصرى.

وسوف يتم التركيز فى هذه المرحلة على الربط بين حاضر التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية وبين التطورات المستقبلية المحتملة، والغاء كافة التأثيرات السلبية التى تحض على عدم التعاون بين «اسرائيل» والدول العربية او بين الدول العربية والولايات المتحدة والتى كانت قائمة فى الماضى. وتمثل مرحلة الحقبة الناصرية احد المراحل الاساسية التى سيعاد تقويمها بما يخدم قضايا التعاون الاقليمى فى الفترة المقبلة.



المصدر : 

التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٤

الدراسة بجامعة القاهرة تبدأ ١٧ سبتمبر القادم

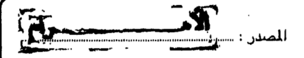
قرر مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بدء الدراسة فى جميع كليات الجامعة ١٧ سبتمبر القادم وأن يبدأ عمل المكتب المركزى للتحويلات ٢٠ أغسطس القادم ويستمر حتى يوم ١٥ سبتمبر.

صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وقال ان المجلس قرر استيعاب ١١ الف طالب وطالبة بالمدن الجامعية ووافق على وضع قواعد لتسعير الكتاب الجامعى تتلائم مع ظروف الطلاب واسعار الورق والخدمات

١٩٦ درجة للقبول بالثانوى العام بالمنوفية

شبين الكوم - من محمد عبد الحليم: قرر المجلس الشعبى المحلى لمحافظة المنوفية فى اجتماعه برئاسة السيد حسنين مبارك رئيس المجلس خفض درجات القبول بمدارس المنوفية بالثانوى العام الى ١٩٦ درجة، والصناعى ٥ سنوات الى ١٩٠ درجة، والتجارى خمس سنوات الى ١٨٩ درجة ، والثانوى الخاص إلى ١٨٠ درجة ، والصناعى بنات الى ١٦٥ درجة ، والصناعى بنين الى ١٤٥ درجة والزراعى الى ١٤١ درجة والتجارى الى ١٤٠ درجة.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٤

مساواة مكافآت مدرسي الأزهر مع «التعليم» بامتحانات الدور الثانى

اكد فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر ان الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء اصدر قرارا برفع نسبة مكافأة الامتحانات لمدرسي الأزهر لتتم مساواتهم بمدرسي وزارة التربية والتعليم وسيعمل بالقرار اعتبارا من امتحانات الدور الثانى لعام ٩٤/٩٣ ولم يحدث اي تغيير فى هذا الشأن ولاصحة لما يتردد عن تراجع في القرار.

مكتب تنسيق الجامعات لقبول الشهادات الفنية يبدأ صرف أوراقه اليوم

يبدأ مكتب تنسيق الجامعات للشهادات الفنية أعماله اليوم فى صرف أوراق المرحلة الأولى للثانوية التجارية والبريد والسياحة ويستمر لمدة أسبوع، ويتبعه تنسيق المدارس الثانوية الزراعية والصناعية والتمريض والمعلمين نظام ٣ و٥ سنوات وذلك من خلال المكتب الرئيسى وفروعه الستة فى عين شمس والاسكندرية وطنطا والمنصورة والزقازيق وأسيوط.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣٠ يوليو ١٩٩٤

أماكن بالثانوى العام والفنى لجميع الحاصلين على الإعدادية :

١١ ألف مكان بفصول الخدمات التجارية بمصروفات للحاصلين على ١٤٠ درجة

كتب : يسرى موافى :

تقرر استمرار قبول طلبات الطلاب الحاصلين على الشهادة الإعدادية حتى بعد ظهور نتائج الدور الثانى، وتقرر حظر رفض اى طلب يكون مستوفيا لشروط السن والحصول على الحد الادنى لدرجات القبول بالثانوى العام او الثانوى الفنى التى حددها المجلس المحلى، وكذلك شرط المربع السكنى، وسيتم عمل تنسيق للقبول عن طريق الإدارات التعليمية.

وصرح طلعت الليثى وكيل أول الوزارة للقاهرة بانه سيتم عقد اجتماع مع مديرى المدارس الفنية الاسبوع القادم لمراجعة موقف القبول بها وحصر الأماكن الشاغرة وبحث أمكانية النزول بالمجموع لشغلها. كما سيعقد اجتماع آخر منتصف اغسطس القادم للنزول بالمجموع مرة أخرى لشغل ما تبقى من اماكن بالمدارس الفنية. واكد انه ستكون هناك اماكن للناجحين فى امتحان الدورين الأول والثانى فى الثانوى العام والفنى الزراعى والتجارى والصناعى نظام ٥ سنوات و ٣ سنوات وأن هناك ١١ الف مكان فى فصول الخدمات التجارية بالقاهرة بمصروفات للحاصلين على مجموع ١٤٠ درجة.

وأوضح أن الطلاب الذين لا يقبلون فى التنسيق فى المدارس الثانوية بسبب شغلها بالمجاميع العالية، سيقبلون بمدارس اخرى مجاورة تقبل المجاميع التى حصلوا عليها، مشيرا إلى الإقبال الشديد على المدارس الفنية نظام ٥ سنوات لانها مدارس متميزة، وسوق العمل مفتوح لخريجيها

كما أنها تقبل عددا محدودا يتناسب مع حجم الورش بها وكثافة الفصل التى تبلغ ٣٦ طالبا، وكذلك المدارس الفنية نظام ٣ سنوات فى بعض التخصصات مثل التبريد والتكييف والكهرباء والميكانيكا.

وزيــر التعليــم « للأخبــار » :

لانسمح للخبراء الأجانب بتعديل المقررات المدرسية

زيادة حصص التربية الدينية الى ٣ حصص اسبوعيا

كتب مصطفى بلال :

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة لا تسمح على الاطلاق لأى خبير تربوى اجنبى بالتدخل بالرأى او بالتعديل فى المناهج والمقررات الدراسية بمختلف المراحل التعليمية .. خاصة فى مناهج اللغة العربية ، والتربية الدينية ، والتاريخ ، والجغرافيا ، وذلك باعتبارها مواد ذات صبغة قومية ، ولها علاقة وثيقة بالامن القومى المصرى .

واضاف وزير التعليم فى تصريح « للأخبار » أن عمل هؤلاء الخبراء الاجانب مقصور على الاستفادة من خبراتهم فى اعداد المناهج وتطويرها ، ولكن ليس لهم حق اجراء اى تعديل فى المناهج . لان هذا من صميم عمل الخبراء المصريين ، لانها فى النهاية مناهج مصرية لابد ان تتفق مع عاداتنا وتقاليدنا . وان الاستفادة من التطوير العالمى ليس معناه طمس الهوية المصرية الاصيلة .. واكد انه لم يلتق بمسئول فى التعليم الاسرائيلى من قبل ، ولم تجر اى اتصالات مع احد منهم على الاطلاق .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان مناهج التربية الدينية تحظى بعناية ورعاية خاصة من جانب الوزارة .. ولقد تمت زيادة حصص التربية الدينية من حصتين الى ثلاث حصص اسبوعيا بالمدارس .. كما ان اى تعديل فى مناهج التربية الدينية لا يتم الا بمعرفة كبار علماء الازهر



د . حسين كامل بهاء الدين

الشريف وفضيلة مفتى الجمهورية .. وكثيرا ما تستفيد الوزارة من توجيهاتهم فى تطوير المقررات الدينية .

وقال : ان الاهتمام بالتربية الدينية لغرس القيم الاخلاقية والقيم الدينية ، والانسانية فى نفوس ابنائنا .. خاصة ان بعض الامراض الاجتماعية والسياسية التى يعانى منها مجتمعنا ترجع الى البعد عن فهم الدين الفهم الصحيح .



المصدر: الأهرام

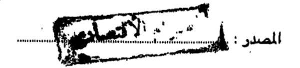
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٤

بدء امتحانات الدور الثانى بمدارس القاهرة السبت القادم

تبدا صباح السبت القادم امتحانات الدور الثانى لصفوف النقل فى المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية لمدارس القاهرة، وتستمر حتى نهاية الشهر القادم.

ويؤدى تلاميذ الصفين الاول والثانى الابتدائى امتحانات الدور الثانى للمواد التى تخلفوا فيها من دور مايو يوم ٦ اغسطس و٧ اغسطس، كما يؤدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى امتحاناتهم من ١٤ إلى ١٦ اغسطس القادم. وبالنسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى فتبدأ امتحانات الدور الثانى يوم السبت القادم وتستمر ثلاثة ايام. ويؤدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى امتحاناتهم من ٢١ إلى ٢٤ اغسطس القادم. وفى المرحلة الاعدادية تبدأ امتحانات النقل للصفين الأول والثانى الاعدادى يوم السبت القادم وتستمر خمسة أيام، وامتحانات الدور الثانى لتلاميذ الاعدادى المهنى من ١٣ إلى ١٨ اغسطس القادم. وحددت مديرية التعليم بالقاهرة مواعيد امتحانات الدور الثانى لطلاب النقل فى المرحلة الثانوية العامة من ٦ إلى ١٦ اغسطس. أما طلاب النقل فى الثانوى التجارى والصناعى والمهنى فيؤدون امتحاناتهم فى الفترة من ٩ إلى ١٦ اغسطس القادم، كما تحددت مواعيد امتحانات الدور الثانى لتلاميذ اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى للصم والمكفوفين والاقسام المهنية فى الفترة من ٢٠ اغسطس إلى اول سبتمبر القادم.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١ ... ١٩٩٤



التعليم
و
الجامعات

لبيب السباعي

جامعـــات للدراســات العليــا فى مصـر!

مسئولية كلية الدراسات العليا: مسئولية هامة لانها المنبع المنشود لصانعى المعرفة والبحوث، وتزويد المجتمع بهذه النخبة المطلوبة (وهى مراكز للتميز) وهذا منتشر فى انجلترا والمانيا والهند.

اسس الاختيار

(١)اختيار الخريج المتميز.

(٢) الالتزام بمستويات عالية من الجودة والحفاظ على استمرارية الارتفاع بالمستوى.

(٣)توفير متطلبات البحوث من ميزانيات وتجهيزات.

(٤)توفير المعلومات المحلية والعالمية على أحدث مستوى.

(٥) توفير الاستاذ المرشد المتميز والقادر والمتطور.

(٦)ايجاد القنوات التى تربط المدرسة بالمجتمع والبيئة، وتحقيق التعاون بخطط محددة.

(٧) الارتباط بكل جديد فى إطار من الأصالة والارتباط بالجذور فى العلوم الانسانية حفاظا على المجتمع.

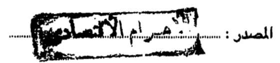
(٨) تحقيق المرونة والرؤية المتطورة والبعد عن الاساليب الجامدة.

(٩) تحقيق تبادل المنافع مع مؤسسات الانتاج.

(١٠) البعد بقدر المستطاع عن الادارات المركزية والبيروقراطية الجامدة وسيطرة الدولة وتدخل السياسة ويعبر عن ذلك مقولة هامة هى «كلما تقلص حجم الادارة تحررت الجامعة وكذلك ان كفاءة السلوك والعلم النابع من العميد والأستاذ هما أساس الإدارة الناجحة».

"Universities are best governed when least governed,.... WHILE, The Moral & Intellectual authority of the graduate dean & [rofessors is the ideal governance.



المصدر :  الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١ مارس ١٩٩٤

يقول الدكتور ابراهيم بدران فى دراسته أن الهدف من هذه الجامعة:

(١) تخريج كفاءات متميزة تزود الجامعة باحتياجاتها من هيئات التدريس القادرين على القيام بوظيفتهم التعليمية والبحثية والتدريبية كذلك القدرة الارشادية لخدمة اغراض التقدم.

(٢) اما باقى الخريجين والباحثين فى التخصصات الاخرى لابد ان يخطط تكوينهم بقدر ما تحتاجه سوق العمل والاتجاهات التنموية، محلية كانت او اقليمية وكذلك لريادة التطور والبحث فى كل المجالات.

المعاهد المجتمعية (الاقليمية): Community Collages

وهى تمثل مستوى من التعليم يقع بين المدرسة الثانوية والجامعة، وتوجه برامجه لخدمة ٣ مجالات:

(١) إشباع رغبة فى دراسة معينة أو تدريب خدمى او الحصول على كفاءة تضيف الى قدرة الطالب، دون ان يسفر ذلك عن شهادة ينالها الطالب أو يترتب عليها التزام معين من جانب المعهد.

(٢) الحصول على مؤهل متوسط (Associate Degree) فى العديد من التخصصات المتباينة كل التباين، تتأرجح بين دراسة العلوم الطبية الى دراسة وسائل الترفيه، ويمكن لهذا النوع الحصول على مؤهل جسبما تقره هيئة التدريس كما يمكن للطالب ان يواصل دراسته فى المجال الأعلى بعد ذلك.

(٣) استكمال التأهيل للالتحاق بالسنة الثانية او الثالثة فى الجامعة بعد استيفاء متطلبات التزهيل المحددة التى تسمح للطالب الالتحاق بالجامعة.

لايشترط ان يكون اعضاء هيئة التدريس فى هذه المعاهد من الحاصلين على دكتوراه، ويكفى ان تتوافر لديهم خبرة عميقة فى التخصص، ورؤية متكاملة فى مجال العمل. فمثلا تدريس علوم البنوك من شخص قد عمل صرافا فى بنك او يدرس القانون يكون وكيلا لمحام وله خبرة وممارسة عملية.

ميزات هذه المعاهد:

- منخفضة التكاليف بدرجة ملحوظة اقل من ٢٠ - ٣٠٪ من تكاليف الجامعة.
- لاتتطلب مبانى كبيرة ومدرجات متسعة ذات تكلفة باهظة ويكفى غرف صغيرة وورش بسيطة موجهة لتعليم عشرات من التخصصات.
- هذا النوع يفيد الدارسين فى الحياة العملية، حيث يقدم لهم دراسات من واقع السوق واحتياجاتها من المعلومات والمهارات والخبرات.
- ترتبط هذه الدراسات اتصالا وثيقا بالمرافق الانتاجية فى ميادين الزراعة والصناعة والخدمات حيث تهدف لتدريب الدارسين تحت اشراف هيئة التدريس التى تقوم على هذه المعاهد وتعمل فى نفس الوقت فى مرافق التخصص.
- تنتشر هذه النوعية فى حوالى ثلاثين ولاية من امريكا.
- يزداد الطلب على هذه النوعية لتوافقها مع احتياجات السوق.
- يمكن للطالب فى هذه المعاهد ان يكون متفرغا بعض الوقت ويعمل فى غير أوقات التعليم ليرتزق.

الجامعة المفتوحة: Open University

وتمثل نوعية جديدة الى حد ما تعاظم انتشارها فى الاعوام الأخيرة، ويزداد انتشارها فى العالم النامى، مثلا فى سرى لانكا والصين (جامعة الراديو والتليفزيون)، جامعة دايكن فى استراليا، جامعة الاذاعة فى اليابان، فى كوريا جامعة الهواء، وجامعة ستوفى تايلاند، وفى انجلترا الجامعة المفتوحة، وفى المانيا الجامعة بلا أسوار.

مزايا هذا النوع من التعليم بانه موجه: -

(١) للبالغين والكبار يحتاجون للاستزادة من المعلومات.

(٢) للطلبة خريجى المدارس الثانوية الذين لايجدون اماكن فى الجامعة.

(٣) ينشا هذا النوع بالتعاون مؤسسات الاذاعة والتليفزيون.

(٤) تطبع كتب ونشرات كثيرة وترجمات توزع مجانا أو بأرخص الأسعار.

(٥) التعاون مع مؤسسات اقليمية لمتابعة الطلاب ومراجعتهم.

(٦) يمكن أن يتوجه المتخصصون لمقابلة الطلاب وتقييم التجربة فى مكانها.

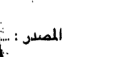
بعض التخصصات الممكن توافرها: التربية - الآداب - الادارة - الفنون الحرة - الاقتصاد - الاقتصاد المنزلى - العلوم - الصحة العامة - القانون - الارشاد الزراعى والتعاون.

يقول الدكتور ابراهيم بدران ان هناك بعض الأسئلة عن التعليم عن بعد تحتاج إلى الاجابة:

(١) لماذا: التعليم العالى المنتظم يقدم لفئة محدودة وتكاليفه باهظة، اما هذا التعليم فهو فى متناول اعداد غفيرة (مثلا فى تايلاند ١٨٠,٠٠٠) وتكاليفه بسيطة خاصة للعاملين الراغبين فى رفع مستواهم العلمى والمادى والاجتماعى ويخفف العبء عن الدولة خاصة حين تتولى الانفاق على التعليم للكافة.

(٢) لمن للعاملين البالغين وطلاب مابعد المرحلة الثانوية، وليس لهم فرصة فى مناطق بعيدة عن الجامعات.



المصدر : 
التاريخ : ١ مارس ١٩٩٦

(٣) كيف: لابد من اقتحام التجربة باسلوب يتناسب مع ظروف وطبيعة المجتمع المحلى والقدرات المتاحة والقدرة الاستيعابية للطلاب.

(٤) الحفاظ على المستوى.... هل يمكن؟ تاكد ذلك فى تجارب العالم المتقدم، ولكن التحدى فى عالمنا النامى هو هل يمكن ان يتساوى المستوى مع التعليم المنتظم؟ هذه قضية التقييم فى التعليم.

(٥) تقييم الناتج: هناك بعض التساؤلات: هل الاسراف والفاقد فى هذا النوع من التعليم يمكن ان يبرز سلبياته بصدق على المدى البعيد، وهل هناك خطورة فى الافراط فى الكم مما يؤثر على سوق العمالة، ولكن فى الواقع انه لن يظهر لنا اين يكمن الخطر الحقيقى الا بالوقت وتحليل النتائج.

مفتاح النجاح: يكمن فى الأستاذ القائم على هذا الموضوع: ايمانه بجدواه، وقدرته على تطويره وسلوكه والتزامه وقدرته على التجويد فى تحضير المادة العلمية واخراجها، كل ذلك يمثل مفتاح النجاح.

التدريس والمدرسون فى عالم اليوم:

فى بحث HIROSHIKI-DA NIER رئيس مركز بحوث التعليم فى اليابان ذكر ان الجامعات فى العالم كله لها خصائص متقاربة ولكنها تختلف باختلاف الحاجة - النظم - والبيئة التى تعيش فيها - والمستقبل المرتجى.

«وهناك فى كل بلد تقاليد ونظم للجامعات تختلف فيها عن المدارس قبل الجامعة، تلك المدارس التى توفر الجرعة الأساسية للمعرفة متوافقة مع التطورات العالمية، فى حين ان الجامعات تمثل البوتقه التى تنصهر فيها القدرات والملكات مع الفكر والمعلومة لتقدم للمجتمع الصفوة القادرة - كفاءة وعقلا وسلوكا لتوضع فى مجال قيادة وريادة المجتمع فى التخصصات المختلفة، كان هذا هو الوضع فى كثير من الدول المتقدمة والنامية لتخريج الصفوة، ولكن بعد ذلك امتد التعليم العام - من الثانوى الى الجامعة فى سياسة انفتاح كامل حتى تحولت الجامعة من مسئولية تخريج الصفوة الى اسلوب التعليم العالى المجتمعى العام، وهنا اصبحت النظرة لدور التعليم الجامعى مزدوجة، مسئولية تخريج الكتل الكبيرة ذات التعليم العالى، ومسئولية اخرى لاختيار الصفوة المختارة فى الدراسات العليا تلك التى توجه للقيادات سواء فى مجالات التعليم او مجالات صنع القرار، هذه الازدواجية سببت بعض المشاكل للمخططين والقائمين على التعليم الجامعى ولابد فيها من الاختيار والتفرقة والتركيز ولكل دولة ان تحدد اختيارها واساليبها».

ليس هناك من شك ان هيئات التدريس فى الجامعات المصرية على درجة كبيرة من التفوق وهم - او معظمهم - حصيلة لخبرة اساتذة كبار ورواد وعلماء درسوا فى الخارج وكانوا قمما فى عصورهم، ولكن حدثت تغيرات فى المجتمع العالمى الخارجى وصارت المعرفة غالية الثمن. فالمراجع اسعارها مانعة PROHIBITIVE والبعثات اصبحت صعبة المنال لارتفاع الانفاق عليها: السفر - الحياة - مصاريف التعليم واحتمالات هجرة العقول المتميزة والايدى القادرة.

قضايا لم تحسم وتحتاج الى الحوار

قضية حمى الشهادات

من الحماقة أن تخلط بين عدة متغيرات أثرت فى مفاهيم التعليم الجامعى فى مصر على مدى الفترة السابقة:

(أ) الشهادة ام القيمة والتميز (الجامعة للتمييز - ام الجامعة للتعميم - ام الجامعة للمباهاة المجتمعية).

(ب) وكذلك الفرق بين القيمة والثمن PRICE VER-SUS VALUE (وظاهرة الدروس الخصوصية والتعلم التلغرافى وما يدفع فيها)

(ج) وقضية التكوين الحقيقى والظاهرى (الاميه الثقافية والأمية المهنية).

(د) والتعليم والتلقين (التعليم الدكتاتورى).

(هـ) واهمية نشر العلم ودور الاعلام (الاعلام مدرسة عامة الفاعلية).

كلها قضايا كثر الكلام فيها ولم نتخذ موقفا منها.

(٢) قضية الأساتذة الدائمين (Teniorship)

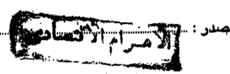
الأساتذة الذين إن لم يتطوروا ويقدموا ابحاثا مفيدة يصبحون وبالا يؤدى بالجامعة الى الجمود والتدهور ، لذلك اتجهت الجامعات عالميا لأن يكون فيها عدد قليل من الأساتذة الدائمين والباقى يعمل بالتعاقد حسب الحاجة ولمدد محددة حتى تستخدم الجامعة احسن المتاح ويهتم القائمون عليها بالتجويد .

(٣) قضية الطلاب:

لابد ان تتوافر لهم نفس الوسائل والفرص والتوجه لمن ينجح فى امتحان القبول أو التنسيق للجامعة مع فتح أبواب تبادلية . لكن القبول فى الدراسات العليا يكون فقط لأصحاب القدرة والتميز فى الدراسة والبحث ، اما الأخرون فإنه يمكنهم رفع مستواهم عن طريق الالتحاق بدراسات تاهيلية أو تحويلية أورزمالات مهنية غير مكلفة.

وعلى العموم فإن التقدير الأول للخريج هو الكفاءة فى العمل والاضطلاع بواجباته على أحسن وجه، اى ان التقدير ليس لأسم الشهادة ولكن للقدرة على الابداع ، وهذا هو أهم شىء بالنسبة لمتلقى العلم وليس وجوده فقط فى مكان التعليم . ذلك لأن الجامعة لابد ان تكون مكانا لتخريج المبدعين ، وليس الكتبة ومن هنا ظهرت قضية التركيز على الدراسات التمهيدية التى تؤهل للقبول بالجامعة، وقد ثبت أنه لابد من زيادة المواد الاختيارية فى هذه الدراسة حتى تتنوع التوجهات والتخصصات ، والتنوع اليوم هو السمة الأساسية للتعليم الجامعى وليس القوالب الصماء. ولا الطبعات المتكررة التى



المصدر : 

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمثل سلعة غير قابلة للبيع .

أما دور الأستاذ فإنه لا يستغنى عنه لأنه المشرف الموجه الذى يشرح كل غامض مراعيا ومشجعا ومعينا للطالب Coach not a trainer, ويكون قادرا على استعمال وسائل العصر فى كل مراحل التعليم مثل العقول الالكترونية وتكنولوجيات التعليم والمعلومات .

والحقيقة انه إذا وصلنا الى ذلك المستوى ، فإن التوسع فى التعليم وكثرة أعداد الطلاب لايعد مشكلة ، وبالتالى لن يؤدى الى خفض المستوى التعليمى.

ولكن لابد من إيجاد توازن جامعى لضبط الايقاع بين التقدم التكنولوجى السريع والثقافة الانسانية الشاملة فى نفس الوقت اعتمادا على كفاءة الأستاذ واختيار الطالب.

ويمكن القول بصراحة بأن التعليم الجامعى فى مصر لم يستجب حتى الآن لما هو مأمول فى حل مشاكل المجتمع والمعاونة فى صنع القرار السليم، وقد يكون العذر لأسباب كثيرة منها ضغط الاعداد الكبيرة والقصور فى الامكانات، وانشغال هيئة التدريس بالخدمة فى مجالات مختلفة لمجابهة الغلاء واختلال التوازن بين قدرة الأستاذ وإمكاناته المتاحة لإحداث التطور والتقدم الذى يراه ويحسه، اضف إلى ذلك أن ضعف التخطيط السليم لاحتياجات القوى العاملة يتسبب فى تزايد البطالة وكذلك عدم خلق قنوات بين المجتمع والأجهزة التنفيذية لتحديد متطلبات سوق العمل

وتلحيصا لكل ذلك ، فاليوم إن شئنا فعلا النظر الى الامام الى عام ٢٠٠٠ وما بعده ، لكى تكون الجامعات فى خدمة المجتمع فلابد ان يكون هدفنا الأول هو تطوير التعليم لتخريج طالب حر فى تفكيره ينظر اليه ويتم تقييمه على انه وحدة مؤثرة، قادر على الاستقصاء وحب الاستطلاع وربط الحقائق بذكاء والوصول منها الى نتائج وذلك من خلال العلاقة المباشرة والنظرة الفردية ، قادر فى الوقت ذاته على ان يقوم نفسه ليواكب التطور العالمى ، وله القدرة على تحويل الفكر والقدرة العلمية الى مصلحة ملموسة اوسلعة وفائدة لها عائد . ويمكن الوصول الى كل ذلك من خلال التدريب والتعليم المستمر ، اما إذا استمر الوضع على ما نحن فيه فسوف نستمر فى تخريج شباب يحمل شهادات قليلة الفاعلية ، أو عديمة الجدوى.

وقد ظهرت فكرة الجامعة الأهلية كوسيلة لإحراز بعض التقدم والمشاركة فى تطوير الأساليب والمناهج بأموال المواطنين مما يرفع بعض العبء المادى عن الدولة وفى نفس الوقت يعطى الفرص للتميز فى تخصصات جديدة لطلاب يحسن اختيارهم ويجود تأهيلهم ، ليكونوا قدرة مضافة لرصيد الوطن من الخريجين ، كل ذلك من خلال اساتذة افذاذ من الداخل والخارج يقومون على رعاية وتقييم الطلاب ومتفرغين لأداء وظيفتهم بعيدا عن المشاكل اليومية التى تتولاها الجامعة تماما.

(٤) قضية الشباب الجامعى بين حقوقه وواجباته:

الطلاب هم سبب وجود الجامعة واليهم لابد أن يوجه الجهد اليوم لحصاد العائد غدا ، إن فداحة المشاكل التى تجابهنا ربما تجاوزت قدرات الجيل الحالى، ولذلك كان الجهد مطلوبا لتوجيه وتكوين الأجيال الجديدة لكى تكون اقدر على مواجهة المشاكل بفاعلية اكثر ، هذا إذا مهدنا لها الطريق ومنحناها ما تحتاجه من معرفة ومهارة وفرص وذلك ممكن من خلال :

١- التوسع فى نوعيات الدراسة، وعدم التقيد بالشكليات التقليدية فى إعداد جدول الدراسة ، وخلق صيغ اكثر مرونة تسمح للطلاب بحرية الاختيار توافقا مع رغباتهم واستعدادهم . ان كل ذلك ينمى الشخصية ويجعلها على مستوى المسئولية الواعية ، وقد تسمح للطالب ايضا المناوبة بين فترات الدراسة الأكاديمية وفترات العمل ذلك لأن النشاط المهنى ينمى شخصية الانسان ويضيف لقدراته وإمكاناته.

٢- الدور المطلوب من الشباب فى العمل المهنى فى المستقبل القريب هو القدرة على المبادرة الجريئة والخيال المبدع، فاذا انضمت هذه القدرات الى خبرة وتجربة وبعد نظر كبار السن يمكن ان تحل مشاكل المستقبل .

٣- إن السمات التى تتميز بها شخصية الانسان وهو فى سن الشباب ، هامة لتحقيق اهداف المجتمع وأهم هذه السمات:

- القدرة على التفكير المجدد ، وممارسة إعلان الرأى الحر المخالف للمعتاد والمعروف والتمرد على الروتين الجامد ، والثورة على الظلم ومقاومة عوامل الفشل واليأس، والقدرة على تحمل أشق الاعمال ، صفات لابد من تنميتها .

٤- هناك حدود للتنمية ولكن ليس هناك حدود للمعرفة والمهارة ، والشباب فقط هو القادر على اكتساب اقصى ما يمكن لسد كل الفجوات التنموية.

● ولابد أن نسأل القائمين على الشباب:

- هل المعرفة أهم أم تكوين الشخصية الذى يبدأ فى البيت بحوار وإيضاح من الأسرة ذلك ان هذه قدرة لابد أن تستمر وتنمو حتى التخرج كى تزداد الثقة فى الشباب وتنمى لديهم القدرة على حل المشاكل.

[ب-] وفى المدرسة ، هل لدى المدرس القدرة على أن يكون رائدا مرشدا يعى مشاكل الشباب؟ وهل قسم وقت الأستاذ بين المعرفة ودراسة التطورات التى تحدث للشباب ليشفى غليلهم وتطلعهم؟

كل هذه اسئلة تحتاج الى إجابات قبل إحداث التطوير المرتقب.

(٥) قضية استقلال الجامعة (قضية لم تحسم بعد وفيها تعارض شديد حتى الآن):

١- الاستقلال الجامعى قضية كثر الحديث فيها. ولكن ينبغى ان يكون هدف الاستقلال اساسا هو حماية مصالح الطلبة والمجتمع والعلم والثقافة ولابد ان يكون تبعة والتزاما وليس ميزة يستفيد منها بعض المسيطرين سياسيا.

٢- الاستقلال والحكم الذاتى طابع اساسى للجامعة، ولكن اخطر ما يتصور أن يكون الاستقلال بمفهوم تغيير فى التبعية ، ذلك لانها مهما تبعت لأى



اتجاه فالتبعية ستظل قائمة بشكل ما للمجتمع ومصالحه.

٣ـ هناك القانون المنظم لعلاقات الجامعة داخليا وخارجيا . وهذا اعتراف دستورى لا يتحدث إلا عن الحدود الملائمة للاستقلال بغير دخول فى تفاصيل العلاقات التى تحددها اللوائح الداخلية.. وهذه وحدها تكفل حرية التصرف داخل الأقسام .

٤ـ لابد من حماية الجامعة من آراء أصحاب المصالح أو قوى الضغط من مجموعات مهيمنة خارج الجامعة أو داخلها بحجة فرض السيطرة على الجامعة تحت شعار الاستقلال ، أو آراء بعض الاداريين فى الجامعة الذين يضغطون للإبقاء على اوضاع بالية قديمة، ومعطلة للعمل الأكاديمى.

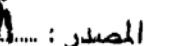
٥ـ لابد ايضا من حماية الجامعة من ربط مفهوم الاستقلال بإطارات ايديولوجية تدعى لنفسها أنها مناضلة من أجل الاستقلال وتستبعد ماعداها من اتجاهات بديلة لكى تستخدم الجامعة واستقلالها من أجل أغراض أو مواقف سياسية.

٦ـ الجامعة لابد الا تخضع لاتجاه أيديولوجى واحد ، لأنها بتعريفها كجامعة تدرس كل الأيديولوجيات .. ذلك إنها اذا اتبعت اتجاها واحدا فقدت معنى الاستقلال والحياد أمام صراع الآراء وابراز الحقائق فى ضوء الدراسة والمقارنة والتحليل وروح التسامح والتعاون بين المختلفين ، كل هذا يعرف بالاستقلال الاكاديمى للجامعة.

٧ـ إذن فالاستقلال ليس مقابلا للتبعية، إنما المقصود انه استقلال علمى فى إدارة شئونها دون تدخل يفرض عليها من خارجها ودون خضوع لاتجاه ايديولوجى معين، إذ أن حرية الفكر والقدرة على التصور من خلال تعدد الآراء والاتجاهات هما نفسهما مصدر لخصوبة الفكر وإثرائه.

٨ـ كذلك لابد أن تعتبر الجامعة جزءا من نظام تعليمى متكامل وموجود بالفعل ، نظام يؤلف وحدة وينتظم فى مراحل ومستويات: فهل يمكن فى هذه الحالة أن نعود لنظام يكون فيه مدرس المرحلة الاساسية او الثانوية خاضعا لوصاية الجامعة فى تجديد معلوماته وأسلوب معاملته وترقيته وتطويره كما كان فى عصور مضت ، ذلك لكى لا تعيش الجامعة فى نرجسية وانعزال منعكفة على ذاتها . تبدأ اهتمامات أهلها عند أبوابها، وتنتهى ايضا عند اسوارها؟! وهنا لن تستطيع الجامعة أن تمتلك القدرة على حل مشاكلها مالم تعرف كيف تتجاوب مع المطالب التى يحتاج اليها النظام التعليمى فى كل مراحله، وكيف تواجه حاجات المجتمع ككل وتضع كل ذلك نصب عينيها . ذلك هو الاستقلال الحقيقى لأن الجامعة هى المنبع الذى يغذى كل مراحل التعليم بالمدرسين الذين تتوقف كفاءتهم على ما يقدم لتكوينهم وتأهيلهم لخدمة أهداف المجتمع والحفاظ عليها.



المصدر :  الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩١




الجامعات كيف تصنع المستقبل

أوروبا وامريكا قارتان لا تعرفان النوم او الفشل.. وتعى كل دولهما وافرادهما ان عجلة المستقبل والتطور لا ينتظران الغارقين فى الاوهام.. والتخطيط هو السبيل الاول والاوحد فى قراءة المستقبليات وان الجامعات هى منارة العلم والتكنولوجيا التى من غيرهما تقف المسيرة..

ودور الجامعات دور اساسي وبيوت خبرة ترى المستقبل بعيون واقعية مهما كان الالم.. وتعرف هذه الدول ان النجاح لا يأتى مصادفة

وتعقد المؤتمرات فى اوروبا لدراسة الاوضاع التعليمية فى عدد كبير من دول العالم تساندها منظمة اليونسكو بمجهوداتها القوية لوضع استراتيجية بالارقام الحقيقية للوضع الحالى فيها حتى تعى هذه الدول وتعرف الى اين تسير.. وماذا ستفعل بعد عام ٢٠٠٠.. وماذا سيكون شكل العالم؟. وتختلف المشاكل التى تواجه الدول وتوقف مسيرة تقدمها ولكن جميعها يرجع. كما تؤكد الدراسات والابحاث التى تمت مناقشتها فى مؤتمر التطوير التعليمى الذى عقد باليونان - الى المشكلة التعليمية فى هذه البلاد فتجعلها غير قادرة على ملاحقة متطلبات العصر والمستقبل والمستوى العالمى فى التعليم وتشترك الدول النامية بشكل عام فى هذه المشكلة والتى تتمثل فى عدم تخصيص ميزانيات كبيرة للتعليم وعدم ادراك ان التعليم من اكبر الاستثمارات للدول وانتشار الامية خاصة عن المراة وعدم الاهتمام بالطفل قبل واثناء الحضانة والالتحاق بالمدرسة الاولية حيث يتم تشكيله فى هذه الفترة.. ويشير احصاء حديث الى ميزانيات التعليم فى العالم فى التعليم الاولى ثم العالى مقارنة بنصيب الفرد من الناتج القومى ففى امريكا نصيب الفرد من الناتج القومى ١١٠٠ دولار بينما ينفق عليه فى التعليم الاولى ٣٧٩٨ دولارا والعالى ١١ الفا و١٨٣ دولارا والبرازيل نصيب الفرد ٢٥٥٠ دولارا ينفق عليه فى التعليم الاولى ٢٥٥ دولارا والعالى ١٩٣٨.. وفى مصر نصيب الفرد ٦٣٠ دولارا ينفق عليه فى التعليم الاولى ٨٨,٢ دولار وفى العالى ٤٨٥,١.. وفى الاردن ١٧٣٠ للفرد فى الاولى ٢٥٩,٥ وفى العالى ٢١٧٩,٨.. وتونس ١٢٦٠ والاولى ١٧٦,٤ وفى العالى ٢١٩٢,٤.. والمغرب ٩٢٠ والاولى ١١١,٦ والعالى ١٤٤١,٥.. والجزائر ٢١٧٠ الاولى ٢١٠ وفى العالى ٣٢٩٨.. فنزويلا ٢٤٥٠ والاولى ١٢٢ والعالى ٢٣٠٢.. وكندا ١٩٠١ والاولى ٣٩٩٤ والعالى ٧٢٢٧.. واليابان ٢٣ الفا و٧٣٠ والاولى ٣٢٢٢ والعالى ١٢ الفا و١٠٢.. واليونان ٥٣٤٠ والاولى ٤٨٠ والعالى ١٣٣٥.. وانجلترا ١٤ الفا و٥٧٠ والاولى ٢١٨٥ والعالى ٧١٢٩.. وفرنسا ٧٨٣٠ والاولى ٢١٣٩,٦ والعالى ٤٢٧٩,٢.. وسويسرا ٣٠ الفا و٢٧ والاولى ٧٤٦٤ والعالى ٢٧١٣ دولارا.

اما عن مشكلة الامية المنتشرة فى الدول النامية فجاء مرجعها الى الامية عند الاناث وحذرت دراسة من عواقب تخلف البنات عن قطار التعليم وخاصة فى افريقيا والشرق الاوسط وجنوب اسيا مؤكدة ان امية المراة معناها زيادة المواليد وتفشى الامراض وتدهور مستوى المعيشة. واوضحت الدراسة التى اجريت على ١١٥ دولة ان تعليم البنات واحد من افضل الاستثمارات التى يمكن لاية دولة ان تقوم بها لانه يساعد على تحسين احوال المعيشة فى الدول النامية خاصة فى الريف وفى خفض معدل المواليد ومعدل الوفيات عند الاطفال وتقليل الفقر والامية بمستوى عام وقيام عادات صحية افضل.. وطالبت باعطاء تعليم البنات اولوية قصوى فى كل انحاء العالم بشرط الايكون على حساب الاولاد.. وذكرت ايضا ان اكبر عجز فى تعليم البنات فى العالم حتى الآن يوجد فى الهند حيث سيتعين تعليم ٣٢ مليون فتاة لكى تتساوى النسبة مع نسبة الاولاد المتعلمين. وان معظم الاسر فى دول عديدة بالعالم الثالث ترسل الاولاد الى المدارس وتبقى البنات فى البيوت. واشارت الى ان فرنسا وكندا تتصدران دول العالم فى تعليم البنات بالمرحلتين الابتدائى والثانوى بنسبة تزيد عن ٩٩٪ بينما تقبع تشاد فى ذيل الدول الاقل تعليما للمراة وعددها ٢٤ دولة حيث لايزيد متوسط تعليم المراة على شهر واحد بالمدرسة وتبلغ نسبة الاولاد البنات بالمدارس الثانوية ٥ - ١ وان الولايات المتحدة الامريكية اغنى واقوى دول العالم فان نسبة الطالبات الى الطلبة وقفت عند ٩٥٪ مما يجعلها فى المرتبة السادسة بعد فرنسا وكندا وفنلندا والنرويج وبلجيكا.. ومن بين الدول التى وصفت الدراسة حالة التعليم للبنات فيها بانها جيدة جدا دول ليست غنية مثل كوبا ومنغوليا وجاءت الكويت والفلبين وبتسوانا من بين دول اسيا والشرق الاوسط وافريقيا القليلة التى وصفت نسبة تعليم المراة فيها بانها جيدة.. اما الصين اكبر دول العالم من حيث السكان فقد وصفت حالة تعليم البنات فيها بانها مرضية حيث تتعلم ٨٦ فتاة فى مقابل ١٠٠ صبى فى المدارس الابتدائية وتنخفض النسبة فى المدارس الثانوية الى ٧٣ فتاة مقابل ١٠٠ صبى.

وكانت نسبة الفتيات المتعلمات فى دول الدراسة فرنسا ٩٩,٧٪ ثم كندا ٩٩,٤٪ وفنلندا ٩٨,٣٪ والنرويج ٩٨,٢٪ وبلجيكا ٩٧,٨٪ وامريكا ٩٧,٧٪ والمملكة المتحدة ٩٥,٧ والمانيا ٧٥,٧ واليابان ٩٥,٧ وكوبا ٩٠,٨٪ ودول الكومنولث ٩٠٪ والفلبين ٨٦,٣٪ وكوريا الجنوبية ٨٦,٣٪ وايطاليا ٨٥,٢٪ والمكسيك ٧٧,٩٪ والبرازيل ٧٤,٧٪ والصين ٦٧٪ والهند ٥٠,٨٪ ونيجيريا ٤٧٪ ومالى ٢٤,٢

[illegible]



امتحانات الدور الثانى بمدارس الجيزة اليوم

كتب - يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الدور الثانى صباح اليوم بمدارس الجيزة للصفوف الاول والثانى
والرابع الابتدائى، ويوم السبت القادم للصف الثالث الابتدائى، وللنقل بالاعدادى
والثانوى العام وما فى مستواه، ويوم ١٣ اغسطس للصف الخامس الابتدائى، ويوم ٢٠
اغسطس للشهادة الاعدادية العامة، و٢٧ للاعدادية المهنية والتربية الخاصة.

وعقد صبحى جاد وكيل الوزارة بالجيزة اجتماعا أمس لمديرى التربية والتعليم
بالمحافظة لبحث ترتيبات استلام الأسئلة من المطبعة السرية، وإعداد مراكز التوزيع فى
الادارات البعيدة ، وتوفير أوراق الاجابة للمواد التى يكون لها ورقة إجابة منفصلة
وللشهادات العامة.

وتم الانتهاء أمس من تحديد مقار لجان امتحان الدور الثانى كما تم الاتفاق على ان
تكون كل لجنة للصف الثالث الابتدائى من ٥ تلاميذ فقط للتيسير عليهم، وتجميع
التلاميذ من مدارس مختلفة فى مدرسة واحدة، كما يتم حاليا إعداد أرقام جلوس
الطلبة الذين سيؤدون امتحان الدور الثانى فى الشهادات العامة.

وبحث وكيل الوزارة مع مديرى التربية والتعليم الاستعداد للعام الدراسى الجديد،
وتم التنبية على الادارات التعليمية بضرورة سحب مخصصاتها من الكتب والكراسات
اولا بأول من مخازن وزارة التربية والتعليم.

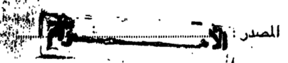
نتيجة بعض الكليات بالازهر اعتمادها فى القاهرة والمحافظات

اعتمد الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر نتائج عدد من كليات الجامعة، وبلغت نسبة النجاح بشعبة اللغة العربية بكلية التربية بالقاهرة ٦٨٪، والدراسات الاسلامية ٤٨,٥٪ ، واللغة الانجليزية ٧٤٪ ، واللغة الفرنسية ٨٢٪، والجغرافيا ٥٠٪ والرياضيات ٣٧,٥٪

وبلغت نسبة النجاح بشعبة الشريعة الاسلامية بكلية الشريعة والقانون بالقاهرة ٤٧,٥٪ ، والشريعة والقانون ٢٥٪، وفى كلية الشريعة والقانون بأسيوط ٢٨٪، و٢٨,٥٪ بشعبة الحديث بكلية أصول الدين بطنطا، والتفسير ١٤٪ والحديث ٦٪ والعقيدة ١,٨٪.



المصدر : الأهرام

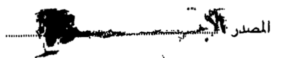


التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٤

زيادة نسبة النجاح بين ١٪ و٢٪ في الثانوية العامة عن العام الماضي

من المتوقع أن تزيد نسبة النجاح فى الثانوية العامة هذا العام بين ١٪ و٢٪ عن العام الماضى، وانتهت كنترولات الثانوية العامة أمس من تقدير درجات بعض المواد وأعمال المراجعة النهائية بها، وسوف تنتهى من تصحيح جميع المواد يوم الخميس القادم، وصرح المهندس محمد الهريدى الرئيس العام للامتحان، أنه من الممكن زيادة يوم أو يومين كمدة إضافية للتصحيح إذا احتاج الأمر لذلك مادامت لصالح الطلاب، وسيتم رصد الدرجات وإعداد النتيجة تمهيدا لاعلانها فى منتصف أغسطس الحالى .



المصدر


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ...... أغسطس ١٩٩٤

رسالة الى رئيس جامعة الأزهر:

طلبة الأزهر أيضا مصريون !!

فى رسالة الى الصفحة من طلبة جامعة الأزهر الذين فصلوا لتكرار رسوبهم ناشد الطلبة شيخ الأزهر ورئيس جامعة المبادرة بانقاذ مستقبلهم تقول الرسالة:

نامل ان تتفضلوا مشكورين بتبنى قضية طلبة جامعة الأزهر الذين فصلوا لاستنفاد مرات الرسوب. وينتظرون أن تمتد اليهم اليد الرحيمة التى تنقذهم مما ينتظرهم فى قابل ايامهم وتتيح لهم الفرصة لاستكمال مسيرتهم اسوة بزملائهم من طلبة الجامعات المصرية الذين صدر لاجلهم قرار السيد رئيس الجمهورية رقم ٥٢٨ لسنة ١٩٩٣ بتاريخ ٢٥ ديسمبر سنة ١٩٩٣ القاضى بمنحهم فرصتين اضافيتين للتقدم الى الامتحان من الخارج..

وعندما رأت مجالس الجامعات ان هناك اكثر من ٢٤ الف طالب بمختلف الجامعات تم فصلهم والكثير منهم لم يتبق على تخرجهم سوى عام واحد او عامين وقد قطعوا شوطا كبيرا فى مسيرتهم التعليمية ومن منطلق الحرص على صالح شباب مصر قررت ان تتيح لهم الفرصة مرة اخرى.. ووافق المجلس الاعلى للجامعات على ذلك وتفضل وزير التعليم بالموافقة والعرض على مجلس الوزراء الذى وافق بدوره... وهكذا عملت الجامعات على صيانة مستقبل ابنائها.. واعلنت عن فتح باب التقدم لاعادة قيد الطلاب الذين فصلوا اعتبارا من عام ١٩٨٠.

ولانه لافرق بين طلبة الجامعات المصرية وطلبة جامعة الازهر فالكل ابناء مصر وظروفهم واحدة فاننا نناشد جامعة الازهر أن تبادر الى النظر بعين الرعاية لابنائها كما فعلت باقى الجامعات فتتيح لطلبتها الذين فصلوا فرصة اعادة القيد والسماح لهم بفرصتين اضافيتين للتقدم الى الامتحان من الخارج.

عن طلبة جامعة الازهر
منصور العزب عبد الله
فرغلى المتولى حسن





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة بكليات جامعة المنيا تبدأ ١٧ سبتمبر المقبل

قرر مجلس جامعة المنيا فى اجتماعه برئاسة الدكتور جمال ابو المكارم بدء الدراسة بجميع كليات الجامعة للعام الدراسى القادم ٩٥/٩٤ يوم السبت ١٧ سبتمبر المقبل.

كما تقرر ان تبدأ امتحانات الدور الثانى لطلاب السنوات النهائية بالكليات عدا الطب يوم ٥ نوفمبر.

من ناحية اخرى صرح الدكتور محمد على نصر عميد كلية التربية بانه تقرر اشتراك الكلية فى برنامج اعادة تأهيل مدرسى اللغة الانجليزية والفرنسية غير المتخصصين والذين يقومون بالتدريس لسد العجز.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٤

التعليم فى مصر.. رؤية موضوعية

من المسلم به، ان مشكلة التعليم فى مصر، مشكلة قومية، ولكنها فى الوقت نفسه اضحت مشكلة كل عائلة مصرية، اذ تفاقمت ولم تعد مقصورة على فكرة «التكوين العلمى»، بل اصبحت تهدد مستقبل شبابنا من خريجي الجامعات بشبح البطالة، اذ لايتلقون تعليما نافعا لهم ولمجتمعهم.

ولقد تعددت المؤتمرات، والتوصيات والدراسات ولكن الجميع يعلم، ان الحلول ليست غائبة، وان الاصلاح ممكن، ولكن الذى ينقص:

(١) الامكانيات وخرافة «مجانية التعليم»
(٢) المناهج الصحيحة الثابته ومشكلة «عدم الاستقرار في السياسة التعليمية».
(٣) المدرس خاصة مدرس المرحلة الابتدائية
(٤) التطور الاجتماعي و مشكلة «الشهادة الجامعية»

[١] مشكلة نقص الامكانيات وخرافة: مجانية التعليم

نعلم جميعا، ان المدرسة (والجامعة) اصبحت عاجزة عن مواصلة عملها بفاعلية، نتيجة لنقص الامكانيات خاصة الامكانيات المادية: فالمعلم نتيجة لضعف دخله، ينصرف الى الدروس الخصوصية، والكل يعلم، ان التعليم، انتقل نتيجة لذلك، من الفصول، الى المنازل، خاصة فى مرحلة الشهادات «الابتدائية والاعدادية والثانوية العامة»

والدروس الخصوصية «محرمة» قانونا، ولكنها تدخل كل بيت رغما عن انف اصحابه ورغما عن «المبادىء». والاسرة المصرية تستقطع الجزء الاكبر من دخلها لهذه الدروس، ومع ذلك يقال لها ان التعليم «مجانى» لأن الدستور قال ذلك: فهل هذه هى الحقيقة؟

وكيف يشعر المواطن باحترام لدستور تنتهك مبادؤه ببساطة؟ الم يحن بعد الوقت، كي نواجه مشاكلنا بصراحة، وواقعية هذه المواجهة الصريحة الواقعية، تقول ان اغلب الاسر المصرية تنفق ربع دخلها (او اكثر) على تعليم اولادها فى صورة «دروس خصوصية»، او ليس من الممكن تنظيم هذه العملية بحيث يصبح التعليم فى المدارس بمقابل:

اولا: يساعد على رفع دخل المدرس ويضمن له راتبا مجزيا يمكن معه محاسبته حسابا عسيرا اذا لجأ الى اسلوب الدروس الخصوصية

ثانيا: ـ ويمكن فى الوقت نفسه من خفض نفقات «التعليم» على الاسرة المصرية.

ثالثا: ـ ويوجه جزء من هذه الاموال الى المدارس لتوفير الامكانيات التى تعجز الدولة عن توفيرها نتيجة للزيادة السكانية وازدياد عدد التلاميذ باطراد.

اوليس فى ذلك، تحقيق لمصلحة جميع الاطراف؟

> لقد فرضت المجانية، كوسيلة للتخفيف عن كاهل العائلة المصرية ولكنها اضحت الآن عبئا ثقيلا عليها، فهل يمكن فى هذا الوضع «الشاذ» اعادة النظر؟

اننا لسنا ضد المجانية، ولكننا ضد «المجانية العشوائية» التى لاتفرق، ولاتستقيم ومنطق الاعفاء من المصروفات الدراسية ان المجانية تعنى انه لايجوز حرمان طالب متفوق فى دراسته من التعليم لاسباب مادية تتعلق بقدرته (او على الأصح بقدرة اسرته) على الانفاق لمواصلة تعليمه: فهذا هو الطالب الذى يستحق ان يتمتع بالمجانية اما الفاشل من الطلاب، او الطالب المتفوق القادر، فليس ثمة مايدعو الى ان تتحمل الدولة (او المجتمع) نفقات تعليمه، فالاول اجدر به ان يوجه ناحية التعليم الفنى والتدريب المهني، والثاني عليه ان يتحمل النفقات اللازمة لتعليمه.

امور واضحة لاجدال فيها، فما الذى يدعو الى التمسك باهداب انظمة ثبت انها لم تعد ملائمة؟

[٢] المناهج ومشكلة الاستقرار

ولعل من أهم المشاكل، التغيير والتبديل الدائم فى «النظام التعليمى» ولا اقول «السياسة التعليمية»، لان السياسة التعليمية فى مصر ثابتة وقائمة على «التلقين» وتلك مشكلة اخرى. واما النظام التعليمى فالتعديل والتبديل فيه واردان بمجرد «تغيير وزير التعليم» والسبب هو المركزية المصرية التى تجعل القرار فى يد الوزير ، يعدل فيه ويبدله كيفما شاء والواقع ان هذا النظام شديد الخطورة، خاصة أنه يمس أمورا حيوية، كالتعليم.. ونظم العالم المتقدم، تجعل من مسالة تحديد مناهج التعليم مسالة قومية، يقوم عليها عدد كبير من المتخصصين، بحيث لا يجوز المساس بالمناهج دون موافقة اصحاب الشان

ففى فرنسا مثلا، تتولى وضع المناهج وتعديلها لجنة تتكون من ثلاثة وثلاثين مفتشا للمواد، يتم اختيارهم باقدميتهم، ولا دخل للحكومة او اى جهة رسمية اخرى «بما فيها وزير التعليم) بعمل هذه اللجنة التي تتولى مباشرة اختصاصاتها بجدية تامة، ويراسها «كبير المفتشين» .

د. أحمد حسن البرعي

وقد حرصت فرنسا على ذلك ، حتي تبعد مناهج التعليم عن كل تعقيد سياسى، خاصة فى ظل نظام دائم التارجح بين احزاب اليمين واليسار. ولا يجوز ان يعرض على البرلمان، اى تعديل فى قوانين التعليم الخاصة بالمناهج دون استشارة اللجنة وابداء رأيها.

فهل يمكننا، ان نوجد نظاما ، يضمن للمناهج (بعد تعديلها) استقرارا، وتطورا يواكب التطورات التكنولوجية العالمية دون ان يكون هذا النظام عرضة للتبديل والتعديل؟

[٣]المدرس: خاصة مدرس المرحلة الابتدائية

وكيف يمكن للتعليم ان يتطور حتى لو طورت البرامج والمناهج دون ان يكون القائمون على التعليم فى حالة نفسية تسمح لهم بالاداء الصادق؟ كيف يمكن للمعلم الذى كاد ان يكون رسولا ان يعطى وهو غارق فى مشاكله اليومية؟

ان احد مفاتيح مشكلة التعليم فى مصر المدرس خاصة مدرس المرحلة الابتدائية، فهو الذى يشكل النشء ويربيه وشخصية الانسان المصرى، تتكون فى هذه المرحلة الخطيرة من عمره .

ومشكلة المعلم، ليست مادية فحسب، بل ، وكذلك تربوية، فهى تتعلق بتكوين المعلم فلا يكفى ان يكون هذا الاخر قد



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٤

تلقى من التعليم، اقصد من المناهج، ما يمكنه من القاء درس فى الموضوع، بل لا بد أن تكون دراسته منطوية ايضا على وسائل التربية وعلم النفس والتعامل مع الاطفال والشباب.. الخ ولا يجوز عند العجز فى اعداد المدرسين «تعيين دفعة.. من خريجى الآداب والعلوم».. لسد النقص، فهؤلاء ليسوا مؤهلين للقيام بعملية التدريس.. وفى هذا المثال دليل واضح على سوء التخطيط فى العملية التعليمية، حيث من الممكن ومن المفروض ايضا ان نحسب مقدما احتياجات المدارس للمدرسين وان يوجه حامل الثانوية العامة نحو معاهد وكليات التربية ليتم اعدادهم اعدادا سليما لعملية التعليم ان مهمة المدرس (خاصة الابتدائى) لا تقل اهمية عن وظيفة استاذ الجامعة، بل ان الاولى تسبق الاخيرة وتمهد لها فإذا كان الاعداد صحيحا، نجحت الجامعة فى اداء مهمتها واذا كان الاعداد قاصرا صعب على الجامعة ان تعيد الأمر الى نصابه فى المراحل الاخيرة

[٤]التطور الاجتماعى ومشكلة الشهادة الجامعية مشكلة أخيرة لا تتعلق بالتعليم بالمعنى الدقيق ، وانما ترتبط به ، واقصد بها الاوضاع الاجتماعية فى مصر، ومشكلة «الشهادة الجامعية» والتمسك باهداب الجامعة، خاصة بعض الكليات التى يعلم الناس إنها لا توجد فرصة عمل بعد التخرج ، سببها بريق «الشهادة الجامعية» فالنظرة الاجتماعية عودتنا على ان حامل « الشهادة الجامعية» فى مصر أعلى ممن لايحملها وهى نظرة خاطئة لابد ان تتغير فالشهادة الجامعية لم تعد، فى وقتنا الحالى صالحة بذاتها «فى الاغلب الاعم «لإيجاد فرصة عمل. ونحن نرى يوما بعد يوم - الشباب من خريجى الجامعة وقد اقتحم اعمالا لاصلة لها بالدراسة الجامعية ولابد من حملة توعية تساعد على تغيير المفاهيم، ربما اكثر لان الآباء الذين ينظرون الى الشهادة الجامعية باعتبارها «جواز المرور إلى الحياة العملية» التى بدونها يعتقدون ان الولد قد فشل اقول لهؤلاء الآباء، ان الاجيال الجديدة تتفهم ذلك، وتعى أن العمل المنتج الشريف، الذى يحقق دخلاً يكفى لحياة كريمة، اولى بالاحترام وان الانسان، بمقدوره أن يقف على اسباب الثقافة دون حاجة الى تعليم لاطائل من ورائه، ولكن الجيل الحالى من الآباء، غير قادر على استيعاب هذه الخطورة الناجمة عن تطورات سريعة لم يستوعبها الجيل الحالى بعد.

تلك هى بعض مشاكلنا التى اعتقد ان هناك العديد من الاقتراحات بشأنها فهل ان الأوان لاتخاذ خطوات عملية لتنفيذها؟

● كاتب هذا المقال●
استاذ ورئيس قسم التشريعات الاجتماعية بحقوق القاهرة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شجاعة أخرى لاصلاح التعليم

بكت البنات أيام امتحان الثانوية العامة ونشرت الصحف صورة البنات الباكيات، ثم نشرت الصحف فى اليوم التالى ان هذا «دلع بنات» لأن الوزارة مشكورة، قامت بعملية تصحيح عشوائى تبين منه ان نسبة النجاح فى مادة علم النفس التى ابكت البنات تتراوح بين ٨٠، ٩٠ فى المائة، من المرجح ان بعض الباكيات من الحاصلات على هذه النسبة .

وأنا لاأرى تناقضاً بين الصورتين، بل اننى أذهب الى أبعد من ذلك فأقول ان هذه هى طبيعة المشكلة الأصلية فى التعليم رغم الجهود الضخمة التى تبذل لاصلاح التعليم ..

فالمشكلة الأساسية فى التعليم العام كله ان فكرة والتلقين «لاتزال مسيطرة على بعض العقول فى وضع المناهج .. فلا تزال هناك مواد لايصلح لها الا «الصم» أى الحفظ الحرفى للنظرية الدراسية كما انزلت، وهذا يترتب عليه ان الطالب الذى فاتته جزئية من النظرية فى سؤال يظن انه قد رسب، فلا غرابة هنا ان تبكى بعض الطالبات صادقات، وكذلك الوزارة صادقة فى نسبة النجاح لأن المصحح بناء على تعليمات الوزير لايترك اية جزئية صحيحة دون أن يعطى الطالب عليها «نمرة» ومن هنا أقول لك ان بعض الطالبات الباكيات يحتمل جداً ان يكن من الناجحات ..

لكن ..

هل هذا هو التعليم ؟

التعليم - ياحضرات التربويين الاجلاء - هو تكوين شخصية النشء وتأهيلهم للسير فى الحياة بعقلية واعية وروح وثابة .. وهذا ما لايؤدى اليه أى تلقين .

• • •

لقد سمعت مراراً وتكراراً برامج «أوائل الطلبة» فى الاذاعة فإذا بالطالب أو الطالبة يحار فى رقم من أرقام أحدى نظريات الفيزياء فتطير منه الدرجة !

لقد ظللت أبحث مع نفسى ومع غيرى : هل هذه الأرقام هى التى ستكون شخصية الناشىء أم هو الفهم، وهل من الضرورى ان يحفظ تلميذ المرحلة المتوسطة بعض النظريات بطريقة الحفظ «الصم» ؟؟

أو كلما جئنا الى اصلاح البرامج انصب الاهتمام كله على الاقلال من صفحات الحشو الذى لالزوم له فقط، ثم يبقى القديم على قدمه ؟!

لا .. ياأساتذتنا الاعزاء .. اننا نربى فى طالب التعليم العام شخصيته وعقليته ومداركه العامة، وقدراته العقلية والنفسية .. اما النظريات فالمجال فيها واسع جداً فى الكليات المتخصصة، وأما المعلومات العامة فلابأس بها، بل هى من ضروريات البناء العقلى للناشئة، لكن دون حاجة الى ضغوط رقمية كثيرة يفرغها الطلبة فى أوراق الامتحانات، ثم تمحى من أذهانهم .. ألم نجرب نحن ذلك ؟!

اننا لمتحن الطلبة فى التعليم العام لا لنقيس قوى حافظات، بل لنقيس قوى ادراكهم فى عموميات الحياة .

ولو ان أحد الأساتذة راجع ما يختاره الطلبة من المواد الاختيارية فى الامتحان لوجد اختياراتهم جميعاً نابعة من المسائل العامة التى لاتحتاج الى تلقين .

• • •

يبدو - بكل صراحة - ان اصلاح التعليم يحتاج إبتداءً الى اصلاح شأن المعلم، ليس فقط بالنسبة لرواتبه وحوافزه المالية، بل اصلاح فكرته عن التعليم ليذكر دائماً ان التعليم هو «تكوين» وليس اقامة مباريات بين عقل الطالب وبين «الكومبيوتر» .

ان الأساتذة الاجلاء أنفسهم حينما يمارسون كل أو بعض مسئولياتهم لايجدون أنفسهم بحاجة الى نظريات صماء، بل الى سعة افق، وسعة الأفق لاتأتى - كما يعلمون - بالتلقين و«الصم» بل تأتى بممارسة شئون الحياة على الطبيعة .. أما النظريات العلمية البحتة التى تحتاج الى حفظ وترقيم فهذه مسألة أخرى يعرفون طريقها فى الدراسات المتخصصة .

لو ان واضعى المناهج وأسئلة الامتحانات تذكروا هذه الحقيقة لزالت الأزمات النفسية فى جميع امتحانات التعليم العام، ولخرجنا نحن بالتعليم من العقلية الآلية التى تخرج جيلاً من المغاليق الى العقلية المتفتحة التى تخرج جيلاً أكثر فهماً للحياة الصحيحة وأكثر استعداداً لمواجهة الحياة والاسهام فيها بعقول واعية متفتحة .

بقلم : حافظ محمود



٦ مجالات للرؤية المستقبلية للتعليم والبحث العلمى

بهاء زيتون

وضعت مجموعة عمل التعليم والبحث العلمى برئاسة د . محمود محفوظ مقرر المجموعة من خلال ٩ اجتماعات النقاط فوق الحروف للبدء فورا فى رسم الرؤى المستقبلية للتعليم والبحث العلمى فى مصر للقرن القادم ، القرن الحادى والعشرين لان التجربة الانسانية اثبتت أنه ما من دولة رغبت فى أن تسبق غيرها أو تؤكد وجودها إلا ولجأت إلى مراجعة نظمها التعليمية .

وقد وضعت مجموعة العمل ، خلال ٩ اجتماعات منظومة عمل للتعليم والبحث العلمى تهدف إلى تنمية الانسان بجميع جوانبه تنمية متكاملة روحية وعقلية ومعرفية ووجدانية واجتماعية واقتصادية وترسيخ القيم الاجتماعية الفاضلة أو غرس القيم التى تحترم حقوق الانسان وتحقق العدالة الاجتماعية بجميع صورها وأشكالها ودعم الهوية الثقافية بين أبنائنا .. وتزويد المواطن بمجموعة من المهارات التى من شأنها أن تنمى الاتجاه الايجابى نحو الاعتماد على الذات والاستمرار فى التعليم كسمة للحياة المستقبلية .. ونظام تعليمى عصرى يوفر احتياجات المجتمع ودعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى البلاد بتطبيق أحدث منجزات العلم والتكنولوجيا .. وانتقال مصر فى مرحلة الاعتماد على الخارج تكنولوجيا إلى دولة مشاركة فى التقدم العلمى والتكنولوجى العالمى .

وقد شملت الرؤى المستقبلية للتعليم والبحث العلمى ٦ مجالات : محو الامية ، والتعليم ، والاهتمام بقضايا المعلم ، وتمويل التعليم ، والتدريب ، والبحث العلمى ، واستيعاب التكنولوجيا .

وقد قدمت مجموعة العمل مجموعة توصيات ..

وفى مجال محو الأمية : طالبت مجموعة العمل باعتبار محو الأمية بأشكالها المختلفة الابجدية والحضارية والفنية واجبا قوميا .

وفى مجال التعليم : أكدت مجموعة العمل على أن التعليم حق إنسانى للجميع .. يقوم على مبدأ تكافؤ الفرص ، واعتبار مرحلة رياض الأطفال جزءا من التعليم الاساسى .. وأكدت على دور اللغة العربية فى ترسيخ الهوية الثقافية المصرية والاهتمام بالتربية الدينية والبدنية والفنية وتعليم اللغات الاجنبية وعلوم العصر لتساير الايقاع العلمى والتكنولوجى .. وطالبت المجموعة بامتداد سن الالزام إلى مرحلة التعليم الثانوى .. وباعتبار مادتى التربية الدينية والثقافية الاسلامية مواد اساسية فى كافة مراحل التعليم .

واكدت المجموعة على ضرورة مراجعة برامج تأهيل المعلمين للارتفاع بمستوى العملية التعليمية .. وتطوير الادارة المدرسية والتعليمية .

واهتمت مجموعة العمل بقضايا المعلم وضرورة رفع المستوى المادى والاجتماعى للمعلمين والارتفاع بمستوى الاداء الفنى والتربوى لهم وربطه بنظام الترقى والحوافز .. وتطوير كليات التربية والتربية النوعية وجعل مدة الدراسة بها ٥ (خمس) سنوات

وفى مجال تمويل التعليم .. طالبت بأهمية توفير التمويل للتعليم المتطور .. وأكدت على مبدأ مجانية التعليم فى جميع مراحله طبقا للمادة ٢٠ من الدستور .. وطالبت بعض الآراء بقصر المجانية على مراحل ما قبل التعليم الجامعى والعالى وترشيد المجانية فى التعليم الجامعى أو مرحلة الدراسات العليا بحيث تتحمل الدولة نفقات التعليم للناجحين فقط . وإنشاء صندوق لتمويل التعليم وجعل الجامعات المصرية بيوت خبرة تقدم خدماتها الى المؤسسات الانتاجية مقابل عائد مادى يصبح أحد روافد تمويل التعليم .

وفى مجال التدريب أكدت الاهتمام بالعلاقة بين مستوى المهارة واستمرار التدريب وطالبت بإنشاء مجلس قومى للتدريب للتنسيق والربط بين الجهات المعنية بالتدريب فى القطاعين العام والخاص ..

وفى مجال البحث العلمى واستيعاب التكنولوجيا اقترحت أن تتولى الدولة وضع استراتيجية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وصياغة سياسة علمية تكنولوجية تلتزم بها كافة القطاعات ، تقوم على ثلاثة محاور :

- استيعاب وتطوير التكنولوجيات الموجودة انتاجية وخدمية ، وتحسينها وجعلها نقطة انطلاق للتكنولوجيا المحلية .
- تضييق الفجوة بين التكنولوجيات القائمة ومثيلاتها فى الدول المتقدمة بإدخال النظم والبرامج والممارسات الادارية المناسبة للتغيير التكنولوجى .
- الدخول فى التكنولوجيات الحديثة مثل الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والمواد الجديدة .

وترجمة هذه السياسة إلى خطط وبرامج لتحديث وتنظيم المؤسسات العلمية ، « اكاديمية البحث العلمى والجامعات ومراكز البحوث » والعمل على استقرار هيكل اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ، بإصدار قانون بإنشائها وتنظيمها ، والاسراع بإنشاء مراكز التميز العلمى فى التخصصات العلمية الحاكمة .. وتخصيص نسبة محددة من الدخل القومى للنشاط العلمى والتكنولوجى لا تقل عن ١,٥٪ من الدخل القومى .

على أن تدرج كل مؤسسة انتاجية أو خدمية ميزانية لتطوير البحث العلمى ، والتوسع فى إرسال الكوادر العلمية إلى الدول المتقدمة ورفع المستوى المادى للعلماء والباحثين وتسهيل انتقالهم بين مراكز البحوث والجامعات .. ووضع برامج لنشر الثقافة العلمية بين المواطنين .

عام دراسى متميز منذ اليوم الأول

حامد دنيا

الحمد لله .. انتهت يوم الاثنين الماضى ومرّت على خير جميع امتحانات الثانوية العامة .. وبدأ أمس - الجمعة ١٥ يوليو - تصحيح العينات العشوائية لـ ٨ آلاف ورقة إجابة لطلاب شعبة الآداب ، و٦ آلاف لطلاب شعبة العلوم فى كل المواد .. وسوف تؤكد نتائج تصحيح هذه العينات بعد ٤ أيام ، ثم نتائج التصحيح العام الذى سيبدأ أواخر الأسبوع الحالى ، ويشارك فيه ٢٥ ألف معلم ومعلمة .. ارتفاع نسبة النجاح - التى سوف تعلن إن شاء الله قبل منتصف أغسطس القادم - عن العام الماضى بدرجة ملحوظة .

● وقد بدأ هذا الأسبوع إعلان نتائج امتحانات بعض الكليات الجامعية والمعاهد العالية . وسوف يتوالى ظهور النتائج بحيث تعلن فى جميع الكليات فى موعد أقصاه ٢٠ أغسطس .

●● وبانتهاء امتحانات الثانوية العامة .. بدأ الطلاب وأولياء أمورهم فى التقاط أنفاسهم ، وأخذ قسط من الإجازات أو الراحة بعد معركة هذا الامتحان الرهيب .. وذلك انتظارًا لإعلان النتيجة واستعدادا لبدء تقديم الأوراق بمكتب تنسيق القبول للجامعات الذى سوف يفتح أبوابه فى اليوم التالى لإعلان نتيجة الثانوية العامة ..

تمنياتى لكل الطلاب فى الثانوية العامة ، وفى الدبلومات الثانوية الفنية بأنواعها الثلاثة : الصناعى والزراعى والتجارى ، وفى التعليم الجامعى والعالى بالنجاح والتفوق .

ومع بداية أعمال مكاتب تنسيق القبول للتعليم العام والجامعات .. تبدأ مرحلة هامة وجادة فى حياة الطلاب وذويهم .. استعدادا للعام الدراسى القادم .

والعام الجديد ١٩٩٥/٩٤ ينفرد عن جميع الأعوام الدراسية السابقة بقضيتين هامتين جدا .. تنفذ القضية الأولى منهما لأول مرة فى تاريخ التعليم فى مصر .. هذه القضية التى ظللنا ننتظر حدوثها عشرات السنين للسير قدما فى طريق تطوير وتحديث وإصلاح التعليم .. إنها قضية تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة ، وذلك بتقسيم مناهجها على سنتين دراسيتين ابتداء من السنة الثانية .. فتصبح السنة الثانية هى التيرم (الفصل) الدراسى الأول والسنة الثالثة هى التيرم الثانى .. ومجموع درجات الطالب فى التيرمين (الفصلين) الدراسيين معا يكونان درجة الطالب فى الثانوية العامة .

●● والحقيقة أنه بالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد .. فقد تعرضت له كثيرًا فى عدة مقالات وتحقيقات سابقة .. عددت محاسنه وإيجابياته .. لكننى لن أمل أبدًا من تكرار الآثار الحسنة التى سوف تعود على طلاب الثانوية العامة عند تطبيق النظام الجديد .. وكل ما أستطيع أن أضيفه أن الثانوية العامة بشكلها الجديد سوف تحدث انقلابًا فى حياة أبنائنا الطلاب .. ولا أكون مبالغا إذا قلت إن النظام الجديد للثانوية العامة هو مقدمة لثورة تصحيحية فى مناهج التعليم العام .. إن المنهج فى النظام الجديد - بعد تطويره وتنقيته من الشوائب - سوف ينقسم على سنتين ، وبالتالى سوف تصبح المناهج فى كل سنة خمسة مواد أو ٦ على الأكثر ، بدلا من كونها فى النظام الحالى ١١ و١٢ مادة .. وهذا معناه أن الطالب لن يكون مرهقا بهذا العبء الثقيل والعدد الضخم من المواد على كاهله .. ثم إذا أضفنا الميزة الثانية التى طورت الثانوية العامة من جذورها وأساسها .. وهى إلغاء التشعيب من الثانوية العامة .. ونتيجة إلغاء التشعيب أصبح للطالب الحق فى اختيار المواد التى يدرسها لتأهيله للكلية الجامعية التى يرغبها ويتمنى الالتحاق بها .. ومن هذا المنطلق يمكن لنا أن نتصور مدى إقبال الطالب على دراسته للمواد التى يعشقها بشغف وحب .. وذلك بعد أن أزلنا عن كاهله عدة مواد كان يدرسها ويتعلمها قسرا وفرضا وكرها . الأمر الذى كان يحتم عليه أن يحاول حفظها وصمها لأنه لا يفهمها ، وبالتالى لا يستطيع أن يستنبط معلومة علمية صحيحة واحدة من المادة التى يدرسها .. وكذلك كان الطالب نتيجة هذا الضغط والإرهاب التعليمى .. يتعرض لضغوط نفسية وعصبية تجعله يكره الامتحان ، بل يكره



نفسه واليوم الذى ولد فيه .. كان الطالب فى الامتحان - لأنه يكره المادة التى يمتحن فيها- ينسى ماحفظه ، وبالتالى فلا يجيب الإجابة الصحيحة .. الأمر الذى يعرضه إلى الرسوب فى الامتحان ، أو إلى الحصول على مجموع لا يؤهله لدخول الكلية التى يرغبها .. وكانت النتيجة الحتمية أن

تولدت عند طالب الثانوية العامة عقدة فى هذا الامتحان وأصبح يخاف بل يخشى مجىء يوم الامتحان .. وهو اليوم الذى يكرم فيه المرء أويهان .. ومن هذا المنطلق أطلقنا على امتحان الثانوية العامة بنظامه الحالى عدة أوصاف مثل : الرعب - الذعر - الكارثة - والكابوس - الطاغية - القارعة والمعمعة .. إلى آخر هذه الأوصاف ..

بصراحة ، وبلا خوض فى تفصيل التفاصيل .. فإننى بحكم صلتى بالتعليم وبكل ما يتصل بشئون التربية منذ أكثر من ثلاثين عاما ، أستطيع أن أقرر بحق وصدق ودون مبالغة .. أن النظام الجديد للثانوية العامة هو ضربة معلم من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. وكما أعلن بحق الدكتور سليمان حزين رئيس جامعة أسيوط الأسبق ومقرر المجلس القومى للتعليم منذ إنشائه ، فى افتتاح الموسم الثقافى لجامعة القاهرة هذا العام .. عندما أعلن أمام د . مفيد شهاب رئيس الجامعة وكل من حضر الندوة الأولى للموسم الثقافى من أساتذة الجامعات وعمداء الكليات وخبراء التربية .. أن د . بهاء الدين كان فى منتهى الشجاعة والإقدام على حق ، عندما ألغى التشعيب فى الثانوية العامة .. بعد أن ظل هذا المطلب الحيوى حبيس أدراج السلطة التنفيذية على مدى أكثر من ربع قرن .. رغم أن المجلس القومى للتعليم ظل يكرر هذه التوصية طوال ربع قرن مضى .. ولكن هيهات .. فأذن من طين ، وأذن من عجين ..

وأكتفى فى ذلك بهذه الجزئية من شهادة الدكتور حزين ، وهو الأستاذ العالمى الجامعى الكبير ، المعروف بثقله ووزنه فى محيط التربية والتعليم وبين رجالات الجامعات .

وكل ما أستطيع أن أضيفه إلى شهادة الدكتور سليمان حزين ، وغيره من أساتذة الجامعات ورجال التربية وأعضاء مجلسى الشعب والشورى ، الذين شهدوا تحت القبة .. بأن النظام الجديد هو خطوة كبيرة متقدمة على طريق تطوير التعليم العام .. فإننى أؤكد أن هذا النظام يقترب جدًا من أنظمة امتحانات التعليم الأجنبى المختلفة .. سواء فى التعليم الانجليزى أو التعليم الألمانى أو التعليم الفرنسى أو التعليم الأمريكى .. إنه باختصار نقلة تعليمية حضارية متطورة فى طريق تطوير التعليم المصرى ، لكى يقفز خطوات نحو اللحاق بنظم الدول المتقدمة تكنولوجيا وعلميا .. إن هذا النظام الذى أصبح يبنى أساسا على حرية اختيار الطالب فى دراسة مايريده من المواد ، شأنه فى ذلك شأن ما يختاره من أكلات فى طعامه وفى ملبسه ، وفى كل ما يتعلق بحياته .. ولهذا

كله .. سوف تمحى إلى الأبد حالات الذعر والقلق والكآبة والكابوس والحزن الذى كان يسيطر على كل بيت فى مصر يوجد فيه طالب فى الثانوية العامة طوال السنوات الماضية .. إن تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة لأول مرة فى مصر ، سوف يجعل الطالب يقبل على عامه الدراسى الجديد .منذ اليوم الأول لافتتاح الدراسة بحب وشغف .. بعد أن أصبح حرًا فى تعلم مايريد .. نتيجة لتطبيق الديمقراطية الحقيقية فى التعليم .. ولهذا أيضا أتوقع أن يبدأ العام الدراسى الجديد ١٩٩٥/٩٤ جادًا ومستقرًا ومتميزا منذ اليوم الأول للدراسة بإذن الله .. وإن غدا لناظره قريب .

●● وفى العدد القادم سوف أتعرض بإذن الله للقضية التعليمية الثانية ، القضية التى تطبق ايضا لأول مرة فى العام الجامعى الجديد ١٩٩٥/٩٤ فى مجال الجامعات .. قضية تعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم .. هذه القضية التى مازالت محل مناقشات وحوارات فى الأوساط الجامعية والتعليمية والتربوية المختلفة ، وأصبحت قضية تشغل بال كثير من المشتغلين بالفكر والأدب والثقافة والقضايا العامة . □



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ اغسطس ١٩٩٤

يا دكتورة زهيرة : لقد خرجت عن القضية الرئيسية !

يادكتورة زهيرة لقد قرانا نحن أولياء الامور كلماتك فى عدد الثلاثاء الماضى بجريدة «الشعب»، واندهشنا كثيرا لمستوى تهافت الرد الذى صيغ بطريقة تجاوزت كل الحدود، فلم يراع الثوابت والمحددات، وكنا نتمنى أن ترد الدكتورة على القضايا الموضوعية التى تجرعنا منها العلقم -نحن وأبناؤنا- مثل قضية النقص الشديد فى المدرسين لدرجة أن القسم الثانوى بالمدرسة لم يجد كثيرا من المدرسين حتى نهاية العام، وبالتأكيد هذه كارثة بكل المقاييس قدمنا بها شكاوى متعددة للوزارة ولدينا الادلة الكثيرة عليها.

ثم جاءت الطامة الكبرى بالتخلص من البقية الباقية من المدرسين. وفى هذه المرة كان التخلص من أفضل مجموعة قامت على اكتافها المدرسة.. ثم ازدادت حيرتنا واندهاشنا من الدكتورة التى بدلا من أن توجه لهم الشكر وهم الذين كانوا سواعدها على مدى خمسة عشر عاما فوجئنا أنها تتهمهم بتهم غاية فى التهافت وتعكس مستوى العصبية.. فهى تتهمهم بأنهم مخربون ويقومون بنشر مذهب بعيد عن السنة وهم ينشرون مذهبهم الهدام. وكان من الممكن ان نصدق هذا الاتهام الباطل، لو أن هؤلاء جاءوا إلينا من كوستاريكا أوروانda أو سقطوا علينا بالباراشوتات فجأة، وإنما هؤلاء نحن نعرفهم جيدا فهم الذين ائتمناهم على تربية أبنائنا منذ الحضانة وحتى الثانوية ولم نجد منهم إلا خيرا.

يادكتورة إن احترامنا لتاريخك يجعلنا نربأ بك عن مثل هذا الاسلوب وكنا نتمنى الا تخرجين عن القضية الرئيسية وهى الازمة المتفجرة الان بسبب تدهور العملية التعليمية، والتى اشعلت ثورة الاباء الذين باتوا يعقدون اجتماعات دورية كل اسبوع منذ أكثر من شهر، بل إنهم سوف يعقدون جمعية عمومية يوم الإحد القادم لمواجهة قراراتك التى حاولنا معك بكل الود أن تتراجعى عنها ولكنك ركبت صهوة العناد..

نرجو يادكتورة الا تكتشفين فجأة أن نفرا أخر من المدرسين يعملون مع الموساد أو «السى. آى. إيه» وتقومين بفصلهم.. وفى النهاية لانملك إلا أن نستشهد بنفس الاية التى استشهدت بها.

«وسيعلم الذين ظلموا أى منقلب ينقلبون». صدق الله العظيم.

أولياء أمور مدرسة الطلائع

عدة توقيعات لأولياء الأمور



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٤

وتعقيب علي الدكتورة زهيرة من المطرودين

لقد كانت صدمتنا شديدة فيما نشر على لسان استاذتنا الدكتورة زهيرة عابدين بجريدتكم الغراء فى ٩٤/٧/٢٦، ونحن نقص الصَّدْمة بمعناها الحرفى، فقد كنا نتوقع منها الخطأ أو النسيان، ولكننا بأى حال لم نتوقع منها أبداً ما وجدناه من افتراءات واختلاق للوثائق وتوجيه اتهامات يعاقب عليها القانون، واسمحوا لنا أن نوجز تعليقنا على ما نشر فى النقاط التالية:

١- تنكر الدكتورة أنها طردت أحداً زاعمة أن ما قامت به هو مجرد عدم تجديد العقود، وتتجاهل أن عقودنا هى عقود نمطية كالتى يرتبط بها أى عامل بجهة عمله، تعتبر ممتدة بقوة القانون بعد أول تجديد لها، ولذا فقد منعت صرف أجورنا عن آخر شهر لعملنا إلا إذا قبلنا تقديم استقالاتنا... ونحن نسأل الدكتورة بأى حق تمتنع عن صرف أجور شهر يونيو ومكافآت أعمال الامتحانات؟! أهذا هو العمل بوصية الرسول (ص): «أعطى الاجير أجره قبل أن يجف عرقه»؟!

٢- ولتقليل حجم المشكلة تزعم الدكتورة أن المعنيين بها هم مجرد خمس مدرسات، والواقع أنه فى آخر يونيو أرسلت خطابات استغناء عن ١٢ متعاقدا، يضاف إليهم مثلهم من غير المتعاقدين الذين يعملون بالحصة، هؤلاء جميعاً استبعدتهم بالجملة فى يوم واحد، بخلاف حوالى عشرين آخرين تم استبعادهم بالقطاعى خلال العامين الماضيين.

٣- ولكى تغطى تجاوزاتها تزعم استاذتنا أن هناك تقصيراً مهنياً منسوب لنا... ونحن نطلب شهادة أولياء أمور تلاميذنا.. لقد بلغت المدرسة أوج ازدهارها فى فترة غياب الدكتورة زهيرة فى دولة الإمارات العربية، وبدأ الانحدار الشديد فى المستوى بعد عودة الدكتورة منذ عامين واستبعادها لكل أصحاب الفضل الذين شهد لهم الجميع.. ونحن لا نلقى كلاماً إنشائياً فهناك شهادة أولياء الأمور وشهادة الموجهين.

٤- يبدو أنه يستفز الدكتورة أن بعضنا يمارس نشاطاً تطوعياً بعيداً عنها، فتحاول الإيهام بأن هذا النشاط يتم بشكل غير مشروع وأنهم يخدعون أولياء الامور موهمين آياهم بأنه نشاط تابع للمدرسة، والحقيقة أنه يتبع لجمعية رسمية مشهرة ومعلنة وكل ما قامت به مسجل على أشرطة توضح أن شعار الجمعية واسمها ظاهران فى كل مكان، ونتحدى الدكتورة أن تأتى بولى أمر واحد... واحد فقط، يزعم أنه لم يكن يعرف أن ابناءه يحضرون نشاطاً خارجياً لا يتبع المدرسة!

٥- أما الطامة الكبرى فهى حكاية «النشاط التخريبى الذى يهدف إلى ترويج مذهب بعيد عن السنة الحنيفة ويتم بتوجيه من الخارج»...

ما هذا الكلام يا دكتورة؟... إلى هذه الدرجة؟!. ألا تعلمين أن هذا الكلام يتضمن اتهام للناس فى عقائدهم أولاً، ثم هو يتضمن اتهاما يعاقب عليه القانون ثانياً؟.. إذا كنت تعلمين معنى كلامك فتلك مصيبة، وإذا كنت لا تعلمين وتلقينه بغير بال فعوضنا على الله فى العمل الإسلامى.

٦- ولكى تؤكد الدكتورة صحة كلامها تقول إنها طلبت من مكتب العمل أن يرفع لها قضية ضدنا حتى تتمكن من كشف ما لديها من وثائق... يا سلام! ومنذ متى سمع أحد أن مكتب العمل يرفع القضايا ضد العاملين لصالح أصحاب الأعمال؟! ولماذا لم ترفعها يا دكتورة بنفسك؟! وعلى أى حال فنحن سنتيح لك بإذن الله فرصة الكشف عن تلك الوثائق المزعومة أمام المحكمة التى ستحكم بيننا فى قضية القذف والافتراءات.. وقبل هذا وبعده فإننا ننتظر يوم العرض الاكبر ليحكم الديان بيننا، وحسبنا الله ونعم الوكيل، وحقا: «وسيعلم الذين ظلموا أى منقلب ينقلبون».

المحامى أشرف مطاوع
وكيلاً عن ٧ فقط من المطرودين



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٤

رد من أ.د. امال العمري وكيل كلية الاثار

جاءنا رد من أ.د.آمال العمري- أستاذ الآثار الإسلامية ووكيل كلية الآثار جامعة القاهرة -حول موضوع «الواسطة والمحسوبية فى تعيين العمداء» تضمن الآتى:

عن الخبر الخاص بمناقشة رسالة الدكتوراه فى الجامعة الام فهو يخصنى رغم عدم ذكر الاسم، وبالنسبة لبصمات زوجى فإن هذا الكلام يحمل بين سطوره مقاصد غير كريمة قصد بها التشويه وهو ما يجعل لزاماً على أن أوضح انه ليست هذه أول رسالة أناقشها، بل لقد ناقشت العديد من الرسائل فى عدد كبير من الجامعات وكانت دائما مناقشات جاده، ومثار إعجاب الحاضرين، ولم يذكر أحد أن هناك بصمات لزوجى أو لغيره، بل بصماتى الشخصية واضحة فى إبحاثى وكتبى ومناقشاتى، ولا أدرى لماذا يكتب هذا عن مناقشة علمية نالت إعجاب الجميع!

إن مصدر الخبر أكمل بمعلومة خطأ تدل دلاله قاطعة على الحقد الدفين، حيث دكر كلاماً جاء على لسانى فى المناقشة وذكر انه خطأ لاننى لم اذكر المصادر.. وكذلك عبارة «صديق زوجى».. وهذا الكلام لا يصح ان يكون خبراً لانه أوقع صاحبه فى خطأ جسيم اعتقد انه سوف لا ينتبه اليه أحد، ونسى أن المناقشة مسجلة بالفيديو لمن يريد ان يتأكد. كما أننى ذكرت المراجع والمصادر ولم اترك معلومة خاصة بهذا الموضوع إلا وناقشتها، مما يؤكد إرادة البعض التشويه على حساب العلم.. اما عن النقل دون الإشارة للمصادر والتى قصد بها رسالة دكتوراه تحت إشرافى باداب طنطا، ففيها الكثير من المغالطات أيضاً فقد تسبب فى المشكلة نفس الشخص السابق الإشارة إليه واتضح بالادلة والتقارير العلمية التى طلبها رئيس الجامعة شخصياً أن هذا الادعاء كاذب وعار من الصحة.

اما عن الخبر الخاص بمناقشة رسالة دكتوراه باداب سوهاج عن القبطيات بواسطة أساتذة فى الفنون الإسلامية، فالرسالة المقصودة لم تناقش بعد وموضوعها رسالة التأثيرات الإسلامية على العمائر القبطية فى العصر العثمانى.، أى أنها فى الآثار الإسلامية وليست فى القبطيات كما يدعى مصدر الخبر، ويؤكد هذا ان المشرف على الرسالة نفسه متخصص فى الآثار الإسلامية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ اغسطس ١٩٩٤

مكتب تنسيق القبول للدبلومات الفنية:

قبول ٤٥ ألف طالب بالجامعات والمعاهد العليا

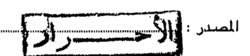
كتب - مجمد حبيب:

واصل أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الاولى من حملة الثانوية التجارية والفنية، والادارية، والخدمات، والثانوية للسياحة والفنادق نظام، السنوات الثلاث بحد أدنى ٤٢٠ درجة للتجارى شعبة عامة، و٣٥٠ درجة للشعبة القانونية والمشتريات والمعاملات التجارية وتامينات تجارية عامة، و٣٥٠ درجة لشعبة المطاعم، و٣١٥ اشراف داخلى ومطبخ، و٧٠٪ للبريد والسياحة.

وقد صرف ١٥ ألف طالب وطالبة حتى امس الأوراق وقدم ٧ الاف اوراقهم لهذه المرحلة التى من المقرر ان تنتهى الجمعة القادم لتبدا المرحلة الثانية فى اليوم التالى.

وسيتم قبول نحو ٤٥ الف طالب وطالبة من حملة الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد العالية هذا العام، والذى سيتضح بعد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بعد تشكيله الجديد برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب اعلان نتيجة الثانوية العامة لتحديد اجمالى الطلاب المقرر قبولهم بالجامعات فى ضوء نتيجة الثانوية العامة.

وصرح السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق بأن على الطلاب الراغبين فى الالتحاق ببعض المعاهد العالية الخاصة التى تشترط الاختبارات التوجه لها، وتقديم استمارة النجاح فى الدبلوم الحاصلين عليه لسحب بطاقة الاختبار، ثم يقدمون استمارة النجاح بعد ذلك خلال المرحلة المحددة لمكتب التنسيق لسحب الأوراق..



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٤

من يفتح أبواب الشيطان فى الجامعات؟!

قصة جديدة لسلوكيات لم تألفها جامعاتنا ترويها المستندات والوثائق التى تعبر عن مستوى العلاقات بين بعض أساتذة الجامعة ومستوى تفكير البعض منهم.

«خناقة» بين عميدين بالزقازيق تكشف المستور!!

تحقيق

عيسى عبد الباقى

وتبدأ القصة- برفض عميد كلية التربية النوعية بالزقازيق تعيين ابنة عميد معهد الدراسات الأسيوية - وكان يشغل منصب عميد كلية الآداب بجامعة الزقازيق - فى وظيفة معيدة بقسم الإعلام التربوى نظرا لعدم توافر الشروط المطلوبة لهذه الوظيفة لديها.

وبالطبع لم يعجب هذا القرار والدها خاصة انه يحتمى باحد مستشارى وزير التعليم -فقام بتحرير شكوى مستعجلة - على ورق رسمى خاص بالمعهد الذى يتولى عمادته - الى وزير التعليم يتهم فيها عميد كلية التربية النوعية بالزقازيق بمخالفة الاعراف والتقاليد الجامعية مؤكدا ان لديه من المستندات ما يثبت تورط عميد التربية النوعية فى العديد من المخالفات واخذ يعدد التهم والسلبيات بالكلية واقسامها المختلفة.

وطلب وزير التعليم ردا من عميد التربية النوعية على شكوى عميد المعهد.

وعند هذا الحد وصلت العلاقة بين العميدين الى اقصى درجات التدهور فقد تراشق الاثنان بالالفاظ والاتهامات ثم قام عميد التربية النوعية بتحرير محضر بنيابة الزقازيق - قسم اول- ضد غريمه بتهمة القذف والسب.

مخالفات ومجاملات فى تعيين المعيدين بالتربية النوعية

وفى هذا الصدد يشير عميد التربية النوعية الى ان عميد المعهد عندما كان رئيسا لقسم الإعلام التربوى بكلية التربية النوعية - اعلن حاجة القسم الى معيدين فى تخصص الإذاعة والتليفزيون حتى تكون الفرصة متاحة امام ابنته للتعيين إلا انه فوجىء بتوزيع درجات المعيدين الخمسة على اقسام الكلية المختلفة وبهذا تضاءلت فرصة ابنته فى التعيين.

حملات صحفية

وعلى إثر ذلك قام عميد المعهد بشن حملات صحفية ضد عميد الكلية فى إحدى كبريات الصحف القومية وذلك بالاستعانة باستاذة إعلام يعمل ابنها بهذه الجريدة تدين بالفضل لهذا العميد لأنه قام بترقيتها -إداريا- استاذا مساعدا بعد ان رفضت الكلية ترقيتها اكثر من مرة.

تصفية الحسابات على صفحات الجرائد القومية

وتتسع دائرة الخلافات فى جامعة الزقازيق لتشمل اعضاء أخرين من هيئة التدريس خاصة بعد ان وقف رئيس الجامعة بجانب عميد المعهد ، ورفض سفر عميد كلية التربية النوعية للعلاج بالخارج من مرض خطير بالقلب فقام عميد النوعية برفع



دعوى ضد عميد كلية الحقوق - والتى يعمل استاذا بها - وعميد كلية طب الزقازيق - الذى قام بتوقيع الكشف الطبى عليه - ورئيس الجامعة ، يتهمهم فيها بالإهمال فى علاجه ، وتشكيل لجنة طبية صورية دون علمه ،قررت إنه ليس بحاجة للعلاج فى الخارج.

وتزداد القصة إثارة عندما يؤكد عميد التربية النوعية حصوله على مستندات عديدة تثبت تورط خصمه فى عدة مخالفات عندما كان يشغل منصب عميد اداب الزقازيق لمدة ١٠ سنوات ، منها تحرير شيكات خاصة بالجامعة لإصلاح سيارته الخاصة وسفره فى الفترة نفسها ٢٧ مرة الى الخارج ، حصل خلالها على بدلات انتقال وصلت قيمتها الى ٥٠ الف دولار بالاضافة الى تنظيم مؤتمرات مشبوهة حصل من ورائها على ٤٠ الف دولار

ولا تنتهى المأساة عند هذا الحد فقد قام اولياء امور عدد كبير من طالبات كلية الاداب بإرسال شكاوى الى وزير التعليم يطلبون فيها حماية بناتهم من تصرفات العميد السابق للكلية اثناء فترة عمادته كما اتهمته بعض الشكاوى بانه قام بتغيير نتيجة إحدى الطالبات الراسبات الى النجاح رغم انها كانت مهددة بالفصل لرسوبها اكثر من مرة الامر الذى دفع رئيس قسم اللغة الانجليزية لتقديم استقالته !!

وتتوالى الاحداث عندما ترفض وزارة التعليم ترشيح ابنة عميد المعهد للتعيين كمعيدة بقسم الإعلام التربوى شعبة الإذاعة والتليفزيون ومعها بعض المرشحين فى اقسام الاقتصاد المنزلى والإعلام التربوى والموسيقى لعدم انطباق الشروط عليهم ،الامر الذى دفع عميد المعهد الى معاودة شن هجومه ضد الكلية ومسئوليها ولكن هذه المرة من خلال إحدى الصحف الحزبية بمساعدة مخرج بالتليفزيون على علاقة وثيقة باحد كبار المسئولين بهذه الجريدة

واخيرا اقام عميد كلية التربية النوعية جنحة مباشرة ضد العميد السابق لكلية الآداب يتهمه بالسب والقذف العلنى!!

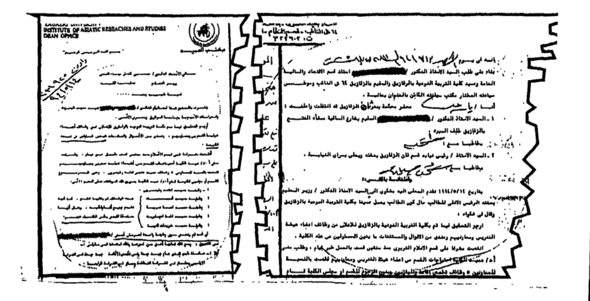




المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



INSTITUTE OF ASIATIC RESEACHES AND STUDIES
DEAN OFFICE

مكتب العميد

[illegible]

٦٤ ش الثالث - قسم النظام
٣٢٤٦٠٢٥

انه في يوم ... ١٩٩٤/٦/١٢ ...

بناء على طلب السيد الأستاذ الدكتور / [illegible] استاذ قسم الاقتصاد والمالية العامة وعميد كلية التربية النوعية بالزقازيق والمقيم بالزقازيق ٦٤ ش [illegible] ومحله المختار مكتب [illegible] الكائن بالعنوان بعاليه .

أنا / [illegible] محضر محكمة [illegible] الزقازيق قد انتقلت وأعلنت :

١ - السيد الأستاذ الدكتور / [illegible] المقيم بشارع المالية [illegible] بالزقازيق خلف [illegible]

مخاطبا مع :

٢ - السيد الأستاذ / رئيس نيابة قسم ثان الزقازيق بصفته ويعلن بسراي النيابة .

مخاطبا مع :

والموضوع

بتاريخ ١٩٩٤/٥/١٤ تقدم المعلن اليه بشكوى الى السيد الاستاذ الدكتور / وزير التعليم بصفته الرئيس الأعلى للطالب حال كون الطالب يعمل عميدا بكلية التربية النوعية بالزقازيق وقال في شكواه :

ارجو التحقيق فيما تم بكلية التربية النوعية بالزقازيق للاعلان عن وظائف اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ومدى من الاموال والمستندات ما يدين المسئولين عن هذه الكلية .

[illegible] على قسم الاعلام التربوي [illegible] بالعمل [illegible] ، وطلب [illegible]

أ.د/ [illegible] احتياجات القسم من اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم [illegible]

للمعاونين [illegible] وظائف [illegible] او مجلس الكلية [illegible]



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٤

افساح مجال التعليم الجامعى والعالى امام المتفوقين من التعليم الفنى

حديث تكتبه

كريمة عبدالرازق

لقد بات مؤكدا ان الدولة وعلى راسها الرئيس مبارك يعطى اهتماما واضحا مترجما الى واقع عمل ملموس بالتعليم الفنى فى مصر !! ليس فقط بأن اصبحت قاعدة الهرم التعليمى تخص التعليم الفنى . ولكن بالاهتمام بنوعية هذا النوع من التعليم والخروج به من الدائرة المحلية الى العالمية ، وعقد اتفاقات بشأنه مع دول اجنبية ذات سمعة عالمية موثوق بها فى مجال التعليم الفنى والتدريب وادخال عناصر التكنولوجيا المتقدمة فيه !! وتبع ذلك ان افسحت الدولة مجال التعليم العالى والجامعى امام المتفوقين من خريجى هذه الشهادات .. والسؤال الذى يطرح نفسه ونحن على ابواب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد هذه الايام ماهى الفرص المتاحة امام هؤلاء الطلاب واين توجد ؟! هذا ماتحدث عنه القيادة التعليمية فى مصر الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

ماذا قال :

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : ان وزارة التعليم العالى تتحين الفرص من اجل تحسين مستوى التعليم الفنى فى مصر من كل النواحى سواء بالتوسع فى انشاء المدارس ذات الخمس سنوات والتى تجد اقبالا كبيرا من الطلاب المتفوقين فى المرحلة الاعدادية .. وكذلك انشاء المدارس النموذجية الصناعية عن طريق الاتفاقات الدولية !! مما ساعد كثيرا على الارتفاع بمخرجات هذا النوع من التعليم الذى يمثل دعامة رئيسية من دعامات الانتاج وعمالة ممتازة تغزو الاسواق الخارجية بثقة كبيرة .. مما يدعم الدخل القومى للبلاد بصور مختلفة .. ومقابل هذا لم تبخل الدولة فى انشاء التخصصات الجديدة والمستحدثة لاستيعاب المتفوقين من حملة هذه الشهادات والتى لها اثر كبير فى اتجاه عدد كبير من حامل الشهادة الاعدادية على الالتحاق بالتعليم الفنى لانه فى المقابل سيكون لدى الخريجين فرص مواصلة التعليم العالى والجامعى .

وعن الفرص المتاحة امام هؤلاء الطلاب .. قال الدكتور الوزير : ان هناك عددا كبيرا ومتنوعا من الشهادات والدبلومات الفنية .. ولكل نوع فرص فى الالتحاق سواء بالجامعات او المعاهد والذى يتحكم هنا المجموع . ورغبة الطلاب ..

ويواصل الوزير حديثه فقال فمثلا دبلوم التجارة او الفنية للخدمات والثانوية للبريد يوجد امام خريجيها المتفوقين فرص للالتحاق . بكليات التجارة فى كل من جامعة الزقازيق وحلوان وبورسعيد بجامعة قناة السويس وكذلك فى كليات التربية فى جامعات اسيوط وطنطا وحلوان . ومن المعاهد : الكفاية الانتاجية وهو معهد حكومى يمنح درجة البكالوريوس ومعهد التعاون وهو معهد خاص يمنح البكالوريوس ويتم معادلة درجة بكالوريوس التجارة بالجامعات .. هذا الى توافر الفرص فى المعاهد الفنية التجارية نظام السنتين ١٨ معهدا وهذه الاخرى تسمح للخرجين بتقدير جيد جدا من دخول السنة الثانية بكليات التجارة او النزول الى سوق العمل .. كما انشات الوزارة شعبا حديثة تتمشى مع تكنولجيا التعليم مثل شعب الكمبيوتر فى ٤ معاهد فنية تجارية هى : الاسكندرية واسيوط وقنا وبورسعيد .

واشار الوزير ايضا الى خريجى دبلوم المدارس الثانوية الفندقية والثانوية للسياحة والفنادق فقال : هؤلاء يوجد امامهم فرص للالتحاق بالمعاهد الفنية للفنادق منتشرة فى ٤ محافظات هى : الاسكندرية وبورسعيد وقنا وبورفؤاد

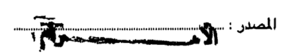
وعن دبلوم الثانوى الزراعيى

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ـ لقد ارتفع عدد الحاصلين على الثانوية الزراعية هذا العام الى حوالى ٨ الاف وهى زيادة كبيرة جدا ـ وهؤلاء ممن ينطبق عليهم شروط الالتحاق والتقدم للتنسيق .. وهو مؤشر بزيادة الوعى الطلابى والاقبال على هذا النوع من التعليم .. حيث توجد فرص للالتحاق فى التعليم العالى من فنى معامل ويجد الخريجون اقبالا شديدا للعمل فور التخرج .. كما يوجد امامهم فرص للالتحاق فى كليات التربية بكفر الشيخ وشبين الكوم والمنيا والكفاية الانتاجية ، وكذلك فنى صناعى شبرا «الشعبة البيولوجية» كما يوجد ايضا تعليم خاص زراعى يتمثل فى المعاهد العالية الزارعية التعاونية فى شبرا

ويستكمل الوزير حديثه عن الشهادات الفنية وفرص التحاقها بالتعليم العالى فقال : ان الناجحين فى الثانوى الصناعى ومافى مستواه نحو ٢٩ الف خريج ممن ينطبق عليهم شرط الحد الادنى للتقدم للتنسيق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٣ [illegible] ١٩٩٤

١١ الف طالب تقبلهم مدن جامعة القاهرة

٢٠ جنيها حد اقصى لتسعير الكتاب الجامعى

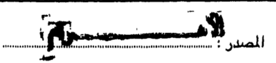
كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة انه تقرر قبول ١١ الف طالب وطالبة بالمدن الجامعية فى العام الدراسى الجديد وفقا لمعايير موضوعية لضمان العدالة فى تخصيص الاماكن بين الكليات وتبعا لحجم الطلاب والمتقدمين للمدن ووضع قواعد لتسعير الكتاب الجامعى بحيث لا يتجاوز سعره ٢٠ جنيها للكتاب المكون من ٤٠ ملزمة ولمدة ٣ ساعات دراسية وسيتم تدعيم الكتب جميعها.

وقال أنه تقرر انشاء مدرسة نموذجية تجريبية لجميع المراحل التعليمية تابعة للجامعة وملحقة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية فى اطار الاتفاق المبرم بين وزارة التعليم والحكومة الالمانية بشأن انشاء عدد من هذه المدارس فى مختلف محافظات مصر واضاف ان مجلس الجامعة وافق على قبول المنحة المقدمة من مؤسسة ساساكاوا اليابانية وقدرها مليون ونصف مليون دولار لدعم قسم اللغة اليابانية بكلية الاداب.

واشار رئيس الجامعة الى ان نظام الفصلين الدراسيين كانت له ايجابيات كبيرة فى العام الدراسى الماضى وأدى الى انتظام الطلاب داخل المحاضرات ومتابعة الدروس وجاءت النتائج عالية ومرضية فى بعض الكليات.





المصدر : الأهرام

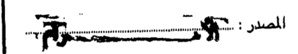
التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة جديدة بمعهد أمناء الشرطة

يعلن معهد أمناء الشرطة عن قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها لعامى ٩٣/٩٤ ويبدا توزيع استمارات القبول بمقر المعهد بطرة إعتبارا من ٢٠ اغسطس الحالى.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٤

اجابات الثانوية العامة ينتهى تصحيحها اليوم

اعلن المهندس محمد احمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة ان عمليات تقدير الدرجات والتصحيح ستنتهى صباح اليوم فى جميع الكنترولات، وقد تم رصد جميع الدرجات، وستستكمل اعمال المراجعة النهائية «لجنة الرأفة» للطلاب الراسبين في مادة او مادتين والمجموع، واضافة الدرجات التى يستحقها الطالب للنجاح، وهى تختلف من مادة الى اخرى حسب النهايات الصغرى لكل مادة. وقال: انه تقرر عدم رسوب اى طالب على درجة او درجتين، واعادة النظر فى رفع درجات الطلاب الراسبين فى بعض المواد مثل التعبير او الانشاء فى اللغات او رسم الكيمياء او الرسم فى الفيزياء باعتبارها من المواد التى يمكن تحريكها، واكد ايضا ان جميع الطلاب الحاصلين على اكثر من ٧٠٪ فى المجموع الكلى والراسبين فى مادة واحدة ستعرض اوراقهم على الرئيس العام للامتحان لاعادة النظر مرة أخرى فى مراجعة هذه المادة بمنتهى الدقة ومحاولة رفع درجتها للنجاح.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ أغسطس ١٩٩٤

١٥٠٠ طالب من ٧٦ دولة يشاركون في معسكر بالاسكندرية

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:
بدأ أمس بالاسكندرية معسكر أبى بكر الصديق ويستمر حتى أول سبتمبر القادم، يضم المعسكر ١٥٠٠ طالب وطالبة من ٧٦ دولة اسلامية من مختلف انحاء العالم الاسلامى منهم ١٠٠ طالب من اوزباكستان قدموا الى مصر على منح من الرئيس حسنى مبارك للتعليم فى الازهر، ومن دول الكومنولث الاسلامية بالاضافة الى ٧٠٠ طالب من مختلف الجامعات المصرية، وينقسم المعسكر الى ٣ افواج. وقد صرح رجائى القاضى بالمجلس الأعلى للشئون الاسلامية بان برنامج المعسكر يتضمن هذا العام محاضرات وندوات عن القضايا الاسلامية المطروحة فى الساحة ويتحدث فى الندوات عدد من المفكرين منهم الدكتور احمد كمال ابو المجد والشيخ عطية صقر رئيس لجنة الفتوى بالأزهر والدكتور اسماعيل الدفتار، كما يحضر المعسكر عدد من الوزراء.

مدير تنسيق القبول بالكليات العسكرية:

معاييـر الاختيار تطبق بدقة ولامكان لكلمة «الواسطة»

الوضع الاجتماعي والأمني مهمان... وبحث مصدر الثراء أهم

كتب محمود الحضرى:



لواء مصطفى كامل

اوضح اللواء ا. ح. مصطفى كامل مدير تنسيق القبول للكليات العسكرية ان قاعدة الاختيار هي التي تحكم القبول بالكليات، وليس كل من يجتاز إختبارات القبول بما فيها الاختبار الشخصى يعنى قبوله، حيث تتم بعد ذلك تصفيات حسب السن ودرجات النجاح بالاختبارات البدنية والصحية، وحسب الاحتياجات بالكليات المختلفة.

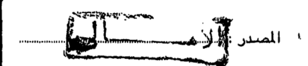
واضاف اللواء كامل رداً على اسئلة «الاهالى» ان أعداد المتقدمين تجاوزت ٢٥ الفا، والاحتياجات محددة، وهنا تأتى اولويات الاختيار من بين الناجحين.

وأكد مدير مكتب التنسيق ان احداً لايمكن ان يتهم الكليات العسكرية بالتحيز، فلايمكن قبول طالب اقل مستوى - ورفض الأعلى قدرة وأداء، فإذا كنا جادين فعلاً فى إستعادة مكانتنا الدولية يجب ان تختفى كلمة «الواسطة» من القاموس اليومى كما ان صيانة أمن الدولة القومى يستلزم دقة وعدالة وتكافؤ الفرص.

ويؤكد اللواء كامل ان المؤثرات الاجتماعية والاستقرار الاسرى لها دور فى اختيار الطلاب، وكذلك الناحية الامنية، وتحدد ذلك الجهات الأمنية المختصة من خلال التحريات.

وأكد أن مصدر الثراء عامل مهم، فليس الثراء معياراً مطلقاً للاختيار، فلابد ان يكون مصدره نظيفاً ومعلوماً، وليس ناتجاً عن اعمال تتنافى وقيم المجتمع.





المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٣ أغسطس ١٩٩٤

غداً المراجعة النهائية للثانوية العامة

لا رسوب بسبب درجة أو درجتين

تبدأ "غداً" الخميس المراجعة النهائية لإجابات الطلاب في امتحانات الثانوية العامة. أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أهمية تطبيق قواعد الرأفة بكل دقة ولصالح الطلاب. تشمل المراجعة النهائية إجابات الطلاب الراسبين في مادة أو مادتين ومجموع الدرجات. يمنح الطالب الراسب درجات الرأفة بعد مراجعة إجاباته خاصة في المواد التي تحتوي على أسئلة تقديرية أو رسومات. تزداد درجات الرأفة بارتفاع النهاية العظمى للمادة. وأكد محمد أحمد هريدي الرئيس العام للامتحان عدم رسوب أي طالب على درجة أو درجتين في أي مادة حيث تتم مراجعة إجاباتهم بكل دقة لمحاولة إعطائهم درجة النجاح. كما يقرر الرئيس العام للامتحان تشكيل لجان لإعادة تصحيح إجابات الطلاب الحاصلين على مجموع أكثر من ٧٠٪ وراسبين في "مادة واحدة" ولا ينطبق عليهم قواعد الرأفة ويمكن منح هذه الحالات درجات أكثر من المقررة بالقواعد. تنتهي أعمال المراجعة النهائية بالكنترولات التسعة بالقطاعات الأربعة في منتصف الأسبوع القادم. وتجرى بعدها عمليات رصد الدرجات واستخراج أسماء الأوائل تمهيداً لإعلان النتيجة.

قضية ورأى

ياليتنا نبذل جهدا حقيقيا مكثفا لمحو أمية الأطفال كما طالبت بذلك السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس وان يستمر الجهد حتى بداية القرن الواحد والعشرين .. فالأمية عقبة امام الاميين وعقبة أمام الدولة .. فالشخص الامى لا يستطيع ان يتعلم الحرف بسرعة فالماكينات اصبحت اكثر تعقيدا وحركة الحياة اصبحت اكثر سرعة وفى اليابان احتفلوا بوفاة اخر امى لم يتعلم لغة الكمبيوتر .

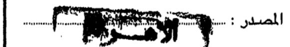
فى الحقيقة أن الامية عقبة كؤود أمام المستقبل والتطور . فالامى الذى لا يقرأ لا يمكنه معرفة حقوقه ولا واجباته .

وفى دولة مثل الهند لم يتركوا هذه المشكلة تكبر وتتنامى وقد ذكرت الصحف ان شباب الجامعات والخريجين هناك تكاتفوا لمحو امية اكبر عدد من المواطنين .. ولو استطعنا الاستفادة من جهد فائض الخريجين وشباب الجامعات وركزنا على محو الامية سنكون قد كسبنا مرتين : مرة فى محو الأمية . ومرة فى مكافحة البطالة . ومن الضرورى وضع خطة علمية باشراف أساتذة التربية لتدريب الخريجين على محو الامية لنستقبل القرن العشرين بصحوة فتية .

رفعت محروس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٤ [illegible]

مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للدبلومات الفنية:

انتهاء المرحلة الأولى غدا والمرحلة الثانية بعد غد

كتب ـ محمد حبيب:

ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا الجمعة من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الاولى من حملة الدبلومات الفنية بحد ادنى ٤٢٠ درجة للثانوى التجارى (شعبة عامة) مواد تحريرية، و٣٥٠ درجة لاقسام الشئون القانونية والمشتريات واعمال المخازن والمعاملات التجارية والتامينات التجارية، و٣٨٥ للفنادق (شعبة عامة) و٣٥٠ للفنادق شعبة مطاعم (مجموع كلى)، و٣١٥ للفنادق اشراف داخلى ومطبخ وبحد أدنى ٧٠٪ للمدارس الثانوية للبريد والمدارس الثانوية للسياحة.

وصرح السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق بان المرحلة الثانية ستبدأ بعد غد السبت لمدة ٧ أيام بحد أدنى ٣٩٠ درجة للثانوى التجارى شعبة عامة و٣٢٥ درجة للشئون القانونية والمشتريات وادارة اعمال المخازن والمعاملات التجارية والتامينات التجارية، و٣٥٧,٥ للفنادق (شعبة عامة)، و٣٢٥ للفنادق (شعبة مطاعم)، و٢٩٢,٥ للفنادق اشراف داخلى ومطبخ وبحد ادنى ٦٥٪ للمدارس الثانوية للبريد والمدارس الثانوية للسياحة. واضاف ان المكتب سيبدأ فى صرف وقبول أوراق طلاب المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها والثانوية الزراعية والفنية للتمريض نظام السنوات الثلاث بعد انتهاء المرحلة الثانية كمرحلة واحدة لمدة ١٠ أيام. وقال ان هناك كليات ومعاهد ستجرى اختبارات للطلاب قبل الالتحاق بها .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٤

قبول طلبات الالتحاق بالمدن الجامعية بالأزهر ١٣ أغسطس

يبدأ ١٣ اغسطس الجارى قبول طلبات الالتحاق بالمدن الجامعية لجامعة الأزهر، ويستمر حتى نهاية الشهر.

وصرح السيد عبد العزيز حشاد مدير عام المدن الجامعية الازهرية بانه سيتم قبول ١٧ الف طالب وطالبة هذا العام فى مدن الجامعة بالقاهرة والاقاليم بزيادة ٢٠٠٠ طالب عن العام الماضى.

وقال ان العام الدراسي المقبل سيشهد اضافة مدن جامعية جديدة فى الدقهلية وسوهاج.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ أغسطس [illegible]



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

أول مركز للخدمات والبحوث الزراعية بزراعة طنطا

كتبت ـ سوزان وهبى:

تقوم حاليا كلية الزراعة بجامعة طنطا بإنشاء اول مركز للتجارب والخدمات والبحوث الزراعية والانتاجية بمدينة طنطا بمحافظة الغربية.

وصرح الدكتور طه شلبى عميد كلية الزراعة بطنطا بان هذا المركز يخدم اهالي المحافظة، والمحافظات المجاورة .. مشيرا الى انه يضم اقساما لمنتجات الألبان والعصائر والمربات ووحدات بحوث وانتاج الدواجن والماشية والخبز، وعسل النحل حيث يشرف عيها اساتذة الكلية، ومن المقرر ان يزود المركز باحدث المعدات والأجهزة العلمية والالات الزراعية الحديثة.

واضاف عميد الكلية أنه تم إفتتاح اول شعبة للتعليم الزراعى بكلية التربية جامعة طنطا تضم اقساما للتصنيع الزراعي والانتاج الحيوانى والنباتى واستصلاح الاراضي والميكنة الزراعية.

وصرح الدكتور عبدالظاهر الطيب وكيل الكلية بان هذه الشنتبة تقبل الطلاب من حملة دبلوم المدارس الثانوية الزراعية فقط على أن يحصل الطالب بعد ٤ سنوات على بكالوريوس فى العلوم والتربية شعبة تعليم زراعى.

واضاف أن الدراسة ستبدأ بهذه الشعبة اعتباراً من العام الدراسى القادم.

المصدر : 



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٤

الثانوية العامة:
انتهاء التصحيح ورصد الدرجات والنتائج ١٤ او ١٦ أغسطس

انتهت أمس عمليات تصحيح ورصد درجات امتحان الثانوية العامة، وينحصر العمل فى الكنترولات الاربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط فى الفترة القادمة فى استكمال عمليات المراجعة النهائية.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن الحاسب الآلى لجامعة القاهرة يستقبل يوميا الدفعات التى يتم رصدها ومراجعتها نهائيا، للاطمئنان على سلامة الرصد وجمع الدرجات، واعداد بطاقات الدرجات التى سيتم تثبيتها على الاستمارات البيضاء، مشيرا الى ان بطاقات الدرجات ستحمل الارقام السرية التى تم التصحيح بها، وقال ان النتيجة سيتم اعلانها فى الفترة مابين ١٤ و١٦ اغسطس الحالى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استخدام جزء من المنح الايطالية لرفع كفاءة المدرسين

صرح الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة بمجلس الوزراء للتعاون الدولى بأنه تم الاتفاق مع الحكومة الايطالية على استخدام جزء من عناصر المنح الايطالية لمصر فى تدريب ورفع كفاءة مدرسى المدارس الابتدائية والثانوية تحقيقا لسياسة الحكومة فى النهوض بمستوى التعليم فى مصر باعتباره الركيزة الاولى لنهضة البلاد وبالتنسيق الوثيق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وتم التاتفاق على البدء فى تنفيذ هذا البرنامج مع ايطاليا بايفاد ١٠٠ مدرس الى ايطاليا للتعرف على مهارات التدريب لمدة ستة أشهر.



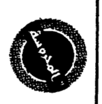
المؤتمر العلمى لمناهج التعليم يبدأ بالاسماعيلية الاثنين القادم

كتب - يسرى موافى:

تعقد الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس مؤتمرها العلمى السادس بالاسماعيلية يوم الاثنين القادم حيث تناقش «مناهج التعليم والايجابيات والسلبيات، وصرح الدكتور محمد صابر سليم رئيس الجمعية بان المؤتمر سيعقد ٧ جلسات خصصت للبرامج الدراسية والانماط التقويمية، وتدريس العلوم والرياضيات، واللغات العربية والانجليزية وبحث قضايا ومشكلات تدريس العلوم والاساليب المقترحة للتدريس.

ويبحث المؤتمر مشاكل الدراسات الاجتماعية والنفسية والبيئية، والمقدمات والنتائج فى مجال المناهج، ومناقشة النظام الجديد للثانوية العامة، ومن المقرر أن تخصص ندوة المؤتمر فى اليوم الرابع لمناقشة تطوير مناهج التعليم الاعدادى، ثم يقهم التقرير النهائى والتوصيات فى الجلسة الاخيرة.

واعلن رئيس المؤتمر انه من تقاليده ان نشر البحوث التى تقدم فيه سوف يتوقف على عرضها من قبل الباحثين فى الجلسات المخصصة لهم، بحيث يتم تحويل المؤتمر الى ساحة للحوار الفكرى حول موضوع المؤتمر الذى يمثل خطوة هامة على طريق تطوير التعليم.



أحمد عبدالمعطى رئيس قطاع الكتب بوزارة التعليم لـ « المساء » :

السواعد المصرية حولت «الخردة» إلى ماكينة طباعة حديثة «وحدة الكاميرون» ظلت مهملة ١٣ سنة بالمخازن وأصبحت الآن تساوى ٧١ مليون جنيه

بدأ قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم الاستعداد المبكر للعام الدراسى الجديد لتوفير الكتاب المدرسى لمختلف المراحل التعليمية قبل بداية العام بوقت كاف .

أعلن احمد عبدالمعطى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب انه سيتم توفير الكتاب المدرسى والكشاكيل والكراريس فى جميع المدارس قبل بدء العام الدراسى بوقت كاف وذلك بعد ان تم تشغيل ماكينة الطباعة الجديدة التى يطلق عليها (وحدة الكاميرون) اى خط الكتاب المتكامل ..



اكد ان هذه الماكينة تقوم بإخراج الكتاب او الكشكول وحدة متكاملة حيث تتم فيها ٦ عمليات مجتمعة بداية من الطبع على الوجهين وحتى التطبيق والتدبيس والنشر ثم لصق الغلاف .. وقد بدأ الانتاج بعشرة آلاف نسخة يومياً ترتفع الى ٣٠ الف خلال ايام .

اوضح ان هذه الماكينة لها حكاية طويلة بدأت منذ عام ٧٨ عندما تعاقد المسئولون بالجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية على شراء ماكينة طباعة فريدة من نوعها فى العالم للقضاء على مشكلة تأخير تسليم الكتب المدرسية والجامعية للطلبة الذين كانوا يتسلمونها فى منتصف العام الدراسى ..

ودفعت الدولة حينئذ ٤ ملايين و ٢٥٠ الف دولار ثمنا لهذه الماكينة .

مفاجأة

وتسلمت الشركة السويسرية الموردة للماكينة المبلغ بالتمام والكمال ووصلت الماكينة بالفعل إلا أنه بعد ان تم تركيب اجزاء منها دبت خلافات بين الشركة ومسئولى الجهاز كان من نتيجتها عدم اكتمال تركيب الاجزاء الباقية التى ظلت فى الصناديق حتى تم إلغاء الجهاز المركزى للكتب الجامعية بالقرار الجمهورى ٤٢٧ لسنة ٨٩ .. ومرت السنوات وشبح تحول الماكينة الى خردة يزداد حتى جاء عام ١٩٩١ عندما توليت عملى فى رئاسة القطاع .. ومنذ هذا التاريخ بدأت البحث عن وسائل النهوض به وفق برنامج علمى مدروس .

وذهلت عندما علمت بوجود تلك الماكينة بدون عمل او استغلال وكانت المفاجأة الاكبر اللى اكتشفت ان الوزارة تدفع سنويا ٣٢٥٠ جنيهاً لاحدى شركات الكيماويات والمبيدات لمحاربة الحشرات التى تراكمت داخل الماكينة على مدى ١٣ عاماً متواصلة .

وبسرعة طلبت التفكير فى حل لهذه المشكلة ولكن وجدت الجميع يرفضون التعامل معها باعتبارها تهمة ولكننى قبلت هذه التهمة وارسلت للشركة الموردة خطابات متعددة لكى تأتى وتكمل عملها فجاءنى الرد من سويسرا بان الشركة غيرت عنوانها فارسلت للوكيل هنا فى القاهرة فأخبرنى بانه قد الغى التوكيل ..

واقترح ان يرسل لاحدى الشركات الفرنسية لكى ترسل بدورها خبراء فرنسيين يتقاضى الواحد ثلاثة آلاف دولار فى اليوم للقيام بعملية التركيبات وبحسبة بسيطة وجدت انهم اذا ارسلوا لنا ٥ او ٦ مهندسين يتكلف يومهم حوالى ١٨ الف دولار فإننا سنتكبد نفقات تتراوح من ٧ حتى ٨ ملايين جنيه حتى تنتهى عمليات التركيب والتشغيل !!

بعدها ارسلت خطابات لجميع رؤساء المؤسسات والمطابع الذين يعملون فى قطاع الكتب بوزارة التعليم وطلبت منهم التعاون وارسال فنيين لاصلاح الماكينة ولم اجد استجابة بل ان احدهم نصحنى بان نتولى بيعها خردة بالطن !!..

إرادة

ويسترسل احمد عبدالمعطى.. ولم يصبنى اليأس فقد صممت على تحقيق الهدف واصلاح الماكينة لايمانى بان الله يقف مع الانسان صاحب التصميم والذى يبذل كل الجهد للوصول الى هدفه اذا كان نبيلا وفى خدمة الوطن .

وجاء الفرج عندما حضر احد المهندسين كان قد اشترك فى تركيب هذا الخط ايام استيراده وقال لى انه على استعداد للمشاركة فى تركيب وتشغيل الماكينة الا انه كقطاع خاص يخشى الروتين فقلت له ابدا العمل ولن تجد اى روتين .. وكان هذا فى بداية ١٩٩٤ وطوال ٥ شهور كنا نسابق الزمن حتى بدأ الخط يعمل .. لم يكن احد يتصور النجاح .. فقد قمت بنفسى بالوقوف مع المهندس وهو يتولى اعادة تركيب الاجزاء الناقصة من الماكينة وافهم منه العمل واعيد شرحه لمهندس القطاع ..

بحثنا فى المخازن وجدنا ثلثى اجزاء الماكينة ملقى فى الصناديق وقطع غيار لايعرف احد عنها شيئا ..

رفضت ان نرسل اناساً للتدريب فى الخارج لان ذلك يكلفنا الكثير وكفانا ما تحملناه.. ومع الوقت بدأ الجميع يمتص ويهضم العمل فى الماكينة ..

تحقيق :
مختار عبدالعال
تصوير :
عبدالعظيم عبدالفتاح

بدأ الانتاج

وبدأنا التجارب على الانتاج من ١٥ ابريل حتى ١٥ مايو الماضى وبدأ التشغيل الفعلى من هذا اليوم واصدرت تعليماتى بان يتم طبع من ٨ الى ١٠ آلاف نسخة يومياً وبإذن الله سنصل الى ٣٠ الف نسخة كتاب او كشكول قريباً .

اوضح ان عمليات الاصلاح لم تكلفنا اكثر من ٥٢٥ الف جنيه .. وثمن الماكينة اليوم فى السوق العالمى بلغ ٧١ مليون جنيه اى مايوازى ٢٢,٥ مليون دولار ..

ومميزات هذه الماكينة متعددة .. الى جانب انها تطبع الكتاب على الوجهين وتخرجه متكاملا فيوجد بها ماكينة صغيرة مهمتها استلام بروفة الكتاب بعد التجهيزات لتعطيك نسخة واحدة منه قبل التشغيل حتى تتولى مراجعتها وفحصها فاذا كانت سليمة تعطى امر الطباعة للكمية كلها واذا وجد المشرف على العمل ان هناك خطأ ما يتم تدارك الامر قبل اهدار الكميات .



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ ... ١٩٩٢

انتاجها ١٠ آلاف كتاب يرتفع خلال أيام إلى ثلاثة أضعاف

وتستطيع الماكينة طباعة كتاب... تصل عدد صفحاته الى ٢٢٢٠ صفحة وبها ٢٥ مقاسا مختلفة ولدينا ٢٥ ترسا لتلك المقاسات .. ومن المميزات أيضا انك لاتقوم بايقاف الماكينة لتبديل موبينة الورق بل ان بها ٢ موبينة واحدة أصلية والثانية احتياطى تعمل اتوماتيكيا عند انتهاء الاولى وبذلك نوفر الوقت الذى يتم فى عملية التبديل .

اوضح احمد عبدالمعطى ان هذا العمل لم يكن يتم لولا تشجيع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى وقف وراء القطاع بكل قوة حتى اصبح الانتاج ١٢ مليون كتاب فى العام بعد ان كان لايزيد عن ٢٥٠ الف فقط منذ اعوام قليلة .

إنجاز

وفى لقاء مع العاملين بالوحدة قالت جميانه صادق مهندسة الطباعة ان ما حدث انجازا يفوق الخيال فبعد ان كنا قد فقدنا الامل فى هذه الماكينة تحقق الحلم ولا استطيع ان اصف شعورى وجميع العاملين عندما خرج اول كتاب واول كشكول من الماكينة التى يعمل عليها ١٨ عاملا .

أما محمود الزيات مسئول الصيانة بالوحدة فقال : ان العاملين استطاعوا السيطرة على الماكينة بلا خوف أو رهبة واملهم الوصول الى المعدلات العالية المطلوبة فى الانتاج ؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٤

تركيا تعلن الحرب على الأزهر

اكد المتحدث الرسمى باسم خريجى الكليات الازهرية الاتراك ان السلطات التركية قررت الغاء الاعتراف بالشهادات الدراسية التى يتم الحصول عليها من كليات جامعة الازهر.

اشار المتحدث الى التعليمات التى اصدرتها وزارة التعليم التركية الى الهيئات والمصالح الحكومية التركية بتحجيم الحاصلين على شهادات ازهرية وعدم مساواتهم بنظرائهم من خريجى الكليات الاخرى فى الحصول على الوظائف الرسمية.

وعلمت الحقيقة ان المصالح والهيئات الحكومية فى تركيا بدات فى تنفيذ تعليمات السلطات ورفضت توظيف خريجى الازهر.



الدكتور احمد حمزة رئيسا لجامعة المنصورة

اصدر الرئيس حسنى مبارك قرارا جمهوريا بتعيين الدكتور أحمد امين حمزة رئيسا لجامعة المنصورة لمدة اربع سنوات خلفا للدكتور محمد عمارة الذى بلغ سن التقاعد.





إضافة درجة أو درجتين للراسبين فى مادة أو مادتين بالثانوية العامة

استمرت امس اعمال المراجعة النهائية ولجان الرأفة لاوراق طلاب الثانوية العامة والتى بدات اول امس وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام الامتحانات بانه سيتم منح درجة او درجتين للطلاب الراسبين فى مادة او مادتين او الراسبين فى المجموع و الحاصلين على ٧٠٪.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٤

مدرسة نموذجية تجريبية أنشاؤها في جامعة القاهرة

قررت جامعة القاهرة انشاء مدرسة نموذجية تجريبية لجميع المراحل التعليمية وتقبل الفئات الخاصة من معاقين وموهوبين وتعطى الاولوية للقبول بها لابناء اعضاء هيئة التدريس بالجامعة والعاملين بالاضافة الى ابناء المنطقة السكنية وتتبع معهد الدراسات والبحوث التربوية بالجامعة. وخصصت الجامعة مساحة ١٥ الف متر مربع لانشاء هذه المدرسة وملحقاتها على ان تقوم هيئة الأبنية التعليمية بتنفيذ المباني وتوفير الاثاث والاجهزة من المعونة الالمانية المخصصة لانشاء مدارس نموذجية تتبع الجامعات. ويتولى أدارة المدرسة معهد الدراسات والبحوث التربوية بالجامعة الى جانب مديرية التربية والتعليم بمحافظة الجيزة ويتم تعيين اوائل الخريجين بالمعهد مدرسين بهذه المدرسة تماما كما هو الشان بالنسبة لنظام تعيين الاطباء في مستشفيات الجامعة. وصرح الدكتور عبدالفتاح جلال عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة بان اهمية انشاء هذه المدرسة تاتى من كونها تعتبر المعمل الذى يتدرب فيه الطلاب تحت اشراف اساتذتهم والبيئة الطبيعية التى يجرى فيها الاساتذة بحوثهم ويقدمون ابتكاراتهم فى طرق التدريس وتطوير المناهج واستخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وتطوير الفلسفة التربوية والعملية التعليمية بجميع عناصرها .



وفاة الدكتور حسن اسماعيل وزير التربية والتعليم الاسبق



توفى الى رحمة الله تعالى امس الدكتور حسن محمد اسماعيل وزير التربية والتعليم والتعليم العالى والبحث العلمى والثقافة سابقا.

وقد شغل الفقيد منصب رئيس اكاديمية البحث العلمى، وكان رئيسا لجامعة القاهرة، وعضوا باللجان القومية المتخصصة وهو حائز على جائزة الدولة التقديرية.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٤

تنسيق القبول بالجامعات للدبلومات الفنية:

٣٩٠ درجة الحد الادنى للثانوية التجارية وبين ٣٢٥ و٥, ٣٥٧ درجة للفنادق بانواعها

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا فى صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثانية للدبلومات الفنية التجارية والادارية والخدمات والسياحة والفنادق نظام السنوات الثلاث، ويستمر ٧ ايام وقد انتهى المكتب امس من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الاولى بحد ادنى ٧٠٪.

ويتم صرف وقبول الاوراق للمرحلة الثانية بحد ادنى ٣٩٠ درجة للثانوية التجارية شعبة عامة و٣٢٥ درجة للادارة والخدمات شئون قانونية ومشتريات واعمال مخازن ومعاملات تجارية وتامينات تجارية و٥, ٣٥٧ درجة للفنادق شعبة عامة و٣٢٥ للفنادق شعبة مطاعم و٥, ٢٩٢ درجة للفنادق اشراف داخلى ومطبخ و٦٥٪ حد ادنى للمدارس الثانوية للبريد والسياحة.

وصرح السيد عبدالسميع قنديل مدير مكتب التنسيق بان هناك كليات ومعاهد تجرى اختبارات قبل الالتحاق بها وعلى الطلاب الراغبين التقدم اليها اولا ومباشرة قبل التقدم لمكتب التنسيق لاجراء الاختبارات.



الأمية والجدية

الحديث عن الأمية ليس بجديد، فنحن نتحدث كثيرا عنها ،وكيف يمكن محوها ؟
وأنها عيب وعار فى حقنا، فلا يعقل أن تقوم الثورة سنة ١٩٥٢، منذ اكثر من أربعين سنة، ومعها تزداد نسبة الأمية ؟
ولا يعقل ايضا أن نعانى من زيادة عدد الخريجين من الجامعات وفى نفس الوقت تزداد نسبة الأمية !

وقد اهتمت الدولة بمحو الأمية، وقامت جمعيات كثيرة للقضاء عليها، ثم انشئ المجلس الاعلى لمحو الامية، وحتى يأخذ صورة جدية ورسمية وعملية،خضع لرئاسة السيد رئيس مجلس الوزراء. وسمعنا وعودا كثيرة من هذا المجلس ، ومن الجامعات فى العاصمة والأقاليم والمحافظات، وعن مشروعات كثيرة لتشغيل الخريجين الذين لم يجدو عملا بعد، فى مجال محو الأمية،حتى نضرب عصفورين بحجر واحد، نجد لهم عملا ونمنحهم مرتبات مجزية، ونقضى على هذا الوباء اللعين الأمية .. ولكن الوعود لم تصدق كلها، حقيقة أن هناك بعض النتائج الطيبة، ولكنها لم تشبع طموحنا فى محو الامية كاملة من هنا كان أهمية الشعار الذى رفعته السيدة سوزان مبارك فى المؤتمر القومى لمتابعة اهداف حماية وتنمية الطفل المصرى فى منتصف عقد التسعينات،هذا الشعار هو :

ضرورة ان يكون محو امية جميع الاطفال فى مصر هدفا قوميا يتحقق فى نهاية القرن .

ولما كان القرن على وشك الانتهاء فان هذاالشعار هومطلب واقعى يهتم بمستقبل مصر.

فالمحاولات السابقة الكثيرة لم تحقق محو امية الجميع الصغار والكبار ، وعلينا الاهتمام بالصغار لأنهم كبار الغد ورجاله ودعوة السيدة سوزان مبارك دعوة عملية،ونحن مازلنا نلمس النجاح الباهر لمشروع القراءة للجميع ، الذى يحظى باهتمام الجميع وتم توفير كل عناصر النجاح له من اجل ان يصل الكتاب إلى كل طفل وشاب ، وبفضل هذه الجدية التى تتسم بها مشروعات السيدة سوزان مبارك والجدية التى يتمتع بها العاملون معها فى كل مجال دعونا نتفاءل فى أن نتخلص من وباء الامية اللعين، على الاقل بين اطفالنا فى القرن القادم. فى تحقيق هذا الشعار،ومحو امية كل الاطفال مع نهاية هذا القرن، يستطيع المعلم والفلاح والطبيب والعامل، والاذاعة والتليفزيون والسنيما والصحافة،يستطيع الجميع العمل، بروح الفريق لتحقيق هذا الشعار .

وتحية لكل من يعمل ويجد من اجل مصر ، ومستقبل مصر، وعقل مصر .

فايز فرح

الاذاعة المصرية

«النيل» .. الغائب عن مناهجنا

أحمد يوسف القرعى

لم يجرؤ زميل له او تلميذ من تلاميذه طوال ٦٠ عاما على تاليف كتاب اخر عن نهر النيل .. منذ أن وضع العالم المصرى الفذ الدكتور محمد عوض محمد مرجعه الأساسى عن جغرافية النهر عام ١٩٣٤، وظل طوال العقود الستة الأخيرة المرجع الأم لكل البحوث والدراسات التى أسهم بها الجغرافيون والعلماء المصريون فى التعريف بالنهر دون أن يزاح الكتاب عن الصدارة.

وضع د.محمد عوض كتابه بعد أن جاب النيل من منابعه الى مصبه وقرأ أمهات كتب المستكشفين وعلماء الجغرافيا واسهامات على مبارك وعمر طوسون وأمين سامى، وخط المؤلف كتابه بمنهج علمى وبلاغة ادبية قلما يجمع بينهما شخص واحد، ومن هنا احتفظ الكتاب بجوهره وبمكانته، ولاعجب بعد ذلك أن يكون الكتاب نفسه هو المنهج المقرر حتى نهاية الأربعينات بمعنى أن طالب الجغرافيا كان يدرس كتابا كاملا عن نهر النيل.

ولايدرى المرء سببا واحدا عن تقليص منهج «نهر النيل» بعد ذلك الى مجرد فصل من فصول كتاب الجغرافيا سواء باقسام الجغرافيا بالجامعات او بمنهج الثانوية العامة، دون التقليل من الأهمية العلمية لما ورد فى هذه الفصول.

يجرى هذا بينما أهمية النهر بالنسبة لمصر وللمصريين تتزايد جيلا وراء جيل خاصة مع تفاقم أزمة المياه فى عالمنا المعاصر، بما يعنى ان النيل هنا ليس مجرد ظاهرة جغرافية (كالراين او الأمازون أو الكونغو..) فحسب بل هو الحقيقة الاولى فى الوجود المصرى على امتداد الوادى العظيم. ومصر باعتبارها دولة المصب هى اجدر دول حوض النيل العشر بالاهتمام بالنيل فكرا وعلما. ويجدر التذكير هنا بالاضافات الهامة التى وضعها كل من د.جمال حمدان ود.رشدى سعيد، ود.سليمان حزين، ود.محمد السيد غلاب ود.محمد محمود الصياد ود.عبدالعزيز كامل ويوسف مجلى وغيرهم ومعظم هذه الاسهامات خارج المناهج الدراسية المقررة حاليا.

واخيرا .. ما أحوج دراساتنا الجامعية الى مركز خاص للدراسات النيلية يلحق بالجامعة الام (القاهرة) ولايقتصر على الجانب الجغرافى للنهر وانما يمتد الى الجوانب السياسية والاقتصادية والقانونية والبيئية مع التركيز على الدراسات المقارنة لأنظمة النهر مع انهار العالم الاخرى فى محاولة للاستفادة من تجارب الآخرين. ولن يتحقق الهدف المنشود من مثل هذه الدراسات النيلية إلا باعتماد الزيارات الميدانية اساسا للدراسة حتى يتفقد الدارس المصرى منابع النهر ويتتبع مساره خطوة خطوة وقطرة قطرة .. و«أول الغيث قطرة ثم ينهمر».



بدء المرحلة الثانية للدبلومات الفنية أمس:
صرف وقبول أوراق ١٠ آلاف طالب وطالبة

كتب - محمد حبيب:

بدا أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثانية للدبلومات الفنية بحد أدنى ٣٩٠ درجة للثانوية التجارية شعبة عامة، و ٣٢٥ درجة للإدارة والخدمات شئون قانونية ومشتريات وأعمال مخازن ومعاملات تجارية، و٣٥٧.٥ درجة للفنادق شعبة عامة، و٣٢٥ لشعبة مطاعم، و٢٩٢.٥ للإشراف الداخلي والمطبخ، و٦٥٪ للمدارس الثانوية للبريد والسياحة.. وتستمر المرحلة حتى يوم الجمعة.

واقبل عدد كبير من الطلاب على المكتب لصرف الأوراق فى اليوم الأول، حيث تم صرف ١٠ آلاف مظروف، وتقدم ٥ آلاف باوراقهم للمكتب. وصرح السيد عبدالسميع قنديل مدير المكتب أن المرحلة الاخيرة التي ستبدأ السبت القادم ستكون خاصة بطلاب الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الخمس بعد الإعدادية، ودبلوم المعلمين والمعلمات، وتستمر لمدة ١٠ أيام بحد أدنى ٧٥٪ من المجموع الكلي لمدارس نظام السنوات الخمس، و٧٠٪ للمعلمين والمعلمات.

النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوية العامة ١٨٠ درجة والتجارى ١٥٠

كتب ـ عبدالهادى تمام:

وافق المجلس المحلى لمحافظة القاهرة على اعتماد ٧ ملايين جنيه اضافية لاستكمال مبانى المدارس التى بدىء فى تنفيذها وتزويدها بالأثاثات والمعدات المكتبية، بالاضافة إلى الجهود الذاتية والموارد المحلية المتاحة، وقرر المجلس وضع المدارس الخاصة المخالفة تحت الاشراف المالي والادراى، وحظر جمع اية مبالغ تزيد علي المصروفات المقررة تحت أى مسمى .. تقرر ذلك فى الاجتماع الذي عقده المجلس امس برئاسة السيد احمد فخر وشهده السيد محمد يوسف نائب محافظ القاهرة.

وقرر المجلس النزول بالحد الادنى للقبول بالصف الأول الثانوى العام الرسمى الى١٨٠ درجة بدلا من ١٨٥، والنزول بالحد الادنى للقبول بالفنى التجارى نظام ٣ سنوات إلى ١٥٠ درجة بدلا من ١٥٧.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ اغسطس ١٩٩٤

أعلان نتيجة الثانوية العامة الأحد المقبل

٣٪ زيادة فى نسب النجاح ومراكز متقدمة للمدارس الحكومية

مكتب تنسيق الجامعات يبدأ صرف أوراق القبول الاثنين

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤتمرا صحفيا الاحد القادم، لإعلان نتائج امتحان الثانوية العامة ونسب النجاح واسماء الاوائل الذين يشاركون فى حضور المؤتمر ويكرمهم وزير التعليم، وستتولى وزارة التربية والتعليم إخطار الاوائل العشرة من القسمين العلمى والادبى بنتائجهم فى نهاية الاسبوع الحالى، ودعوتهم لحضور المؤتمر الصحفى.

وعلم مندوب «الأهرام» ان مؤشرات نتائج الثانوية العامة هذا العام تؤكد ارتفاع نسب النجاح عن العام الماضى بنحو ٣٪، وان المدارس الحكومية احتلت مركزا متقدما فى قائمة الاوائل، وان عددا من الطلاب تمكن من إحراز الدرجات النهائية فى العديد من المواد، كما ان المواد التى كانت موضع شكوى من الطلاب اثناء الامتحانات، حققت نسبة مرتفعة فى النجاح تزيد على النسبة التى حققتها هذه المواد فى الاعوام الماضية.

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات من الاثنين القادم صرف اوراق القبول لطلاب المرحلة الاولى، على ان يبدأ من اليوم التالى فى قبولها.. وينتهى الحاسب الآلى بجامعة القاهرة فى نهاية الاسبوع الحالى من استبعاد بيانات الطلاب الراسبين، وتسجيل وتنقيب درجات الطلاب الناجحين، وتحديد مستوى المجاميع لدرجات الطلاب والشرائح التى يمثلونها. وفور إعلان النتيجة، يعقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعا برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين، يحدد فيه اعداد الطلاب الذين يتم قبولهم بكل كلية من كليات الجامعات هذا العام.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٤

وافغانستان ١,٢٤ واليمن ١,٢٤ وغينيا ٩,٢١ وتشاد ٢١٪.

والمشكلة الثالثة التى ترتبط بالتعليم بشكل خاص وتؤثر فى التنمية واعداد الفرد ومنها تقدم الدول هى الطفل واعداده حيث اشارت المناقشات الى ان الطالب الجامعى الذى نريده وتعده الدول لا يكون عالما بالمصادفة ولكن ان لم يكن اعداده جيدا وبصورة نفسية واجتماعية عالية منذ الطفولة ويدءا من بلوغه العامين فلن يكون هناك طالب جامعى لديه القدرة على تحمل مسئولية الوطن والنهوض به.. وان كثيرا من الدول خاصة الدول النامية تعتقد ان بنيان الفرد يأتى فى الكبر متناسية ان علماء النفس والاجتماع قد اكدوا ان الطفل بدءا من العامين وحتى العاشرة تكون شخصيته قد تكونت وان معظم ما حصل عليه من تربية تستمر معه بنسبة تتعدى الـ ٧٠٪.. وطالبت الاعلام بالقيام بدوره الرئيسى بغرس بعض المفاهيم الدينية والاجتماعية السوية من خلال برامج تقدم فى التليفزيون الذى اثبت انه يؤثر فى الاطفال بشكل مرتفع ودعوة الاباء والامهات بضرورة قضاء ١٥ دقيقة على الاقل يوميا فى القراءة مع اطفالهم الذين لم يدخلوا المدارس بعد حيث ان عددا كبيرا من الاطفال يصلون الى سن الدراسة دون ان يكونوا رأوا اية كلمات مطبوعة مما يسبب لهم صعوبة فى سرعة تعلم القراءة والكتابة.

كما دارت المناقشات حول موضوع فى غاية الاهمية ومنتشر فى دول العالم وهو حقائب الاطفال مشيرا الى دراسة طبية اكدت ان امراضا وتشوهات فى العمود الفقرى والمفاصل قد اظهرت بين طلبة المدارس نتيجة لعدد الكتب والكراسات التى يحملونها من والى المدرسة وطالبت بتقليل عددها بحيث لايزيد وزن الحقيبة على ١٠٪ وحتى ١٢٪ من وزن الطفل.

وتدور المناقشات حول دور الجامعة وتحديث العلوم المتطورة والتكنولوجيا العالية ودورها تجاه المجتمع واعداد الابحاث والدراسات التى تفيد الادارات العليا عند وضع الاستيراتيجيات والخطط للنهوض بالمجتمع واحداث التنمية الشاملة.

هكذا يفكر العالم.. وهذه هى اسبابه فلم يعد الامر يحتمل ان يقتصر دور المجتمع على مجرد المراقبة والمتابعة والانبهار بالاحداث الجسام التى تحدث فى العالم والدول المتقدمة لان الامور اصبحت مؤثرة فى مستقبل الامم والحضارات بل وفى استقرارها وانحسارها.

اليونان من - محمد حبيب



التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

”يقول الدكتور ابراهيم بدران في دراسته ان أساس التطوير هو توفير القدرة البشرية لاحداث التغيير، والسؤال كيف تخلق او تكون القدرة التي تمتلك العقلية والامكانية علي احداث التغيير.

هؤلاء هم الأفراد الذين رفضوا الركود المضر Status quo والذين تتكون شخصياتهم من خلال الزيارات العلمية ورؤية التجارب الناجحة وهم يمتلكون الثقة بالنفس والقدرة علي ابتكار الوسائل واحتذاء تجارب النجاح، ومن كل هؤلاء تخلف مجموعة حرجة نافذة Criti-cal Mass تكون مسئولة عن احداث التغيير ولكن قبل كل شيء لابد من إيمان قيادة الدولة، ومراكز القوي السياسية والضغط المجتمعي، وصناع التخطيط الاقتصادي، واصحاب الاموال بجدوي التطوير. لابد ان تؤمن بالقضية وان تضمن التمويل من كل الجهات المحلية والعالمية، كل ذلك مع تاكيد تنويع اساليب وبرامج التعليم وفتح ابواب التخصصات المختلفة والجديدة مع معاونة إعلام الدولة بالفكر والتطبيق، وابراز النتائج وانعكاس ذلك علي قضايا التنمية واحتذاء التجارب التي نجحت في كثير من الدول“

الجامعات بين التطوير والتغيير



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٤

مجابهة المشاكل:

(١) الاستفادة من حجم الانفاق لخلق مجالات، واقتراح حلول جذرية فاقتراح البرامج المتميزة هو أساس الفكرة وليس حجم التمويل فقط او المظاهر الكاذبة الاستعراضية.

(٢) الحاجة الي وسائل وفكر ومواقف جديدة من خلال اهداف ايجابية تجتذب اهتمام الأشخاص بجدواها: الأساتذة يجتذبون بإغراء التفوق والتدريب عليه ـ الطلاب يجتذبون بالفرص التي تتاح للمتفوقين.

(٣) في مرحلة التخطيط ، لابد من الربط مع الفئات المشاركة، واخذ راي كل متخصص ومتفوق بدءا من الطلاب الي المدرسين ورجال الصناعة والزراعة واصحاب الأموال والممولين، كل ذلك يعرض علي مجلس الأمناء ولا تعرض الاقتراحات مطبوعة ولكن مكتوبة لتكون قابلة للحوار والتغيير.

(٤) توفير فرصة للاداريين والمتخصصين لزيارة مناطق ناجحة في فترة التخطيط.

(٥) وضع كتيب يشرح استراتيجية المشروع وفكرته، واساليب التنفيذ.

(٦) تحفيز اعضاء هيئة التدريس الممتازين علي تحضير برامج الدراسة ودفعهم للتطوير المستمر.

(٧) البحث عن فرصة عمل للخريجين، وتدريب الطلاب في فترات التعليم.

(٨) المراقبة المستمرة للطلاب في أثناء الدراسة وفترات التدريب وأوقات الفراغ منعا للتدهور والانحراف من خلال منحنيات بيانية تراقب القدرات والسلوك.

الاسلوب (البذرة والأرض) Seed & soil

(لابد من البدء بتجربة محددة واذا نجحت يمكن الانتشار)

(١) اختيار احسن نوعية من اعضاء هيئة التدريس والاداريين واجتذاب احسن العناصر للمشاركة في الفكر.

(٢) اعطاؤهم الفرص للسفر والاحتكاك الخارجي مع العالم المتقدم

(٣) الاتصال بالدول المجاورة والمماثلة ونقل التجارب الناجحة

(٤) تحسين مستوي التعليم الجامعي الأساسي يفتح الباب لدراسات عليا متفوقة وخاصة بفتح برنامج لتعليم التعلم (اى قسم للتربية) يوجه لتطوير اساليب التعليم ويرعاها لخدمة المدارس المجاورة للتجربة والدعاية للبرنامج الجديد وتطوير الجامعة نفسها.

(٥) الابتكار في البرامج والأساليب ينبغي ان يكون مجالا هاما للحوافز والتفوق، كذلك لابد أن يجزل العطاء للاداريين.

(٦) توجيه البحوث لمشاكل المجتمع وتحفيز القائمين عليها بالمكافآت والترقيات.

(٧) ربط الطلاب بنشاطات الجامعة واداراتها والبرامج الحقلية والتدريب الخاص.

(٨) رؤساء الأقسام لابد ان يكون لهم الرأي الأول فى إحداث التطوير.

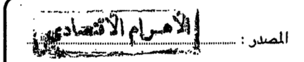
(٩) رؤساء البرامج لابد أن يختاروا منذ البداية حتي تكون عندهم الفرص لوضع البرامج وضبطها.

(١٠) التدريب المستمر لكل الكوادر خاصة الاداريين

الانتشار Dissem-ination يعتمد على التقييم المستمر:

(١) لابد من ان يكون هناك فرد وظيفته التقييم عند البدء في المشروع يحدد المقاييس ويرسم



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ ..... ١٩٩٤

الاساليب لتصحيح الأوضاع ورصد التطور.

(٢) تحديد الأفراد الذين يقومون بالتقييم المستمر من هيئات التدريس والاداريين والطلاب.

(٣) تحديد احتمال ان يقيم العملية شخص او مؤسسة خارجية.

(٤) تحديد نوعية واسلوب التقييم في تقارير مكتوبة او مقابلات مع عمل استقصاءات ومقارنة الاحصاءات حتي نكتشف مواطن الضعف في الطالب او النظام. كل ذلك من خلال تحديد مجموعات طلابية تجرى عليها التجارب ويتم تقييمها.

(٥) تحديد التوجهات والمؤشرات ، مثل تحصيل والطلاب، وسلوكيات العاملين ومستقبل الخريجين، ومدي التاثير علي المجتمع المحيط اقتصاديا واجتماعيا كل هذه المؤشرات لابد ان تكون مرتبطة باهداف المشروع.

ان غياب كل هذه التوجيهات أثر في التطورات التي حدثت في الجامعات المصرية.

واجبات الجامعة نحو المجتمع

يقول الدكتور ابراهيم بدران انه يجب ان نضيف الي كل ما سبق بعض ما نراه حيويا بالنسبة لرسالة الجامعة ودورها الديناميكي في المجتمع، بل مانراه لزاما عليها .. امانة تاريخية في رقبتها امام الله والتاريخ ومستقبل الامة لأجيال قادمة مما افتقدته الجامعات المصرية في المرحلة السابقة

(١) العلوم الحديثة والتكنولوجيات المتطورة :

وهنا يقع واحد من الالتزامات الجوهرية للجامعة، وذلك بقيامها بدور راس الحربة في اقتحام الجديد من مجالات العلم والتكنولوجيا، بحيث تخلق لبلادنا حضورا وتعاملا مع احداثها المعاصرة، وذلك موضوع نري أنه جدير بمزيد من الشرح تقييما وعرضا وتوضيحا، ولنا في ذلك قول.

فمما لا شك فيه أن حضارة الانسان تشهد في الزمن المعاصر تغيرات جسيمة في نوعية الحياة علي سطح الأرض، وفي موازين القوي، وفي علاقات البشر داخل المجتمع الواحد وبين المجتمعات بعضها البعض. وتعتبر إنجازات العلم والتكنولوجيا الحديثة مسئولة في المقام الأول عن كل هذه التغيرات، وقد بلغت هذه الانجازات - التي تحققت خلال الأعوام الخمسين الماضية فقط - في حجمها وتنوعها وعمق اثرها علي حضارة الانسان المادية والثقافية ابعادا اكبر بكثير من كل ما أنجزه الانسان قبل ذلك منذ فجر التاريخ وتشير كل البدائل والتوقعات الي ان الأعوام الخمسين القادمة سوف تتمخض عن أحداث علمية وتكنولوجية جسام، تفوق في ابعادها وآثارها كل ما شهدته الانسانية حتي الآن بكثير.

ومن المعروف أن هناك عددا من المجالات العلمية والتكنولوجية الرائدة التي تبذل فيها جهود خاصة ومكثفة في مراكز الامتياز لدي الدول الصناعية والمتقدمة ، نظرا للاحتمالات العلمية الهامة التي تنطوي عليها، والتطبيقات التكنولوجية المرتقبة من ورائها، ومن هذه المجالات علي سبيل المثال:

- الهندسة الوراثية والبيوتكنولوجيا وزراعة الانسجة.
- الانزيمات وتطبيقاتها العملية وخاصة في مجالات التشييد الكيميائي
- الالكترونيات الدقيقة والميكروبرسيسور والروبوتكس.
- التحكم الآلي في الادارة وصنع القرار والاختيار من بين البدائل في تصريف الأمور.



- التحكم الآلي في العمليات الصناعية (واستخدام الروبوت) والانتاج عامة.
- ثورة المناجم واستخراج الخامات المعدنية من قاع المحيطات.
- المواد الجديدة متفوقة الخصائص والقدرات، ومن بينها المواد فائقة التوصيل الكهربي.
- الطاقة النووية الالتحامية.
- المعلومات ونظم البيانات وصناعة برامج المعلومات والذكاء الاصطناعي وأهميتها في وضع القرار السليم.
- الطاقة القطرية وصناعة القطريات.
- المبيدات الايكولوجية (في الزراعة).
- الألياف البصرية، والليزر.
- التشييد الحيوي الضوئي.
- الدراسات المستقبلية.

وغيرها كثير.

وهناك من المجالات العلمية المتخصصة ما حققت البحوث المتطورة فيه فتوحات هامة، أدت الى تكنولوجيات متفوقة تطبق اليوم بالفعل، وينعم الانسان بما تنتجه من صنوف السلع والخدمات. كما ينتظر أن تتنوع هذه التكنولوجيات ويتسع نطاق تطبيقها بحجم منتجاتها لتصل الى آفاق جديدة يصعب اليوم تصور مداها وأثرها على الانسانية جمعاء، ومن هذه المجالات أيضا نوعيات من التخصصات العلمية التى حدث فيها تطور كبير فى الماضى القريب وبات من المنتظر ان يسفر عن إفراز تكنولوجيات عالية جديدة لها من التطبيقات والاستخدامات فى المستقبل المنظور مالم تعهد الانسانية له مثيلا.

لكل ذلك تنبهت كثير من الدول النامية - مثلما تنبهت قبلها الدول الصناعية والمتقدمة - إلى الاهمية القصوى للتعامل المباشر مع العلوم المتطورة والتكنولوجيات العالية فى مرافق التعليم العالى . وادركت هذه الدول ان الأمر لم يعد يحتمل ان يقتصر دور المجتمع على مجرد المراقبة والمتابعة والانبهار بالأحداث الجسام التى تحدث فى الدول المتقدمة. ذلك أن هذه الأمور أصبحت مؤثرة فى مستقبل الأمم والحضارات ، بل وفى استقرار تلك الحضارات أو انحسارها، الى الدرجة التى يمكن القول فيها بان الخيار امام المسئولين عن مستقبل الشعوب لم يعد فى الحقيقة اختيارا واسعا بين بدائل كثيرة ، فالبديل عن التعامل الايجابى مع التطور الحالى فى العلوم والتكنولوجيا العلمية هو قبول التخلف التكنولوجى والتبعية الاقتصادية والتدهور الحضارى، ولن يفيد عندئذ أى شكل



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٨ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أشكال التقوقع أو الاحتماء خلف أسوار الفنى والتبريرات السياسية ..

لكل ذلك تجيء الدعوة الحالية - وقد دعت اليها وثيقة السياسة التكنولوجية المصرية التى تمنا عليها فى اكاديمية البحث العلمى بالفعل منذ سنة ١٩٨٣ - لخلق تعامل إيجابى فى مصر مع العلوم المتطورة بإنشاء سلسلة من مراكز الامتياز والاتسام فى مجالات محددة ومختارة - بكل العناية - من مجالات هذه العلوم والتكنولوجيات ، كما تمنينا إنشاءها فى الجامعات المصرية، حكومية كانت او اهلية ، وتسعى هذه المراكز الى ربط مجتمع الصدارة العلمية فى مصر بالجامعات ومؤسسات البحث والتطوير بالأحداث العلمية والتكنولوجيا الهامة المعاصرة ، مما يمكن البلاد من ان يكون لها حضور إيجابى يتجاوز مجرد التتبع والمراقبة والانبهار حتى لا تتكرر المأساة الحضارية - الاقتصادية - السياسية التى حدثت عندما فاتتنا عصور البخار والكهرباء والطاقة النووية والالكترونيات ، كما يقصد بمراكز الامتياز المنشودة ايضا ان تكون هى المدخل الطبيعى لقيام الصناعات والأنشطة الانتاجية المناظرة فى بلادنا ، وأن تكون هذه المراكز ايضا هى الخلفية العلمية الوطنية التى تساند التعليم والتدريب على تلك الصناعات ، وتدعم حيويتها ، وتزودها بالكوادر المؤهلة التى تديرها وتضمن استمرارها وارتقاءها دون الحاجة للاعتماد (او استمرار الاعتماد) على العقول والكفاءات الأجنبية .

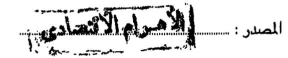
ومما يطمئن الى سلامة القرار فى هذا الشأن أن عديدا من الدول النامية - التى يمكن مقارنة ظروفها بظروف مصر - قد دخلت بفاعلية وبخطى راسخة فى عدد من مجالات العلوم الحديثة والتكنولوجيات المتطورة مثل الهند ، وكوريا ، والبرازيل ، ورغم ما قد يتطلبه التعامل مع هذه العلوم والتكنولوجيات من تكلفة باهظة ، فان الاستعداد لتقبل هذه التكلفة أمر واجب بل هو استثمار فى مستقبل البلاد وتأمين لرفاهية الأجيال المقبلة . ومع ذلك فان هناك من الحقائق المعروفة مايدل على ان بعضا من هذه المجالات (مثل الهندسة الوراثية وزراعة الانسجة والتكنولوجيات الدقيقة والطاقة الشمسية وبعض مصادر الطاقة الجديدة والبديلة وبعض المواد الصناعية ، وغير ذلك) ، يتطلب الاسهام فيه تكلفة تقع فى طاقة كثير من الدول النامية مثل مصر ، ومما يبعث على الطمانينة كذلك ان مصر لديها رصيد من العلماء والخبراء الذين يمكن الاعتماد عليهم والانطلاق بهم للدخول فى عدد من هذه المجالات المختارة ، ذلك إذا أحسن توجيههم ورعايتهم وتحفيزهم .

وهنا نرى أن إقامة هذه الأنشطة فى مصر يجب ان تتبع سياسة جديدة متفقا عليها تبدأ من المدرسة والجامعة ، وأن يجرى تنفيذها بغير الأساليب النمطية المعتادة فى إقامة الأقسام الجامعية المتكررة.. فبديهى ان الجامعات المصرية فى تناولها لهذه العلوم والتكنولوجيات الرائدة يجب ان تتمايز فيما بينها .. فتختص جامعة ما بمجال ما وتوليه كل عنايتها مع دعم خاص تقدمه لها الدولة ، وهو ما يختلف عن مجال آخر تتميز به جامعة أخرى وهكذا ، و ينبغى أن نتذكر هنا أن لبلادنا خبرة طيبة فى هذا المجال فى إنشاء عدد من الأقسام الجامعية غير المتكررة فى مجالات العلوم البينية والتعددية (مثل الهندسة الطبية وصيانة الآثار والموجات الصوتية فى الطب) والأمل مازال معقودا على طفرة علمية تكنولوجية ، ونقلة حضارية تتولاها الآمال والقدرات والأموال المصرية لتكون نورا وشعلة تحفز المخلصين لتوفير ما تحتاجه الثورة الصناعية الزراعية المنشودة وتحمل هذه الشعلة أيد مصرية قادرة تتعاون وتأخذ من كل قادر على العطاء، قدرة يصونها الايمان والوطنية والتصميم .

(٢) قيادة الفكر الوطنى والتحضير للقرار السياسى :

وهذا دور أصلى فى رسالة الجامعات ، وتعتبره مسئولية محورية أمام ضمير الوطن .. وذلك بالمنطق الايجابى والتعبير الجرىء والصحيح فى المسائل الوطنية والمصيرية الكبرى التى تواجه المجتمع وتحتم على الحكومة اتخاذ



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٢

القرار... بنعم او بلا ... بالسير فى هذا الطريق او ذاك . فيكون للهيئة الجامعية لقاء ودراسة وموقف وقرار ورأى تبديه وتعلنه فى صراحة ووضوح دون خشية لاثم او رأى لصانع قرار ، بل إن الجامعة هنا تقوم بالدور الأوجب عليها وهو توجيه القرار الرسمى لخدمته ومساعدته بالرأى العلمى والدراسة الواعية المتجردة ... وذلك فى المسائل جسيمة الشان والأثر التى قد يحتدم حولها الخلاف ... مثل توليد الكهرباء بالطاقة النووية ، والزراعة المحمية، والمشروعات العمرانية الكبرى، وغزو الصحراء والتكنولوجيات التى تنحاز لها من حيث مستواها ونوعيتها (هل هى كثيفة العمالة ام كثيفة راس المال ؟) ... ويكون إبداء رأى الجامعة - بوصفها الهيئة العلمية العليا وعقل المجتمع وضميره - فى رأينا مسئولية تنهض بها الجامعة من تلقاء نفسها دون ان تنتظر التكليف بها ... وتبدى رأيها فى كتاب او كتيب او منشور او ورقة بيضاء .. او زرقاء ... ابتغاء وجه الله والوطن ، وتجهر برأيها امام الدولة وامام كل اجهزتها .. بل امام التاريخ ، فإن تخلت الجامعة عن ذلك الواجب - لاقدر الله - فسوف تكون العواقب وخيمة على المجتمع الصغير والمجتمع الكبير على حد سواء.

(٣) واخيرا وليس آخرا فإن للجامعة دورا حيويا فى وضع الأسس العلمية لسلوكيات المعرفة والبحث العلمى والمعايشة بين المواطنين . وهذا موضوع يطول الحديث حوله ويحتاج إلى دراسة خاصة.

وختاما يقول الدكتور ابراهيم بدران انه يمكن القول بانه إذا عرفنا الطريق الى ما نريده فلابد أن نرسم اسلوب التقدم باستراتيجية محددة . وضحت معالمها وتحددت ابعادها - نحن نعلم ان المسار وعر وشاق ولكن اجتيازه قضية حتمية ، والتحرك خلاله يحتاج لاستكشاف الطريق بنور العلم والايمان وضياء التجويد وإنكار الذات ، وإعطاء الفرصة لكل جديد ومجرب، والطاقة الدافعة لكل ذلك هى المعلومة والبحث والابتكار والتكنولوجيات المستحدثة والالتزام بها كلها بقصر الطريق ويقرب الهدف ويجعل التقدم سهل المنال - والتجارب كثيرة وفرت الكثير من الفرص والأموال . ولنا الخيار والاختيار .

ولكن يحضرنى فى الختام قوله تعالى فى سورة القصص (اية ٢٣).

فسقى لهما ثم تولى إلى الظل فقال رب انى لما انزلت إلى من خير فقير.

صدق الله العظيم



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٤

نداء من المسئولين بجامعة الأزهر

نحن فى حاجة الى أن يستمع المسئولون عن التعليم الجامعى الأزهرى لصوتنا .. هكذا نادى الطلاب المتفوقون [illegible] الرسوب فى جامعة الأزهر رسالتهم الى الصفحة مطالبين بمعاملتهم معاملة طلاب الجامعات الأخرى والذين منحوا فرصتين [illegible] من الخارج طبقا للقرار الجمهورى.

وأكدوا أن هناك الآلاف من طلبة كليات جامعة الأزهر بالسنوات النهائية وقبل النهائية يأملون فى [illegible] الأمر تعديل اللائحة [illegible] للحصول على فرصة لمواصلة تعليمهم [illegible] الى المجتمع ومتابعة تعليمهم.

ويوجه هؤلاء [illegible] نداءهم الى فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر والدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر.



الجامعة ترفض تعيين ابن عميد الكلية

تعقيبا على القضية التي طرحتها الصفحة في الأسبوع الماضي حول محاولة تعيين معيد ابن عميد بإحدى الكليات أكد الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس أن الجامعة حريصة على مبدأ تكافؤ الفرص بين خريجيها وتحقيق العدالة ولا تخفي أو تتستر على توضيح أي شيء يمس أبنائها الطلاب أو الخريجين والحق فإن كلية التربية قد رشحت مجموعة من المتقدمين لشغل وظيفة معيد بقسم الصحة النفسية.

وأرسلت الترشيحات بالفعل للجامعة للموافقة عليها وبعد عرض الموضوعات على الجهة الإدارية المختصة لم تتم الموافقة ولم أوافق كرئيس جامعة لعدم تطابق الشروط المطلوب توافرها فيمن تشغل هذه الوظيفة على المتقدم لشغلها، لأن المعيار لدى الجامعة هو تكافؤ الفرص بين المتقدمين وفي صلاحية القرار الأخير.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١ [illegible] ١٩٩١

نتائج بكالوريوس التجارة في جامعة عين شمس

اعتمد الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس نتيجة بكالوريوس كلية التجارة وبلغت نسبة النجاح ٧٨٪ فى شعبة المحاسبة و٥٠٪ فى إدارة الأعمال وحصل ٢١ طالبا على تقدير جيد جدا منهم ٢٠ بقسم المحاسبة وطالب واحد بادارة الاعمال.

وصرح الدكتور حسن غلاب عميد الكلية بأن نسبة النجاح فى الفرقة الأولى نظامى ٨٥٪ وانتساب موجه ٧٦٪ وانجليزى ٩٦٪ وفرنسى ٩٠٪ وفى الفرقة الثانية ٨٩٪ فى النظامى و٧٨٪ فى الانتساب العادى و٥٩٪ فى الموجه، وفى الفرقة الثالثة ٩٢٪ نظامى و٦٥.٥٪ انتساب



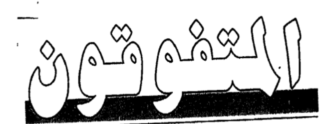
المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ١ .... ١٩٩٦ ....

نتائج الثانوية العامة يناقشها المجلس الأعلى للآباء غــــدا

يعقد المجلس الاعلى للآباء والمعلمين اجتماعا صباح غد برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس، حيث يستمع الى تحليل عن نتائج الثانوية العامة من الدكتور فؤاد ابوحطب رئيس المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى. وصرح السفير حسين يسرى نائب رئيس المجلس الاعلى للآباء والمعلمين، بانه سيتم بحث الموضوعات الهامة المختصة بالوسائل التعليمية، والقرار الخاص بالزى المدرسى، وإصدار بيان بإقراره والموافقة عليه من المجلس صاحب السلطة الشرعية لتمثيل الآباء.



أسماؤهم تعلن خلال ساعات

نجوم الثانوية العامة ١٩٩٤!

خلال الـ٧٢ ساعة القادمة تتحدد بصورة نهائية اسماء الطلاب الاوائل فى امتحان الثانوية العامة.. وكما قرر وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين فان من حق هؤلاء الطلاب ان يكونوا اول من يعرف النتائج لذلك تتولى اجهزة وزارة التعليم خلال الساعات القادمة ابلاغ نجوم الثانوية العامة لعام ١٩٩٤..

وقد استغرقت عملية تحديد نجوم الثانوية العامة ١٩٩٤ عدة مراحل كان اخرها خلال اليومين الماضيين حيث تم حصر ٩٠ طالبا منهم ٤٠ فى القسم الادبى و٥٠ فى القسم العلمى وهم الذين حصلوا على اعلى الدرجات من بين ٢٥٨ الف طالب وطالبة وجرت مراجعة دقيقة مرة اخرى لكل كلمة فى اوراق اجابتهم والتاكد من تقدير درجاتهم بصورة خاصة لسبب بسيط هو ان نصف الدرجة قد يؤدى الى تغيير ترتيب الطالب بصورة كبيرة.

مؤشرات النتيجة التى ينتظر اعلانها مع بداية الاسبوع القادم تضمنت العديد من المفاجات فى مقدمتها ارتفاع نسب النجاح للادبى والعلمى عن العام الماضى والثانى ان المواد التى كانت موضع شكوى الطلاب لصعوبة اسئلتها اسفرت عمليات التصحيح عن ارتفاع نسب الناجحين فيها بل وحصول الكثير من الطلاب على الدرجات النهائية. المؤشرات تقول ان المدارس الحكومية احتلت موقعا متقدما فى قائمة الاوائل خاصة بالنسبة لطلاب القسم العلمى.

فى حين تواصل الكنترولات الاربعة وضع اللمسات الاخيرة لاغلاق ابوابها بعد انتهاء عملها الذى يختتم باعداد نماذج النتائج النهائية وطبع هذه النتائج بحيث يتم خلال وقت موحد تسليمها إلى جميع المحافظات بدءا من مرسى مطروح وحتى اسوان لضمان اعلانها لجميع الطلاب فى نفس الوقت مع نهاية العد التنازلى لاعلان النتيجة والذى يتحدد اخر ساعاته مع اجتماع المجلس الاعلى للتقويم والامتحانات الذى يراسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وفيه يتم اعتماد النتائج ويحضره كاول مظاهر التكريم نجوم عام ١٩٩٤ فى مهرجان الثانوية العامة الذين حققوا التفوق واحتلوا المراكز الاولى.

فى نفس الوقت على الجانب الاخر يواصل الحاسب الالى بجامعة القاهرة استقبال رصد درجات الطلاب بعد المراجعة النهائية فى شكل دفعات من القطاعات الاربعة لإعادة المراجعة على الجمع للتاكد من سلامتها بالارقام السرية للطلاب الى ارقام الجلوس عقب تحديد الاوائل ثم يبدا قبل اعلان النتيجة بيوم واحد فى استبعاد اوراق الطلاب الراسبين هذا العام فى الثانوية العامة وتسجيل جميع بيانات الطلاب الناجحين.

وعلى جانب آخر تدور عجلة الاستعداد فى مكتب التنسيق الذى ينتهى خلال ايام من طباعة ٢٥٠ الف مظروف حيث يفتح المكتب ابوابه لاستقبال الطلاب بالمرحلة الاولى خلال ٤٨ ساعة من اعلان النتائج وبهذا من المنتظر ان تبدا المرحلة خلال النصف الثانى من الاسبوع القادم والتى تستغرق ٧ ايام خلال ذلك يعقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعا له برئاسة الوزير بعد تشكيله الجديد لتحديد الاعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا العام والتى من المنتظر أن تبلغ ٨٠ الف طالب وطالبة بالاضافة الى الأعداد المقرر قبولها بالمعاهد العالية والمتوسطة.



بحث ميدانى على طلبة
يدرسون اللغة العبرية :

أبناؤنا أقوى من إسرائيل

د. إبراهيم البحراوى

من القضايا التى استحوذت على اهتمامى خلال فترة المعاهدة المصرية الإسرائيلية كما اجتذبت اهتمام الكثير من الباحثين العرب قضية التأثر المحتمل الذى قد تتعرض له المفاهيم القومية العربية لدى طلاب الجامعات المصرية خاصة اولئك المتخصصين فى اللغة العبرية والذين يدفعهم حب الاستطلاع العلمى والمعرفى إلى الاتصال بالدوائر العلمية الإسرائيلية وإلى التردد على المركز الاكاديمى الإسرائيلى فى القاهرة .



ونظراً إلى ان عملى الاساسى هو التدريس بكلية الآداب جامعة عين شمس بالقسم العبرى فقد اتجهت إلى إعداد بحث ميدانى محدود على ٤٨ طالبا لاختبار هذه القضية بابعادها المختلفة وليكون لدينا تصور والعى عن هذه المسالة يستند إلى بيانات علمية محددة .

ومن هنا قسمت عينة البحث من الطلاب المفحوصين إلى قسمين عينة تجريبية وهى تمثل الطلاب الذين دخلوا فى علاقات علمية او ثقافية مع إسرائيليين وعينة ضابطة وهى تمثل الطلاب الذين لم يمروا بهذه التجربة ليكون امامنا مجال للمقارنة بين استجابات واتجاهات هؤلاء واولئك حيال الاسئلة الموحدة المطروحة على قسمى العينة الكلية للبحث .

اولا : الخيارات الاقتصادية

وقد طرحت على قسمى العينة سؤالين حول الخيارات الاقتصادية الاول على مستوى فردى والثانى على مستوى وطنى .

فكان السؤال الاول يقول : إذا اتيحت لك فرص عمل متساوية فى الميزات الاقتصادية فى البلدان التالية فاى بلد تختار ؟

البلد :
- السعودية او إحدى دول الخليج العربى
- إيران
- تركيا
- إسرائيل

وكان السؤال الثانى يقول : إذا افترضت ان امام مصر فرصا متساوية لحل جميع مشاكلها الاقتصادية عن طريق التحالف مع إحدى الدول المذكورة فايها تختار ؟

وجاءت نتيجة الإجابات من قسمى العينة متقاربة إلى حد جارف دون فارق إحصائى ذى دلالة على وقوع اختلافات .

فقد اجاب ٢٢ طالبا من مجموع افراد العينة التجريبية ذات الاتصال العلمى بالإسرائيليين بانهم يفضلون السعودية او إحدى دول الخليج واجاب طالب واحد بانه يفضل تركيا وآخر بانه يفضل إسرائيل .

فى حين اجاب ٢٣ طالبا من مجموع افراد العينة الضابطة التى لا علاقة لها بالإسرائيليين بانهم يفضلون السعودية او إحدى دول الخليج واجاب واحد بانه يفضل تركيا .

وإذا وضعنا فى الاعتبار ان منطوق السؤالين يفترض تساوى الميزات الاقتصادية لاكتشفنا ان معيار الاختيار الغالب لدى افراد العينتين هو معيار تفضيل قائم على الانتماء العربى خاصة ان احدا من افراد العينتين لم يتجه إلى اختيار إيران رغم انه بلد إسلامى وان واحدا فقط من كل عينة اتجه إلى اختيار تركيا رغم حمله لنفس الصلة الدينية . ولاشك ان ثبات نسب الإجابة على السؤال الفردى والسؤال الوطنى يكشف على نحو واضح ان ما يختاره الطالب لنفسه هو ذات ما يختاره لوطنه وهو ما يدل على وحدة المفهوم الذى يصدر عنه اتجاه الغالبية وهو مفهوم الانتماء العربى ، وبعبارة اخرى فإن التاثير على المفهوم المصرى للانتماء العربى لدى العينة التجريبية يبدو اقرب للمعدوم .

ثانيا : الخيارات السياسية :

وإذا ما انتقلنا إلى سؤال يطرح الخيارات السياسية بشان مستقبل القضية الفلسطينية سائلين الطلاب عن الحل الذى يتمناه كل منهم لمستقبل الحل الفلسطينى لتاكد لدينا نفس التصور حول ثبات اتجاه الانتماء العربى كمعيار للاختيار .

فالسؤال يطرح البدائل التالية ليختار الطالب من بينها :
- دولة فلسطينية فى الضفة وغزة .
- انضمام الدولة الفلسطينية لوحدة إسلامية كبرى .
- انضمام الدولة إلى وحدة عربية كبرى .
- انضمام الدولة إلى اتحاد مصرى إسرائيلى فلسطينى .
- ضم الضفة وغزة إلى إسرائيل نهائيا .

ويأتى اعلى الاختيارات لدى العينة التجريبية متجها إلى (خيار انضمام الدولة الفلسطينية إلى وحدة عربية كبرى) متساويا فى هذا مع العينة الضابطة ليأتى الخيار الثانى لدى العينة التجريبية (دولة فلسطينية فى الضفة وغزة) بينما يأتى الخيار الثانى لدى العينة الضابطة (انضمام الدولة لوحدة إسلامية كبرى) فى حين يختفى خيارا (اتحاد مصرى إسرائيلى فلسطينى) و(ضم الضفة وغزة لإسرائيل) .

وهكذا يصبح اتجاه الغالبية العظمى فى المجموعتين نابعا من مفهوم الانتماء الفلسطينى إلى الإطار العربى وهو نفس المفهوم الذى انبثق عنه خيار الانتماء المصرى مما يدل على فاعلية المفهوم العربى فى توجيه الخيارات المتنوعة للـ « انا » المصرية والـ « هو » الفلسطينى .

ثالثا : تصور الخيارات الإسرائيلية :

وإجابة عن سؤال يقول : « ما هو الحل الذى تعتقد ان إسرائيل تتمناه كحل نهائى للقضية الفلسطينية من بين الحلول الواردة فى السؤال السابق » .

جاءت الغالبية من افراد العينة التجريبية (٩١,٦٧٪) بإجابة تفيد أن (إسرائيل تتمنى ضم الضفة وغزة نهائيا) وجاءت الغالبية من العينة الضابطة بنفس الإجابة بزيادة محدودة عن العينة التجريبية (٩٥,٨٣٪) .

بينما اتجهت نسبة (٨,٣٣٪) من العينة التجريبية إلى إجابة تفيد ان إسرائيل تتمنى (اتحادا مصريا إسرائيليا فلسطينيا) .

واتجهت نسبة اقل من العينة الضابطة إلى نفس الإجابة (٤,١٧٪) .

بينما ظهرت الإجابات احصائيا بصفر على الخيارات الاخرى .

وهنا يتبين ان موقف الاغلبية لدى العينة التجريبية متحد بالعينة الضابطة فى تصور التفضيل الإسرائيلى ، وان موقف المجموع من افراد العينتين يستبعد كلية ان تتمنى إسرائيل خيارات -

دولة فلسطينية فى الضفة وغزة او انضمام الدولة الفلسطينية إلى وحدة عربية كبرى او انضمامها إلى وحدة إسلامية كبرى بينما لمحت اقلية زهيدة من المجموعتين تفضيل إسرائيل لاتحاد مع مصر والدولة الفلسطينية .

وتبقى الدلالة الرئيسية واضحة فى ان التاثير الواقع على المفهوم العربى القومى فى تصور الامانى الإسرائيلية هو تاثير معدوم لدى افراد العينة المتصلة بالإسرائيليين كما هو الحال بالنسبة للعينة غير المتصلة ■

د. إبراهيم البحراوى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

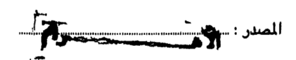
التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أقسام جديدة بينها الصحافة بآداب المنوفية

● وافق مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور صقر احمد صقر رئيس الجامعة على إنشاء اقسام جديدة بكلية الآداب فى مقدمتها قسم للصحافة وقسم لغات الأمم لإسلامية والسامية وشعبة للخرائط ووافق المجلس على تعديل عدد من اللوائح الداخلية بكلية الحقوق نظرا لتطوير منهج اللغة الاجنبية بالكلية وتعميم دراستها على جميع سنوات الدراسة وتدريس مادة الكمبيوتر خلال الاجازة الصيفية للطلاب وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين وتقرر احتساب التقدير العام للطلاب فى درجة الليسانس او البكالوريوس لطلبة كلية العلوم على اساس المجموع الكلى للدرجات التى حصل عليها الطالب فى كل السنوات الدراسية كما يتم ترتيبهم وفقاً لهذا المجموع.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ اغسطس ١٩٩٤

قضية

عملية اصلاح التعليم فوق سطح حياتنا في السنوات الاخيرة، واصبحت بالفعل حديث كل بيت، وكل لقاء سواء كان بين خبراء التربية والتعليم او كان بين الاباء والامهات والابناء ، خاصة بعدما بدات الدولة تنفيذ خطتها الجادة للاصلاح الشامل للتعليم الذى اعتبره الرئيس مبارك المشروع القومى لمصر فى السنوات المتبقية من هذا القرن، وبصدق فإنه رغم تعدد مسارات الاصلاح فإن شهادة الثانوية العامة وحدها كانت تمثل احدى المواجهات الصعبة ، حيث لا احد يستطيع أن ينكر ان البيت المصرى عانى الكثير من هذا «البعبع» ،واستطيع القول ان نتائج هذا العام سوف تكون مطمئنة ولن تقل نسبتها عن العام الماضى ان لم تزد ، لان ثمة تعليمات محددة نفذت بالفعل تستهدف مصلحة الطلاب ، كما ان النظام الجديد الذى ينفذ من العام الدراسى المقبل سوف يقضى على كل هذه المخاوف!

إصلاح التعليم.. والثانوية العامة

محمد باشا

الأمر المؤكد ان الاتجاهات الاصلاحية فى العملية التعليمية تستهدف فى المقام الاول تخفيف الاعباء عن الأسرة المصرية انطلاقا من حس سياسى رفيع بمشاكل الناس يسعى الى تيسير حياتهم ، وتحقيق انطلاقة واسعة الى مستقبل افضل للمجتمع المصرى لافراز المواطن الصالح القادر على مواجهة الحياة ، فى إطار التطور التكنولوجى العالمى وبذلك نجد الأيدى العاملة المصرية القادرة على الوفاء باحتياجات المجتمع وتطويره لمواجهة تحديات المستقبل.

■ ■ ■

وليس من شك ان اصلاح التعليم فى مصر ، احد روافده الاساسية هذا الاتجاه الصائب الذى يقضى على شبح الثانوية العامة بالنظام الجديد الذى سوف يطبق ابتداء من العام الدراسى الجديد وهو خطوة شجاعة اقدم عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ووضعها موضع التنفيذ بعد أن ظلت احدى توصيات خبراء المجلس القومى للتعليم منذ نحو ٢٥ عاما! تماما مثل تلك السياسة الحكيمة التى واجه بها امتحانات العام الحالى التى استطيع القول طبقا لمؤشرات نتائج التصحيح الذى قرب على الانتهاء تمهيدا لاعلان النتيجة قبل نهاية الاسبوع المقبل ، وطبقا لتصريحات خاصة للوزير، انها سوف تكون مطمئنة ولن تقل نسبتها عن العام الماضى ان لم تزد ، وان تعليمات محددة نفذت بالفعل ، جميعها تستهدف مصلحة الطلاب ويمكن اجمالها فى التالى :

□ عدم السماح مطلقا باى تجاوز فى تطبيق المعايير العلمية لتقدير الدرجات ، ورفع ٢٥٪ من الدرجة الى النصف ، وماهو اعلى من النصف الى درجة كاملة .

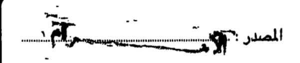
□ تقييم كل كلمة فى ورقة الاجابة ، وعدم اهمال اية اجابات حتى ولو كان الطالب اجاب عن السؤال الواحد مرتين او ثلاث مرات ، يتم تصحيحها جميعا وتختار الدرجة الاعلى منها .

□ تصحيح الهوامش والمسودات سواء كانت بالقلم الرصاص او الحبر او الجاف ويعطى الطالب الدرجة على الصحيح منها وكذلك تصحيح الاسئلة المشطوبة ، مع مراعاة الدقة المتناهية فى كافة مراحل التصحيح والمراجعة لأوراق الاجابات لتحقيق العدالة المطلقة وتكافؤ الفرص بين الابناء .

■ ■ ■

□ واذا كانت كل التوقعات لنتائج امتحانات الثانوية العامة هذا العام مبشرة ومطمئنة حتى بالنسبة للمواد التى كانت موضع شكوى فان النظام الجديد الذى يقضى بتقسيم مناهجها على سنتين دراسيتين ابتداء من السنة الثانية ، فتصبح السنة الثانية بمثابة فصل دراسى اول والسنة الثالثة فصل ثان ، ومجموع درجات الطالب فى الفصلين « التيرمين» معا يكونان درجاته فى الثانوية العامة ، وبذلك تصبح المناهج فى كل سنة بين ٥ او ٦ مواد ، مما يخفف من ارهاق الابناء والاباء واتاحة الفرصة امامهم للاستذكار بهدوء اعصاب ، خاصة بعد الغاء نظام التشعيب الذى يتيح لابنائنا فرصة اختيار المواد التى يرغب دراستها وتؤهله للالتحاق بالكلية التى يتمناها □ وليس من شك ان هذا النظام الجديد سوف يقضى على شبح هذه الشهادة« البعبع» كما انه يمثل احد اهداف الاصلاح الشامل للتعليم الذى يستهدف التخلص من مشاكله المزمنة ، التى احسن وزير التعليم الدكتور بهاء الدين وصفها باعتبارها قضية امن قومى ، ومن ثم فان مواجهته لها ومعاونيه بهذا المفهوم تجعلنا ندرك اهميتها واخطار ان تكون العملية التعليمية عاجزة عن تخريج المواطن الصالح القادرعلى اعمال عقله وتشغيل فكره ، وليس المواطن الذى نسكب داخل عقله ونحشو فكره بمعلومات هى مجرد معلومات. تتيح له الفرصة على اداء الامتحان والنجاح فيه ، وتلك هى اولى المشاكل التى نسعى الى تجاوزها ، ذلك لانه بدون اشعال جذوة الفكر لدى الطالب فى مختلف مراحل التعليم نكون قد حكمنا على تفكيره بالموت ، وحكمنا على نشاطه وحيويته بالاعدام مع سبق الاصرار والترصد!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ اغسطس ١٩٩٤

■■■

وانطلاقا من هذا المفهوم امتدت وتمتد عملية اصلاح احوال التعليم الى اعمدته الاربعة الاساسية وهى المدرسة والمدرس والتلميذ والمنهج ، واصبح لكل منها وسائل اصلاحه ومحاوره ، التى اصبحت معروفة ونعيش انجازاتها سواء بانشاء المدارس الجديدة الحديثة او تجديد واصلاح القديم منها حتى اصبحنا الان نبنى خمس مدارس فى اليوم الواحد او بتحسين احوال المعلمين المادية ، او بازالة الحشو والتطويل فى المناهج الدراسية . وكلها تستهدف تيسير الحياة على البيت المصرى بازاحة كابوس الامتحانات من نفوس الاباء والابناء ، واعادة البسمة الى شفاه اطفالنا ، الذين سرق اسلوب التعليم منهم طفولتهم ، كما يستهدف اعطاء ابنائنا الطلاب الفرصة لكى يمارسوا الانشطة المدرسية التى غابت عن مدارسنا طوال السنوات الماضية وحتى اليوم ، فى الكثير منها ، والتى كان غيابها وراء انغماس شبابنا بوعى او بدونه فى دوائر الانحراف والتطرف والادمان والعنف ، واصبحت مسئولية اصلاح التعليم ملء هذا الفراغ بالانشطة التربوية النافعة واكساب ابنائنا الخبرات والقدرات علميا وثقافيا وتاريخيا ، وان نغرس فى نفوسهم القيم الدينية الصحيحة وحب الوطن والانتماء والاهتمام بالدراسة وعلوم المستقبل لمواجهة الحياة.

وهذا هو التحدى الذى نواجهه الان بكل الجدية.

فكرة!

تلقيت من المهندس حسب الله الكفراوى الخطاب التالى :

«لاشك انه كان لكم الفضل الكبير فى التعريف بمشروع الجامعة الأهلية بمدينة السادات . كما كان لمجهودكم ومساهمتكم الفعالة اكبر الاثر فى اتمام مااتخذ من اجراءات حيث تم صدور القانون المنظم لانشاء الجامعات الاهلية ، كما تم تحصيل حجم كبير من المساهمات بدءا بمساهمة ليلة القدر .

ونظرا لأن بعض المساهمين قد شعروا بالقلق لطول فترة انتظار صدور القرار الخاص بانشاء الجامعة الاهلية بمدينة السادات ، الأمر الذى دعانى الى الموافقة على سحب مساهمتهم ، استاذنكم فى ان ارفق لسيادتكم الشيك رقم هـ ١٧٥٠ .. والذى يستحق فى ١٩٩٤/١٠/٢٣ بما قيمته ١٣٦٤٣٦٠ جنيها وهو مايمثل قيمة مساهمة ليلة القدر (مليون جنيه) مضافا اليها ماحققته من عائد .

كما استاذنكم فى ارسال صورة هذا الخطاب الى بنك التعمير والاسكان كاخطار للبنك للتفضل برد باقى المساهمات وعوائدها بخطاباتى لباقى السادة المساهمين كل بما يخصه مع خالص الشكر والتقدير .

وكيل المؤسسين

مهندس حسب الله محمد الكفراوى

الفضل الأكبر هو للمهندس حسب الله الكفراوى ومجهوداته الجبارة ومساعيه الكبيرة من اجل تنفيذ هذا المشروع العظيم . وقد بذل المستحيل حتى يخرج الجامعة الاهلية الى النور ، وبالرغم من كل ذلك قامت صعوبات وعقبات كانت للاسف اكبر من احلامنا واماننا وسيبقى اسم الكفراوى خالدا رغم توقف المشروع .

ويجب ان نشكر المساهمين لصبرهم طوال هذه السنين ولثقتهم بالمشروع وإيمانهم باهميته . ومما يستحق الذكر ان المهندس الكفراوى لم ينفق مليما واحدا من اموال المودعين بل حرص ان يعيد لكل مساهم كل قرش دفعه مضافا اليه ماحققه من عائد .

وهذه أول مرة يعيد مشروع الى مؤسسيه كل مادفعه كل واحد منهم وفوقه ماحققه من عائد .

لقد أقام الكفراوى عددا كبيرا من المشروعات الضخمة ارتبطت باسمه . ولكن مشروع الجامعة الاهلية الذى لم يتم سيبقى دائما مرتبطا باسمه وذكرى خالدة لمهندس عظيم أراد ان يبنى لبلاده والبلاد العربية صرحا عظيما للعلم والتعليم .

مصطفى أمين

عقدت الجمعية العمومية غير العادية لمدرسة الطلائع الإسلامية بالعجوزة اجتماعها الطارى، أول أمس الأحد وقد اكتمل النصاب القانونى الذى حدده القانون، وأخذت الجمعية القرارات التالية:

١- استكمال هيئة تدريس المدرسة.

٢- إعادة المدرسين المفصولين.

٣- حل مشكلة المرتبات الضعيفة بالفصل بين ميزانية المدرسة وميزانية الجمعية.

استثناء أبناء العاملين بالكهرباء من شرط المجموع فى المدارس الفنية

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على قبول ابناء العاملين بهيئة كهرباء مصر الحاصلين على الاعدادية، واستثنائهم من شرط المجموع للعام الدراسي ٩٤ ـ ٩٥،ورفع نسبة القبول لهؤلاء الطلبة الى ٣٠٪ بالفصول المشتركة بمدارس شبرا الخيمة الميكانيكية ،و١٥ مايو الصناعية،وجلال فهمى الفنية تطبيقا للاتفاق المبرم بين الهيئة والوزارة.وكان المهندس ماهر اباظة وزير الكهرباء قد طلب ذلك تنفيذا لمطلب النقابة العامة للعاملين بالمرفق وأبدى استعداد الهيئة لزيادة عدد هذه الفصول فى حالة زيادة عدد الطلاب المقبولين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٤

٤٦,٨٣٪ نسبة النجاح فى دبلوم المعاهد الفنية الصناعية

٢٠ طالبا حصلوا على «امتياز» و٧٦٥ «جيد جدا» و ٢٩٢١ «جيد»

كتب . محمد حبيب :

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة امتحان دبلوم المعاهد الفنية الصناعية وبلغت نسبة النجاح العامة ٤٦.٨٣٪ حيث تقدم للامتحان ١٧ الفا و ٧٧ طالبا وطالبة وحضر ١٥ الفا و ١٤ طالبا نجح منهم ٧ آلاف و ١٧٣ طالبا.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى بان ٢٠ طالبا وحصلوا على تقدير ممتاز و ٧٦٥ طالبا على جيد جدا و ٢٩٢١ على «جيد» وتخلف ٩١٣ طالبا فى مادة واحدة و ٣٣٩٤ فى مادتين.

وقال ان نسبة النجاح فى نتائج المعاهد كانت ٣٤.٨١٪ فى المعهد الفنى الصناعى بالصناعى بشارع الصحافة و ٧٦.٥٩٪ بالصناعى بشبرا و ٧٠.٧٧ ٪ و ٣٧.٧٠٪ بالصناعى بشارع الصحافة و ٦٠٪ بالصناعى للتليفزيون ، بالبصريات و ٧٦.٩٢٪ بالصناعى لغزل الصوف بامبابة و ٦٠٪ بالصناعى للتليفزيون ، و ٧٦.٩٢٪ بالصناعى بمواد البناء بحلوان ، و ٦٦.٧٥٪ بالمساحة بالهرم و ٤٧.٦٤٪ بكامب شيزار ، و ٤٧.٨٧٪ بالزقازيق، و ٦١.٢٩٪ بقويسنا و ٥٠.٥١٪ ببورسعيد و ٣.٣٣٪ بالمنشات البحرية ببورفؤاد و ٥٨.٢٢٪ بالالومنيوم بنجع حمادى ، و ٦٧.١٥٪ بالمساحة باسيوط ، و ٦٣.٥٥٪ بالصناعى بقنا ، ٤٢.٨٥٪ باسوان ، و ٥١.٧٠ ٪ ببنها ، و ٣٦.٢٣٪ بقنا ، و ٤٩.٢٣٪ بالمحلة الكبرى ، و ٢٧.٠٦٪ ببئر العبد و ٧٥.٦٩٪ بسوهاج.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٤

تكريم المتفوقين دراسيا من أبناء الشهداء والمصابين

بدأت هيئة التنظيم والادارة للقوات المسلحة بالتعاون مع وزارة الشئون الاجتماعية فى تلقي أوراق المتفوقين دراسيا من ابناء الشهداء ومصابي العمليات الحربية من العسكريين والمدنيين.

ويقوم فرع الشئون الشخصية بهيئة التنظيم والادارة للقوات المسلحة بمنشية البكري، ومكاتب المستشارين العسكريين ومديريات الشئون الأجتماعية بالمحافظات حتي ٢٠ اغسطس الجاري بتلقي اوراق المتفوقين دراسيا في مختلف الشهادات العامة والجامعية عن العام الدراسي ٩٤/٩٣ تمهيدا لاقامة حفل تكريم لهم.

تحديد أوائل الثانوية يبدأ اليوم

تبدأ اليوم عمليات اختيار الطلاب العشرة الاوائل فى الثانوية العامة على مستوى الجمهورية شعبتى الاداب والعلوم وسيتم الاختيار عقب المراجعات النهائية ولجان الرأفة وتغذية الحاسب الآلى لمختلف المعلومات الخاصة باوراق طلاب الثانوية العامة لشعبتى الآداب والعلوم وانتهاء مراجعة اوراق الطلاب التسعين الاوائل على مستوى القطاعات التعليمية الاربعة على مستوى الجمهورية التى قام بها مستشارو المواد وكبار الموجهين. وصرح مصدر مسئول بالادارة العامة للامتحانات بانه سيتم الاعلان عن موعد ظهور نتيجة الثانوية العامة بعد انتهاء اعمال التصحيح النهائية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٤م



● عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. المدرس الأول.. هذا بلاغ انساني أتقدم به لسيادتكم.. قبل ان اسرد تفاصيل الواقعة.. يهمني ان أؤكد لكم انني ادركت لماذا تعاني مدارسنا من ازمات متتالية في اعداد المدرسين لقد علمت لماذا يعزف البعض عن الانخراط في سلك التعليم.. اشرف مهنة.. عرفت سر الأزمة التي تكاد تهدد اجيالا قادمة وضعت الأقدار علي كاهلها ان تدخل بنا القرن القادم.. وأن تصعد بنا لمصاف الدول المحترمة!!

●●●

● الحكاية ببساطة شديدة ياسيدي المدرس الأول ان المعلمين في مدرسة حلمية الزيتون الثانوية للبنات.. اضخم وأعرق واكبر مدرسة للبنات في ادارة عين شمس واذا شئنا الدقة نقول في شرق القاهرة.. هل تصدق ياسيدي ان المعلمين في هذا الصرح التعليمي الجليل الذي لاتقل اهميته عن اهمية اي مؤسسة سيادية.. هل تصدق أن المعلمين لم يعرفوا الحوافز منذ سنة.. صدقني ياسيدي منذ سنة بالتمام والكمال.. آخر حوافز صرفت لهم كانت منذ سبتمبر الماضي.. سنة كاملة وهم صابرون.. صامتون.. يتطلعون الي السماء.. كذلك لم تصرف لهم مكافأة الامتحانات.. انت تعرف وانت سيد العارفين ان المعلم يظل لمدة ٣ اسابيع في حالة طوارئ وشد اعصاب في المراقبة والتصحيح والمراجعة والتي قد تستمر حتي الثانية عشرة مساء ولا تفرق بين معلم او معلمة!!

● سيدي المدرس الأول.. هؤلاء المعلمون الذين قال عنهم شوقي انهم كادوا ان يكونوا رسُلا.. ليسوا جميعا ممن يتولون اعطاء الدروس الخصوصية.. وصدقني فان من يتولون إعطاء الدروس!! فانهم عندما يصرفون هذه المبالغ اشعر انهم يتقاضونها بعزة وكرامة.. لا ينظر اليها احدا ولا يطمع فيها.. بالبلدي كده محدش عينه فيها.. اشعر أنهم يتمنون ان تزيد لترحمهم من الدوران علي البيوت.. سنة كاملة ياسيدي لم يتقاضوا الحوافز الا يكفي أنهم ليسوا من العاملين الذين يتقاضون ارباحا.. البدلات والحوافز يتقاضاها الأطباء والمهندسون والمحاسبون والمحامون الا من شاركوا في اعدادهم.. الطريف ياسيدي ان بقية الادارات صَرفت هذه الحوافز والمكافآت.. ولست اعرف لماذا تأخر الصرف في ادارة عين شمس.. هل ينتظر المدير المالي للادارة نتيجة الصرف في الكنترول.. الأغرب والأطرف والأعجب إن الاداريين قد صرفوا.. هل يرضي هذا البهاء الدين الانسان؟!

فؤاد نواز



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ اغسطس ١٩٩٤

غدا .. إعلان العشرين الأوائل بالثانوية العامة

المدارس الحكومية تحتل مراكز متقدمة فى الأوائل

كتب سامى فهمى :

تنتهى اليوم "الاربعاء" المراجعة الدقيقة لتحديد اوائل الثانوية العامة . يتم استخراج اسماء الطلاب العشرين الاوائل لكل من القسمين العلمى والادبى . يشرف مستشارو المواد على العمليات النهائية لتحديد الاوائل . ويعلن محمد احمد الهريدى اسماء الاوائل صباح غد الخميس .تشكلت لجان عليا برئاسة مستشارى المواد وعضوية الموجهين لمراجعة اجابات ٩٠ طالباً حاصلين على اعلى الدرجات بالكنترولات التسعة على مستوى الجمهورية . احتلت المدارس الحكومية مراكز متقدمة بين الاوائل .

وارتفعت النسبة العامة للنجاح بالقسمين العلمى والادبى بعد انتهاء المراجعة النهائية .

ويعتمد د. حسين كامل بهاء الدين النتيجة العامة صباح السبت القادم ، بعد انتهاء الحاسب الآلى بجامعة القاهرة من مراجعة درجات الطلاب . ويعقد وزير التعليم مؤتمراً صحفياً بعد اعتماد النتيجة بحضره الطلاب الاوائل لتكريمهم . كما يناقش المجلس الأعلى للامتحانات والتقويم التربوى النسبة العامة للنجاح قبل اعتمادها ، ويستعرض المجلس مستوى اسئلة الامتحانات ، ويبدى اعضاء المجلس ملاحظاتهم حول امتحانات الثانوية العامة هذا العام لتلافيها خلال الاعوام القادمة .تقدم للامتحان هذا العام ٢٥٨ الف طالب ،من المتوقع نجاح حوالى ١٨٠ الف طالب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٤

المطالبة بوضع سياسة متطورة لقبول الطلاب بكافة الجامعات

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بوضع سياسة متطورة لقبول الطلاب بالجامعات بحيث تراعى قدرات الطلاب واستعدادهم مع الأخذ فى الاعتبار احتياجات سوق العمل من الباحثين فى التخصصات المختلفة لتحديد كثافة القبول بها.

واكد المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس المتخصصة ضرورة تحديث طرق التدريس ووسائله بالجامعات والاستعانة بالمتحدثات والتقنيات العالمية وتطوير خطط الدراسة ومناهجها وتحديثها وتوفير الامكانات اللازمة لرفع كفاءة التعليم والبحث واعادة النظر فى طرق الامتحانات والتقويم للقياس السليم المستمر والمنتظم للقدرة على اعمال الفكر والتحليل وتكوين الراى والاستنتاج الى جانب اكتساب المعارف.

واشار المجلس الى اهمية التوسع فى الدراسات العلمية فى فروع البحث المستحدثة مثل الهندسة الوراثية وتطبيقات الكمبيوتر وانشاء كليات للدراسات العليا المتخصصة فى الجامعات المصرية تسير على احدث النظم العالمية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/ ٨/ ١٩٩٤

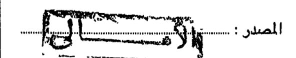
تحديد أسماء أوائل الثانوية العامة اليوم ووزير التعليم يعتمد النتيجة صباح السبت

يتحدد اليوم العشرة الأوائل فى كل من شعبتى الآداب والعلوم فى الثانوية العامة العام الحالى من بين ٩٠ من أوائل كنترولات القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط وعددها ٩ مراكز للتصحيح وتقدير الدرجات. ويجرى حاليا تجهيز النتيجة للطبع واعداد الاحصاء المركزى على مستوى الجمهورية.

ويحدد المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة اليوم موعد الاعلان عن أسماء الأوائل فى الشعبتين والدرجات الحاصلين عليها. وكان رئيس عام امتحان الثانوية قد اجتمع بالدكتور فؤاد أبوحطب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى أمس للاعداد لاجتماع مجلس ادارة المركز صباح السبت قبل اعتماد النتيجة بساعة على الأقل لاقرارها واستعراض الاحصاء المركزى ونسب النجاح على مستوى كل قطاع وعلى مستوى الجمهورية. وسيعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم النتيجة فى مؤتمر صحفى يدعى اليه العشرة الأوائل فى الثانوية، وأوائل الدبلومات الفنية ودبلوم المعلمين والمعلمات حيث يجرى حوارا مع الأوائل عن تطوير التعليم وأسئلة العام الحالى والدروس الخصوصية وتطوير المناهج. كما سيتم اعداد نسخ من النتائج لاذاعتها بالمدارس والشبكات المحلية للاذاعة ومقار الحزب الوطنى والمصايف لخدمة الطلاب فى كل مكان.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٠ اغسطس ١٩٩٤

مدير الإدارة التعليمية بالجيزة يخرب محو الأمية

كتب إسماعيل عبدالكريم:

رفض عبد المنعم طايع مدير الإدارة التعليمية باوسيم بمحافظة الجيزة تسليم الكتب المقررة للدارسين في اربعة فصول لمحو أمية الكبار والمتسربين من التعليم في أول سابقة من نوعها، الامر الذى يهدد بإفشال مشروع كبير لمحو الأمية بدا منذ شهرين في مدينة اوسيم.

كان حزب التجمع بمحافظة الجيزة قد قرر فتح مقارة لتقوية الطلاب وتعليم الكبار والمتسربين الصغار من التعليم، وبدات مشروعات فى الدقى والهرم والحوامدية واوسيم.

واصدر د.عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة القرار رقم ٢٢٢٧ لسنة١٩٩٣ بخصوص فتح مقار الاحزاب والجمعيات الاهلية ومراكز الشباب لمشروعات محو الأمية مع تقديم مديريات وإدارات التعليم الدعم المطلوب لهذه المشروعات الهامة.وحين توجه المدرسون لمقابلة عبد المنعم طايع مدير الإدارة التعليمية باوسيم يوم الخميس الماضى لاستلام الكتب رفض بطريقة غير لائقة. وحين عرضوا عليه قرار محافظ الجيزة كان رده العجيب بان قرار المحافظ صادر عام ١٩٩٣ ونحن فى عام ١٩٩٤(!).



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١١ اغسطس ١٩٩٤

وزير التعليم فى لقاءين بالاسكندرية

مبارك وافق على إنشاء جامعة جنوب الوادى و١٦ كلية جديدة

إلغاء نظام الفترات عام ٩٧ ورفع مكافأة الامتحانات الى ١٥٠ يوما

الاسكندرية ـ سهيلة نظمي:

وافق الرئيس حسنى مبارك على انشاء جامعة جديدة بجنوب الوادى و١٦ كلية جديدة، اعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، واضاف انه سيتم القضاء على نظام الفترات عام ٩٧ حيث سيتم تعميم نظام اليوم الكامل فى جميع مدارس الدولة، واكد ان الوزارة مهتمة بزيادة مرتبات المعلمين، حيث سيتم رفع مكافأة الامتحانات لهم الى ١٥٠ يوما فى العام القادم

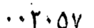
وقال الوزير فى لقائه الاول باعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية برياسة الدكتور مصطفى حسن، ولقائه الثانى باعضاء نادى روتارى شرق الاسكندرية برياسة السيد سمير فهمي، ان الوزارة تقوم بتمويل مشروع لتشغيل خريجى الجامعات بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى لمحو أمية الكبار والمتسربين من التعليم، وهذا المشروع يقدم حوافز كبيرة للشباب الذى يقوم بتعليم اكبر عدد من الاميين، وقد ارتفع عدد المشتركين فى المشروع الى ٥٠ الف خريج، وطالب الوزير الادارات المحلية بمساعدة هذه المشروعات للقضاء على الامية والتى بلغت فى مصر ٥٠٪ .

حسين كامل بهاء الدين

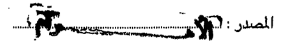
وقال الوزير انه سيتم عقد مؤتمر كبير لتطوير التعليم الاعدادى فى نوفمبر القادم برياسة السيدة سوزان مبارك يضم اساتذة الجامعات والسياسيين والفنانين ورجال الأعمال وأولياء الأمور حتى تتكامل الاراء حول التطوير وسيعقبه مؤتمر لتطوير التعليم الثانوى، وأعلن انه سيتم الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام كما تم انشاء ٨٠٠ مدرسة حتى الآن من ذات الفصل الواحد وتتبنى المشروع قرينة الرئيس

واعلن الوزير انه بحث مع رئيس الوزراء كافة المشاكل المالية لأساتذة الجامعات وقال إنه سيتم الوصول قريبا جدا إلى اسلوب يتفق مع النظم والقوانين ويحقق المطالب المشروعة لأساتذة الجامعات

واكد الوزير انه سيتم ظهر اليوم إعلان نتيجة الأوائل العشرة للثانوية العامة بقسميها العلمى والأدبى وان النتيجة العامة سيتم أعلانها فى المدارس صباح بعد غد واشار إلى ارتفاع نسبة النجاح وخاصة فى القسم الادبى عن العام الماضى.





المصدر : 

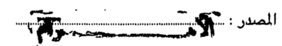
التاريخ : ١١ / ١ مارس ١٩٩٤

ترشيح ابوطالب وحسن حمدى عضوين بالمجلس الاعلى للجامعات

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في بداية اجتماعه الثلاثاء القادم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ترشيحات اعضاء المجلس من الخارج بعد تشكيله الجديد طبقا لقانون تنظيم الجامعات وعددهم خمسة.

ومن المنتظر ان يكونوا الدكاترة صوفى ابوطالب وحسن حمدى ومحمد الهاشمى وحلمى نمر وعبدالفتاح الشيخ.



المصدر : 

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٤

تبادل أعضاء هيئة التدريس بين جامعتي طنطا وبني غازي

طنطا - من سوزان وهبي:

قام الدكتور شوقي السيد خاطر رئيس جامعة طنطا والدكتور عامر رحيل رئيس جامعة العرب الطبية ببنى غازى بتوقيع اتفاقية للتعاون بين الجامعتين فى مختلف المجالات ولتبادل اعضاء هيئة التدريس، والاشراف المشترك - وعمل زيارات قصيرة وطويلة لاساتذة الجامعة مع تبادل الطلاب والخبرات ولأول مرة تبادل الاداريين..

صرح بذلك الدكتور عبد المنعم زمزم عميد كلية طب طنطا، وقال ان هذه الاتفاقية قد تم التمهيد لها منذ عام ٩١ عن طريق تبادل الزيارات بين عمداء الكليات بين الجامعتين، وذلك امتداداً لسياسة تبادل الخبرات بين الجامعات العالمية والتى نادى بها رئيس جامعة طنطا منذ تولى منصبه.

واضاف الدكتور عبد الهادى موسى عميد طب بنى غازى ان الجديد فى الاتفاقية هو ارتفاع نسبة التحويل النقدى من ٥٠٪ الى ٧٥٪ استثناء عن القواعد المعمول بها فى ليبيا على ان يكون الباقى وهو ٢٥٪ بالعملة المحلية.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ | ١ | ١٩٩٤

أغـــرب

مايحدث

فــى

التعليم

افتتاح سوبر ماركت التعليم الجامعى!

البدايــة .. كليــة صيدلة قطـاع خـــاص!

الموضوع اخطر مما نتصور .. ففى الوقت الذى فرحنا فيه بإعلان د . حسين كامل بهاء الدين منذ ان تولى مسئولية التعليم فى مصر بأن التعليم قضية امن قومى لا مجال للعبث فيه .. نفاجأ الآن ان وزارة التعليم وافقت على إنشاء معهد عال للصيدلة تشرف عليه إحدى جمعيات مدينة السادس من اكتوبر التى يراسها رجل الأعمال الشهير «التونسى» .. فما الموضوع بالضبط ؟ وهل سيصبح هذا المعهد ثغرة يتسرب من خلالها «الاغبياء» إلى هذه المهنة النبيلة مادامت الفلوس هى سلاح آبائهم ؟ وهل صار التعليم .. قضية الأمن القومى لمصر .. سوبر ماركت تحت غطاء الخصخصة والسوق الحرة ؟

ذهبنا إلى الصيادلة والمتخصصين لنتعرف على آرائهم فى هذه القضية .

● يقول الدكتور محمد عبد الفتاح الضوى الأستاذ بكلية صيدلة طنطا :

ليس هناك ما يدعو إلى إنشاء معاهد خاصة لتخريج الصيادلة فى ظل البطالة المقنعة التى تنتشر بين خريجى الكليات القائمة ، وإذا كانت الجمعية التى يرأسها هذا المليونير تدعى أن المعهد المزمع إقامته قد اختير فى ٦ أكتوبر نظراً لوجود خمسة مصانع أدوية بها فإن احتياجات هذه المصانع لن تزيد بحال من الأحوال على ١٥٠ صيدليا فأين سيذهب بقية الخريجين ؟ وماذا يفعل خريجو كليات الصيدلة ؟ إننى ارفض هذه الفكرة مطلقا لأن خريجى هذا المعهد سيكونون من الطلاب دون المستوى الحاصلين على مجاميع ضعيفة فى الثانوية العامة ، والذين يملكون أموالا وحسب .

● سابقة خطيرة

● ويطالب الدكتور عزت إسماعيل نقيب الصيادلة فى محافظة الشرقية كل المتخصصين وفى المقدمة النقابة العامة بالوقوف معاً ضد هذا المشروع الاستثمارى مهما ادعى من أهداف تبدو براقة للوهلة الأولى ، ومهما كان مساندوه ، ويبرر د . عزت إسماعيل ذلك بأن الصيادلة يواجهون الآن سابقة خطيرة عليهم ألا يتهاونوا فى مقاومتها ، وبخاصة بعد أن بدأت إزاحتهم عن مواقعهم مثل : التحليل الطبى ، والمكاتب العلمية ، وشركات الأدوية ، وامتدت الإزاحة حتى التأمين الصحى الذى يستعين مؤخراً بخريجى كليات العلوم بدلاً من الأطباء والصيادلة بالرغم من وجود فائض من خريجى كليات الصيدلة لا يجدون عملاً يضمن لهم حياة كريمة .

ويضيف د . عزت إسماعيل : الغريب والمؤسف هو موقف وزارة

التعليم ، فهناك بعض مسئوليها يوافقون على إنشاء هذا المعهد الذى أقيم مبناه بالفعل وتم تجهيزه ، وما عرض الأمر على النقابة العامة إلا مجرد «جبر الخواطر» بعد أن أصبح أمراً واقعاً ، ونتمنى أن تتخذ النقابة موقفا مماثلا لموقف نقابة الأطباء التى رفضت أن يطلق لقب أخصائى على خريجى إحدى كليات جامعة القاهرة ، وإذا كانت النية مبيتة لتمرير هذا المشروع تحت غطاءالسوق الحرة ، والتعليم الخاص ، وآليات السوق ، فسوف نشهد فى المستقبل صداما حاداً له نتائجه وآثاره السلبية على المهنة ومن ثم على المجتمع ، للذلك نرفض هذا المعهد ونعتبره انتهاكا واعتداء على حقوقنا الشرعية وبخاصة ونحن على وشك افتتاح خمس كليات جديدة للصيدلة مع بداية العام الجامعى المقبل .

● أطباء نصف كم

● ويؤيد الدكتور لطفى عبد الحميد نقيب صيادلة محافظة البحيرة آراء زميله نقيب الشرقية قائلاً : كيف لنا أن نتصور معهدا يتخرج فيه صيادلة نصف كم ؟ إننا منذ الآن نحذر أولياء الأمور وطلاب هذا المعهد الخاص بأن خريجيه لن يكون لهم مكان فى النقابة .

● ويتفق الدكتور سيد حسن هلال الأستاذ بكلية الصيدلة جامعة القاهرة مع د . لطفى فى رفضه التام لهذا المعهد ويقول : هذا المشروع يخالف الحقوق الشرعية للصيادلة بعد ثورة يوليو ١٩٥٢ م التى منحت لجميع المصريين حق التعليم المجانى من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة ، ولن نسمح لهذا المليونير بالاعتداء على حقوقنا مهما كانت نفوذه وسنقاومه ضماناً لمصلحة أجيالنا القادمة .

● ويضيف الدكتور سيف الله إمام حسن : الخطير أن هذه المعاهد لا تتبع أى قواعد ولا تنظمها لوائح وقوانين بعينها تضمن حسن سيرها إلا قوانين الملاك ، وأستطيع أن أؤكد أن المعاهد الخاصة التى أنشئت سواء فى الفنادق والسياحة الخ فشلت فشلاً ذريعا لأن هدفها الأول والأخير هو الربح وحسب .

فلوس وبس

● ويتعجب الدكتور أحمد عبد البارى عميد كلية الصيدلة بجامعة القاهرة من التعليم الخاص أصلاً حيث لا يراه إلا لفا ودورانا من أجل «الفلوس وبس» على حد تعبيره ويتساءل مندهشا : إذا كانت وزارة التعليم تشن حربا ضروسا على الدروس «الخاصة» وتحاول القضاء على هذه الظاهرة فكيف توافق الوزارة ذاتها على إنشاء هذا المعهد أساسا وهى الجهة المشرفة على الدراسة التى قدمتها جمعية ٦ أكتوبر حول إنشاء معهد لتخريج صيادلة قطاع خاص؟ ويضيف د . أحمد عبد البارى : إذا كانت الوزارة تؤمن أن هناك ضرورة تحتم التعليم الخاص فينبغى أن تكون هناك قواعد أساسية للقياس عليها فى نفس الوقت سواء كانت هذه القواعد داخلية أى بين الجامعات المصرية أو خارجية فى الغرب حتى تكون هذه القواعد مناسبة لما نقيسه عليها ،

● ويقول الدكتور مصطفى السيد ، النقابة العامة للصيادلة : إن ما جاء فى الدراسة المقدمة من جمعية نهضة ٦ أكتوبر ادعاءات خاطئة تندرج تحت الترويج السلعى لا أكثر ، لأن هذه الجمعية لن تخفف العبء عن الدولة كما تدعى بل سيحدث العكس نتيجة للازدواجية بين التعليم الجامعى المجانى وبين التعليم الخاص ، وسوف تؤثر هذه الازدواجية بالسلب ليس على كفاءة الصيدلى وحسب وإنما على المهنة بشكل أعم ، من هنا نحذر من خطورة هذا المشروع الذى يجب التصدى له بكل الطرق منعا للكارثة التى تنتظر الصيدلة والصيادلة معا .

● ويتفق مع الآراء السابقة الأساتذة الدكتور أحمد فهمى أحمد ، والدكتور أحمد سعدة ، والدكتور سيد غنيم نقيب الغربية والدكتور سعيد قطب إسماعيل ، والدكتور محمد سلامة محمد أحمد ، والدكتور محمود عبد المقصود أحمد الأمين العام لنقابة الصيادلة الذى يؤكد رفضه التام لهذا المعهد فيقول :

القانون لم ينص على إنشاء مثل هذه المعاهد فقد أشار إلى إنشاء معاهد للفئات المعاونة لوزارة الصحة وليس الفئات الرئيسية ، وأعتقد أن هناك ضغوطا تمارس لإنشاء هذا المعهد ، ومن جانبنا كنقابة فلن نسمح بهذا المعهد وسنظل مستمرين فى التصدى إلى النهاية .

الصيادلة يرفضون المعهد

● وحول موقف النقابة كان لابد من اللقاء مع الدكتور زكريا جاد نقيب صيادلة مصر بعد دعوة الجمعية العمومية إلى الانعقاد : إن دعوة الجمعية العمومية غير العادية تأتى تأكيداً لموقف النقابة الذى يرفض هذا المعهد رفضا قاطعا بعد أن درسناه جيداً وتبين لنا بجلاء أن الصيدلة لا تحتاج لمثل هذا المعهد ، كما أننا فى غنى عن ازدواجية التعليم ، واننا نرى أن يظل التعليم بمنأى عن الاستثمار والربح ، وقد وضحنا ذلك فى ورقة العمل المقدمة من المجلس الأعلى للجامعات إلى مؤتمر الحوار الوطنى ، حيث جاء بالفقرة (ب) من صفحة ٤٩ ما يلى :

« النظر إلى التعليم باعتباره استثمارا فى القوى البشرية وأنه قضية أمن قومى لمصر وليس مجرد خدمات » . . وجاء فى مادة ١٢ من صفحة ٥٠ « إن الجامعات المصرية تعد الرصيد الاستراتيجى الذى يغذى المجتمع بكل احتياجاته من الكوادر البشرية فى كافة المجالات » .

ويؤكد د . زكريا جاد فى النهاية أن النقابة بشكل عام ترى :

● رفض إنشاء أى معهد خاص لتخريج صيادلة خارج نطاق المؤسسات الجامعية .



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● أن يتم تحديد العدد الكلى للطلاب المقبولين بحيث لا يزيد معدل زيادة الخريجين عن معدل الزيادة السكانية .

● أن يتم توزيع هذا العدد على الكليات الجامعية التى تخضع لقانون الجامعات المصرية سواء كانت حكومية أم أهلية .

تحقيق

« عبد الرشيد مطاوع »

الرفض بالاجماع

● أرسلت كليات الصيدلة برقيات رسمية تعلن فيها رفض هذا المشروع شكلا وموضوعا إلى النقابة العامة للصيادلة وإلى الدكتور سيد حسن هلال رئيس لجنة قطاع العلوم الصيدلية بالمجلس الأعلى للجامعات جاء فيها

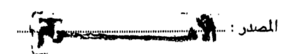
● عدم الموافقة على إنشاء كليات جديدة للصيدلة حيث يتيح معدل القبول الحالى بالكليات القائمة وفرة كبيرة فى أعداد الصيادلة خلال سنوات معدودة مما يترتب على ذلك بطالة بين الخريجين فى المستقبل القريب .

● ترفض كليات الصيدلة بأسيوط والمنصورة والزقازيق إنشاء المعهد العالى للصيدلة بمدينة ٦ أكتوبر تحت أى مسمى وترفض الخصخصة فى مجال التعليم الصيدلى بشكل قاطع

● ملحوظة من عندنا !

تؤكد أحدث الإحصائيات أن هناك ١١٥٠ خريجا يتخرجون سنويا فى كليات الصيدلة المنتشرة فى جامعات مصر ، وأن هذا العدد يفوق الحاجة الفعلية لمجتمعنا برغم التزايد المستمر فى التعداد السكانى !!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٤

جامعات اقليميه

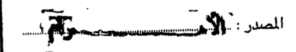
٢٤ سبتمبر بدء الدراسة بجامعة قناة السويس

الاسماعيلية ـ من صابر عبد الوهاب:

وافق مجلس جامعة قناة السويس فى اجتماعه برئاسة الدكتور احمد دويدار رئيس الجامعة على أن تبدأ الدراسة بجميع كليات الجامعة فى ٢٤ سبتمبر القادم.

كما وافق المجلس على تكليف كلية الهندسة ببورسعيد بالمشاركة فى اعمال التصميمات ووضع كراسات الشروط والاشراف على جميع الأعمال الانشائية بالجامعة. وقد أصدر المجلس عدة قرارات هامة منها شراء قرية سياحية تخصص للدراسة العملية لطلبة وطالبات كلية السياحة والفنادق بالاسماعيلية والتى ستبدأ الدراسة بها فى العام الجامعى الجديد. وعقد مؤتمر لتنمية سيناء فى أكتوبر القادم لمناقشة قضايا سيناء ودور الجامعة فى تنميتها ووضع ضوابط جديدة لمشكلة الكتاب الجامعى بما يضمن تحقيق التوازن بين الطالب ورسالة الجامعة ووصول الكتاب للطالب فى بداية العام الجامعى وبسعر ملائم .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / أغسطس / ١٩٩٤

نداء إلى فضيلة الإمام الأكبر

لجأ كثير من اولياء الامور إلى نقل ابنائهم من التعليم العام الى اعدادى الأزهر حبا منهم للازهر ولتنشئتهم نشأة دينية تفقههم في الدين، وتقربهم من فهم كتاب الله العزيز، وتبصرهم بحقائق الاسلام، وكان هؤلاء الابناء ينجحون بتفوق عاما بعد عام فى مدارس التربية والتعليم ولكنهم تعثروا تعثرا ملحوظا فى معاهد الأزهر الاعدادية بسبب ضخامة المقررات المفروضة عليهم. حيث يدرسون مقررات الازهر ومقررات وزارة التربية والتعليم فى نفس الوقت الذى يدرس فيه تلاميذ الوزارة نصف المواد التى يدرسها تلاميذ المعاهد الازهرية، وضخامة هذه المقررات مع ضيق الوقت جعل تلاميذ المعاهد الازهرية عاجزين عن المتابعة والاستيعاب وانعكس ذلك على نتائجهم فى اواخر الأعوام الدراسية ما بين كثرة الرسوب أو تكراره، وبين ضعف المجاميع للناجحين منهم، ولا ادل على ذلك من انه لم ينجح احد فى بعض المعاهد او بضعة طلاب فى معاهد اخرى وقد أحسن الازهر حين أتاح فرصة الدور الثاني لطلاب الاعدادية والثانوية إحساسا منه بالصعوبات التى يعانيها طلابه من جراء تراكم المقررات عليهم، بيد ان الفرصة الزمنية المتاحة بين ظهور نتائج الدور الأول وبدء اختبارات الدور الثاني - هذا العام - غير كافية للمذاكرة والاستيعاب - اسبوعان تقريبا - مما أصاب كثيرا من الطلاب بالاحباط واليأس من النجاح ولو باقل مجموع، وبعضهم اصيب بما يشبه العقد النفسية من الامساك بالمقرر والنظر فيه، لهذا فاننا نوجه هذا النداء الى الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر وهو خير من يقدر هذه الظروف القاسية بان يصدر توجيهاته بتبسيط المناهج وتيسير الاسئلة لتكون فى متناول الطالب المتوسط، رحمة بأبنائه وإراحة لخواطر اولياء الامور الذين يحسون بالندم الآن لنقل ابنائهم الى معاهد الأزهر، وكأنهم اقترفوا ضد ابنائهم اثما يخشون ان يحاسبهم الله عليه، حتى وإن كانت نياتهم حسنة ومقاصدهم نبيلة لقد احبوا الأزهر وأسلموه فلذات اكبادهم، فهل اخطأوا أم أنه «من مأمنه يؤتى الحذر» كما يقول المثل؟

عبدالله عدوى



وزير التعليم

٧٠٪ للأدبى و٧٥٪ للعلوم نسبة النجاح فى الثانوية

اعلان أسماء ودرجات الأوائل اليوم

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان نسبة النجاح فى نتيجة امتحان الثانوية العامة هذا العام بلغت ٧٠٪ للقسم الادبى و٧٥٪ للعلوم. ويعلن الوزير النتيجة صباح بعد غد «السبت» فى المؤتمر الصحفى الذى يحضره الطلاب الأوائل.

ويعقد المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات اليوم مؤتمرا صحفيا يعلن فيه اسماء الطلاب الاوائل فى الأدبى والعلوم، ومجموع درجاتهم والاحصائيات الخاصة بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط، ونسب النجاح فى المدارس الرسمية والخاصة واللغات.

ويعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا مساء الثلاثاء القادم لتحديد الأعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا العام للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة.. ومن المنتظر قبول ١٤٠ الف طالب وطالبة منهم ٢٨ الفا بالانتساب الموجه فى ضوء اعداد الناجحين هذا العام حيث ان النسبة مرتفعة عن العام الماضى وتقدير لوزارة القوى العاملة ومقترحات الجامعات والنقابات.

ومن المقرر زيادة الاعداد فى كليات الصيدلة والعلاج الطبيعى والتمريض واقسام اللغات خاصة العربية والانجليزية والتوسع فى اعداد المقبولين طبقا لسياسة الدولة.

كما يناقش المجلس قواعد التحويلات للطلاب الجدد بين الجامعات فى ضوء التقرير الذى اعدته امانة المجلس الأعلى وتجربة التحويل فى العام الماضى لتحقيق مزيد من الايجابية والتيسير على الطلاب.. والموافقة على بدء الدراسة العام القادم فى ١٠ كليات جامعية جديدة.. وبعض الموضوعات المتعلقة بنظام القبول.



مركز المناهج الأمريكى يراجع الكتب الدراسية

كتب عبد الحى محمد:

قام مركز تطوير المناهج والوسائل التعليمية برئاسة د.كوثر كوجك والذى يضم خبراء أمريكيين بمراجعة الكتب التعليمية الجديدة المقرر تدريسها فى العام الدراسى القادم، وحملت الكتب الدراسية «بادج» مركز المناهج وتوقيع رئيسة المركز.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أن الوزارة لم تف بوعدها بتدريس كتب جديدة للصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية، وانتهت فقط من كتب الصف الأول الابتدائى التى قام المركز الامريكى بمراجعتها النهائية.

وأكد المصدر صدور تعليمات لوزير التعليم بعودة نشاط المركز الامريكى للمناهج بعد تجميده لمدة عام



«الأهرام» يعيش فرحة النجاح والتفوق مع أوائل الثانوية العامة

إجماع الأوائل على الاستعانة بكتب الوزارة والبرامج التعليمية

أكد إعلان أوائل الثانوية العامة هذا العام عدة نقاط فى مقدمتها ان عملية تطوير التعليم تسير فى طريقها السليم وتبشر بالخير. وأعلن المهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الشانوية العامة ان المدارس الرسمية قفزت نتيجتها هذا العام لتحتل ١٨ مركزا من العشرين الأوائل بينما شاركت مدرسة خاصة واحدة فى أخذ هذه المراكز واحتل طالب من طلاب المنازل المركز الرابع فى شعبة الآداب.

وأضاف ان من أسباب هذه الظاهرة هو نجاح السياسة التعليمية الجديدة فى الاهتمام بتطوير التعليم وإطالة العام الدراسى، وكان من المعتاد دائما ان الذى يحتل المراكز الأولى فى الثانوية العامة هم طلاب مدارس اللغات، ولكن مايسعد وزارة التربية والتعليم أن الكسرت هذه القاعدة، واحتلت المدارس الرسمية معظم المراكز الاولى مما يبشر بأن السياسة التعليمية ان شاء الله فى جميع محاورها بالأبنية التعليمية الجديدة واطالة العام الدراسى وتدريب المعلمين وتطوير المناهج، كل هذا ينتهى الى مزيد من الارتفاع بمستوى التعليم المصرى.

متابعة:

يسرى موافى

محمد جمال الدين

محمود دياب

جميل عفيفى

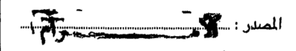
تصوير

عبد العزيز النمر

عارف سعد الدين

مدحت عبد المجيد



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ ـ ١ ـ ١٩٩٤

وقد تحدث الأوائل بعد اخبارهم بمراكزهم التى احتلوها هذا العام، فقالت الطالبة نور الهدى ، الأولى على شعبة الاداب من مدرسة الجزيرة التجريبية بغرب القاهرة والحاصلة على مجموع ٣٥١.٥ درجة ، إن سبب تفوقى هو الاعتماد على الله في كل شىء ، والتمسكى بالقران الذى اقراه منذ صغرى بتوجيهات ورعاية والدى ووالدتى ، وقد كنت من الخمسة الأوائل على المدرسة فى الشهادة الابتدائية ، والثانية على المدرسة في الاعدادية .

واكدت الطالبة نور الهدى انها كانت تتوقع الحصول على مجموع ٨٥٪ على اقصى تقدير ولم تصدق انها حصلت على المركز الاول ، وذكرت انها كانت تذاكر بضمير من اول يوم فى الدراسة وانها استعانت ببعض الدروس الخصوصية فى مادتى الانجليزى وعلم النفس ، كما اشتركت فى مجموعات التقوية فى مراجعة المواد اخر العام.

وابدت نور الهدى استعدادها ورغبتها في الالتحاق بكلية الألسن قسم اللغة الانجليزية لتلتحق بسلك التدريس بالكلية او للعمل مترجمة فى مجال السياحة او وزارة الخارجية واثنت على نظام الثانوية العامة الجديد لانه يحدد الكلية التى يرغب الطالب الالتحاق بها من الصف الثانى الثانوى ، واكد والدها أن هذا النجاح يعود الى التربية الدينية التى يربى عليها اولاده.

مكافاة مالية

● ومن الاسماعيلية ـ كتب صابر عبد الوهاب ، ان محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسماعيلية الجديد لم يتمالك نفسه من الفرحة والاعزاز وهو يستقبل الطالب صلاح الدين فوزى الثانى على الثانوية العامة لشعبة الآداب، اخرج على الفور ١٠٠ جنيه من جيبه الخاص وامر باقامة حفل لتكريم هذا الطالب المتفوق الذى لم يحدث فى الاسماعيلية على مستوى الجمهورية منذ ٢٥ عاما بعد الطالب شريف خطاب الذى حصل على المركز السابع فى العام الماضى.

وقال الطالب صلاح الدين ان اسلوبه فى المذاكرة لم يتغير منذ الصف الاول الثانوى ، ويعتمد على مراجعته للدروس اولا باول فى نفس اليوم، وقد بدا المذاكرة بساعتين يوميا حتى انتهت الى ٦ ساعات فى الأيام الأخيرة ، واضطر الى اخذ درس خصوصى فى اللغة الانجليزية فى الشهر الاخير فقط ، ثم انضم الى مجموعة من زملائه لأخذ درس فى اللغة الفرنسية.

ويقول والده فوزى فايز انه كان اول من تلقى مكالمة وكيلة الوزارة حيث انهمرت دموع الفرح من عينيه.. ويضيف كنت فى انتظار مثل هذه المكالمة منذ الصباح الباكر ، فإن ابنى نموذج لمن يعرف طريقه جيداً، ومؤمن بربه إيمانا عميقا.

الاعتماد على المدرسة

● ومن بنها ـ كتب ابو سريع إمام. ان الطالبة نهى السيد عبد الله عبد الفتاح الحاصلة على المركز الثالث ادبى من مدرسة بنها الثانوية للبنات كانت تقوم بالاعمال المنزلية اثناء ابلاغها بخبر تفوقها وحصولها على المركز الثالث فسجدت لله شكرا وقالت ان هذا التفوق اساسه الاعتماد على المدرسة فى استيعاب المواد العلمية واننى كنت اقوم بالمذاكرة مع بداية العام الدراسى يوميا بشكل منتظم مع عمل تحضير لكل درس قبل شرحه حتى اتمكن من مناقشة المدرس اثناء عملية الشرح بالأضافة الى مذاكرة الدرس والانتهاء منه فى نفس اليوم وليس هناك وقت محدد للمذاكرة وانما تنتهى المذاكرة فور انتهاء العام الدراسى وانها قد مرت بتجربة الدروس الخصوصية فى بداية العام الدراسى اعتقادا منها بانها ستزيد من تحصيلها واستيعابها للدروس حتى تزيد ثقتها فى نفسها ولكن اتضح ان الثقة اساسا ترجع للمدرسة وللكتب المدرسية وتعتبر ان الدروس الخصوصية مضيعة للوقت وكان للاسرة التى تتكون من والدتها وشقيقها اثر كبير فى توفير جو من الهدوء والراحة مما جعلها تتفوق دائما فى دراستها .

وانها كانت تقوم بالقراءة والاطلاع خلال فترة الصيف فقط اما خلال فترة الدراسة فهى تتفرغ لمذاكرة المناهج المدرسية فى الكتب.

وتقول الاستاذة زينب عبد الحليم حسوبة مديرة مدرسة بنها الثانوية بنات بان الطالبة كانت تلتزم بالحضور الى المدرسة ابتداء من العام الدراسى حتى نهايته وكان اعتمادها الكلى على المدرسة بجانب انها طالبة متفوقة دراسيا وخلقيا طوال السنوات الدراسية الماضية.

كما كانت ملتزمة دائما بالنظام والتعليمات المدرسية والزى المدرسى مما ادى الى تفوقها وحصولها على لقب الطالبة المثالية بالمدرسة سواء من الناحية العلمية او التربوية .

الاختيار الصعب

● ومن المنيا ـ كتب حجاج الحسينى: ان الطالب وليد عبدالمجيد الحاصل على المركز الرابع ادبى «٣٤٥» درجة منازل من مدرسة ملوى الثانوية بنين... له قصة طريفة ففى العام الاول الذى تقدم فيه للثانوية العامة رسب لعدم دخوله امتحان المواد الفلسفية والزراعة والتربية الدينية وكان مجموعة رغم رسوبه ٥٤٪ وفى العام الثانى نجح بنسبة ٩٠٪ وحصل على المركز الرابع على مستوى محافظة المنيا والسابع على قطاع اسيوط والتحق بكلية الألسن ولكنه تردد فى استكمال الدراسة بالكلية والتحق بكلية الآداب قسم اللغة الانجليزية وبعد مرور شهر من الدراسة شعر بالندم على قرار التحويل.

ويقول وليد اننى صليت صلاة الاستخارة بين الاستمرار فى اداب المنيا وبين اعادة السنة فى الالتحاق بالألسن ورايت رؤية باننى أؤدى امتحان اللغة العربية فى الثانوية العامة .

وتقول والدته السيدة نوال عبدالحميد ان وليد اكثر اولادها الأربعة تفوقا وحصل فى الابتدائية على ٩٦٪ وفى الاعدادية على ٩٠٪ وان سبب رسوبه فى السنة الاولى التى تقدم فيها للثانوية العامة هو تردده بين الالتحاق بالقسم الادبى او العلمى لانه يحب اللغات وفى نفس الوقت يهوى التصميم الهندسى وانها تتوقع أن تحصل ابنتها ايمان على مركز متقدم فى الثانوية العامة فى العام القادم.

● ومن كفر الشيخ ـ كتب محمد القصاص: وفى قرية الزعفران كبرى قرى مركز الحامول بمحافظة كفر الشيخ ووسط فرحة اهالى القرية والاسرة البسيطة بنجاح الطالبة فتحية عبدالقادر صادق الجوهرى وفوزها بالمركز

الخامس فى الثانوية العامة على مستوى الجمهورية بالقسم الادبى بمجموع ٣٤٤ درجة من مدرسة الحامول الثانوية المشتركة.

وقالت فتحية والفرحة تغمرها إن والدها عامل بمدرسة الظاهر الابتدائية بالزعفران ووالدتها ربة منزل وانها واخواتها البنات ستة؟ هي الوسطي بينهن ولهن شقيق واحد هو محمد واضافت كنت اتلقى دروسا خصوصيا في اللغتين الانجليزية والفرنسية فقط فى الشهرين الاخيرين من العام الدراسي واذاكر يوميا ما

بين ١٢و١٥ ساعة خاصة في نهاية العام.

وقالت وهى تبكى من الفرحة انها لم تكن تصدق نتيجتها ولم تتوقع ابدا ان تكون من اوائل الثانوية العامة فى مصر.

واكدت وهى فى قرية تبعد عن القاهرة بحوالي ٢٠٠ كيلو متر أنها حتى الان لم تحدد أى كلية معينة ترغب تقديم اوراقها لها.

وقال الوالدان ودموع الفرحة فى عيونهما نسجد لله شاكرين نعمته الكبيرة علينا واستجابته سبحانه وتعالى لدعواتنا حتى نجحت فتحية وبهذا التفوق لتحقق املا كنا نحلم به .

كتب الوزارة

● ومن الشرقية . كتب عبد المجيد الشوادفى . استحوذت محافظة الشرقية هذا العام على اول الناجحين على شعبة العلوم وهو الطالب احمد عبد الصمد ابراهيم بمدرسة اللغات الثانوية التجريبية بالزقازيق بمجموع ٩٨.٣٪ . ووالده الدكتور عبد الصمد ابراهيم استاذ ورئيس قسم الروماتيزم والتاهيل بكلية الطب بالزقازيق ووالدته الدكتورة سلوى بدر الصباح استاذة الميكروبيولوجى بطب الزقازيق.

ويقول احمد . اول شعبة العلوم . انه كان يتوقع التفوق ولكن لم يكن ينتظر هذا المركز الاول على الجمهورية . ويضيف انه بدأ فى تنظيم وقت مذاكرته لمدة ٤ ساعات منذ اغسطس الماضى واستعان ببعض المدرسين الخصوصيين في جميع المواد ماعدا مادة الأحياء التى كان يذاكرها مع والده ووالدته ويمدانه بالمذكرات والملخصات والتجارب طوال فترة الدراسة.

ويقول لقد كان اهتمامى الاول بكتب الوزارة، ثم استعنت بالكتب الخارجية فى بعض المواد لحل نماذج الامتحانات وخاصة الكيمياء والطبيعة .

ويقول الدكتور عبد الصمد الحوالة والد اول الثانوية العامة لقد كرست مع زوجتى كل جهودنا برعاية اولادنا التوءم احمد ومحمد بالثانوية العامة وشقيقهما الثالث طارق بالسنة الثانية الثانوية.. وخفضت عملي في العيادة هذا العام لمتابعتهم دراسيا وتنظيم رحلة ترفيهية للاسرة يوما كل اسبوعين على الاقل لاستعادة النشاط لهم وتعويدهم على الاعتماد على انفسهم والدين.. ولقد كان احمد يهتم بمتابعة البرامج التعليمية فى التليفزيون وتقول الدكتورة سلوى بدر الصباح والدة أول الثانوية العامة علوم لقد اقتصرت في حياتي على الممارسة لعملى كاستاذة بجامعة الزقازيق ورعاية اولادى باعتبارها الرسالة الهامة لكل أم ورفضت فتح عيادة طبية حتى اتفرغ لرعاية ابنائي..وكنت اعمل حوالي ٢٠ ساعة يوميا متيقظة ومنظمة لهم لأوقات المذاكرة والدروس حسب مواعيد كل واحد.. وكنت اتوقع تفوق احمد ومحمد فى الثانوية العامة هذا العام.

ولم يكن يتوقع وسيم فتحى بسيلى أن يكون ترتيبه الثانى على القسم العلمى بمجموع ٣٩١.٥ - ٩٨.٣٪ فقد كان شعوره لايوصف عندما استدعته الإهرام واخذته من محبوبته كرة القدم لكى تخبره بحصوله على المركز الثانى .

ويقول وسيم الطالب بمدرسة الابراهيمية الثانوية انه كان يذاكر يوميا منذ بدء الدراسة وحتى الامتحانات بنفس المعدل وهو ٧ ساعات يوميا وكم تمنيت ان احصل على مجموع مرتفع حتى استطيع اللحاق بكلية الطب.

ولكن سعادتى لاتوصف حاليا بسبب حصولي على المركز الثاني.واضاف أن نظام الثانوية العامة فى العام القادم سيخفف على الطالب كثيرا فمن حقه ان يطلب المواد التى يرغب فى دراستها.

وتقول والدة وسيم ان شقيقاته ايضا متفوقات فاحداهن طبيبة والاخرى طالبة فى كلية الآداب قسم انجليزى وأضافت ايضا انه مهووس بكرة القدم وكان يتابع مباريات كاس العالم باهتمام رغم انها كانت فى وقت امتحان الثانوية العامة ولكن توفيق الله هو الذى نصف وسيم ولم يضع حقه.

وتقول غادة عبد الفتاح عبد المعطى الطالبة بمدرسة الاورمان الثانوية للبنات والتى حصلت على المركز السابع علمى بمجموع ٣٩٠.٥ درجة بنسبة ٩٧.٦٪

وبعد ١٠ دقائق من الدهشة والصمت كنت اتوقع ان احصل على مجموع مرتفع فى الثانوية العامة لاننى اديت كل واجبى على إكمل وجه فى كل الدروس والمواد وكانت مذاكرتى فى بداية العام الدراسى ٧ ساعات يوميا وصلت قبل الامتحانات الى ١٢ ساعة .

وغادة متفوقة منذ الصغر فقد حصلت فى الاعدادية على ٩٠٪ كما ان لها شقيقين حصل كل منهما من قبل على مجموع ٩٨٪فى الثانوية وهما حاليا طالبان فى كلية الطب.

ويقول عبد الفتاح عبد المعطى والد غادة. وهو موجه بالتربية والتعليم ان اسرته اسرة نشات علي التفوق والنجاح منذ الصغر دون ان ان اتدخل انا ووالدتهم في مذاكرتهم للدروس

المذاكرة الجماعية

● ومن البحيرة كتب ـ ابراهيم البليسي : فور سماع اسرة هيام خميس عطية بفوزها بالمركز السادس «ادبي» وحصولها علي ٣٤٢ درجة انطلقت الزغاريد في الحي باكملة ابتهاجا بنجاح هيام خميس عطية ولم يكن نجاحها صدفة فكانت رمن الاوائل بالابتدائية وحصلت علي ٩٨٪ وبالاعدادية وحصلت علي ٩١٪ ووالدها يعمل مهندسا زراعيا بالادارة الزراعية بدمنهور .. ووالدتها ربة

منزل ولها ٤ اشقاء إكبرهم بكلية الحقوق.

وتوجه هيام نصيحة لكل طالب قادم على الشهادة الثانوية يجب عليه اذا اراد التفوق ان يبتعد عن المذاكرة الجماعية لانها مضيعة للوقت وتتمني ان تصبح سفيرة لبلادها في الخارج بعد تخرجها من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التي ستلتحق بها.

وتطالب الوزير بضرورة اجراء تعديل لمناهج القسم الادبي خاصة المواد الفلسفية لتكون اكثر تشويقا وفهما.

ويقول والدها ان ابنته تتميز بطاعتها الشديدة لربها ووالديها وكانت تذاكر يوميا ٨ ساعات.

واشار تامر صلاح الدين ابراهيم «الثاني مكرر علمي ٣٩١,٥» درجه انه بدا المذاكرة منذ اول يوم في الدراسة ولمدة ٤ ساعات يوميا وصولت الى ٧ ساعات في اخر العام وانه استعان بكتب الوزارة والكتب الخارجية وحصل على درس خصوصي في اللغة العربية مع الاستفادة الكاملة من المدرسة.

ويرى تامر أن نظام الفصلين افضل بالنسبة للطالب حيث يتيح له فرصة اكثر في الحصول على مجموع أكبر، وان ممارسة الرياضة ضرورة وانه يرغب في الالتحاق بكلية الهندسة قسم كمبيوتر حيث انهم مهتم بهذا المجال ويمتلك في المنزل جهاز كمبيوتر ويرغب في العمل مثل والده.

واكد والده ان تامر من الطلبة المتفوقين طوال سنوات الدراسة حيث حصل على ٩٧٪ في الابتدائية و٩٤,١٪ في الاعدادية وانه يعتمد على المدرسة بصورة اساسية ولا يعتمد على الدروس الخصوصة غير في مادة اللغة العربية.

● ومن دمياط - كتب علي داود: لم تسع الفرحة اسرة محمد محمد اسماعيل القنيش الرابع مكرر علمي فلم تكن تتوقع هذا النجاح الباهر فقد كان على حد قول والده انه كان يتوقع حصوله على مجموع كبير ودخوله كلية الطب ، وليس من الاوائل.

ومحمد من اسرة تتسم حياتها بالاستقرار والذكاء وكان اكبر الابناء الاربعة ذكاء ويأتي ترتيبه الاوسط ووالده يعمل موجها لقسم التعليم الابتدائي بادارة الزرقا التعليمية ووالدته حاصلة على الثانوية العامة ومتفرغة لرعاية الاسرة.

وتقول والدته انها سعت الى توفير المناخ والجو الملائم لاولادها ومنهم محمد للاستذكار بجانب التوجيه الصحيح لهم.

ويقول محمد اسماعيل عن نفسه انها مفاجاة سارة وغير متوقعة وترتيبي بين العشرة الاوائل نابع من ثقتي في الله اولا وعدم ضياع وقتي في عمل غير مجد الا المذاكرة والتحصيل الاضافي لحرصي الشديد على ارضاء والدي فهو مثلي الاعلى .

وقال انني اناشد الوزارة الحفاظ على استقرار المناهج العلمية وعدم تغييرها لتجنب ارباك الطالب.

واضاف انه كان يحصل على دروس خصوصية في جميع المواد والمهم في هذه الدروس اختيار المدرس الجيد الذي يساعد الطالب .

٧ ساعات مذاكرة يوميا

● ومن الاسكندرية - كتبت سهيلة نظمي: جاءت الطالبة هدير محمد ماهر ابراهيم من مدرسة الرمل الثانوية الصباحية للبنات بالاسكندرية في المركز الرابع مكرر علمي وحصلت على مجموع ٣٩١ درجة والطالبة اكبر اخواتها ووالدها طبيب امراض جلدية ووالدتها د. ماجدة احمد حمدى استاذة بكلية الصيدلة وكانت الطالبة قد حصلت على المركز السادس في الابتدائية على محافظة الاسكندرية بمجموع ٩٧٪.

وتقول انها تلقت دروسا خصوصية في جميع المواد ماعدا اللغات كانت تذاكر ٧ ساعات يوميا ، تهوى القراءة والتطريز وتنصح طلاب الثانوية العامة القادمة بتنظيم اوقاتهم والاعتماد على انفسهم حتى يحصلوا على اعلى الدرجات، تتمنى الالتحاق بكلية الصيدلة وتعتبر والدتها المثل الاعلى لها.

يهوى الموسيقى والأورج

● ومن الفيوم - كتب احمد طلعت - الطالب مايكل سمير لطيف الرابع مكرر ٣٩١ درجة علمى مدرسة جمال عبد الناصر الثانوية بالفيوم ويرغب في الالتحاق بكلية الطب والده يعمل مدرسا بالجامعة الامريكية ووالدته مدرسة بالمدرسة الثانوية بنين بالفيوم وحصل على المركز الثالث في المرحلة الابتدائية والاعدادية له شقيق..

ومايكل يهوى الموسيقى والعزف على الة الاورج

ويقول مدير مدرسة جمال عبد الناصر إن الطالب كان متفوقا خلال سنين دراسته وملتزما ومتعاونا مع اساتذته.

ارتفاع اسعار الكتب

واكدت هيماء مصطفى اسماعيل الوردى «ثامنة مكرر ادبى» اهمية كتب الوزارة مع الاستعانة بالكتب الخارجية وعدم اضاعة الوقت في الدروس الخصوصية بصورة عشوائية والابتعاد عن الشد العصبى الزائد خاصة وأن العام الدراسى طويل للغاية.

وتشكو هيماء من الحشو الزائد في كتاب الجغرافيا، وانها رغم حبها الشديد للقراءة الا ان ثمن الكتب في ارتفاع مستمر مما يشكل امامها عقبة في شراء المزيد منها .

وتؤكد الهام حسنين احمد باحثة بالضرائب العقارية ووالدة هيماء انها توقعت التفوق خاصة وان هيماء حصلت في الاعدادية على

المتفوقون يشيدون بالنظام الجديد للثانوية العامة

٩٥٪ غير انها في الثانوية العامة استعانت ببعض الدروس الخصوصية ، وان المصروف الشهرى لهيماء مخصص لشراء الكتب وان ابنتها ستلتحق بكلية الألسن حسب رغبتها .

واشارت نهال ناجي ابو النجا العاشرة ادبي الى انها بدات المذاكرة منذ اول يوم في الدراسة ولمدة ٤ ساعات يوميا في حين وصلت الى ١١ ساعة في اخر العام مع الحصول علي يوم راحة اسبوعيا ، وان التفوق يعتمد على تنظيم الوقت والاستفادة الكاملة من المدرسة ، والمذاكرة من كتب الوزارة وحل نماذج الامتحانات .

وترى نهال اهمية تطبيق نظام الفصلين الدراسيين في الثانوية العامة حتى يتيح للطالب اكثر من فرصة في الحصول علي مجموع افضل ، وانها ترغب في الالتحاق بكلية الألسن.

ويؤكد الدكتور ناجي ابو النجا انه توقع حصول نهال علي أحد المراكز الاولي حيث انها متفوقة وتساعد شقيقتها الصغرى على استذكار دروسها ، وانها تمتاز بهدوء الأعصاب ودماثة الخلق وهى الطالبة المثالية للمدرسة على مدى الاعوام السابقة ، وانها تمارس رياضة الاسكواش.

● وفي الشرقية جاءت الطالبة مروة رمضان عبد القادر في المركز الثامن مكرر - ادبي - من مدرسة الزقازيق الثانوية للبنات وتقول ان فترة المذاكرة لديها كانت عادية جدا .. وعدد الساعات محدودة وكان التركيز في استيعاب المواد المقررة فقط .. وقد اقتصرت في الدروس الخصوصية على المراجعة فقط خلال الشهور الاخيرة من العام الدراسى .

كما اعتمدت على كتب الوزارة ولم استخدم الكتب الخارجية.. وتقول : مارست حياتي بصورة طبيعية بمشاهدة التليفزيون وكان العامل الاساسى فى تفوقى اعتمادى على المدرسة والمواظبة في الحضور والانتظام في الدراسة منذ بداية العام الدراسي حتى نهايته والتركيز مع المدرسين .. ويقول رمضان عبد القادر المدير العام بضرائب الاسماعيلية ووالد الطالبة ان ابنتي كانت متفوقة طوال سنوات دراستها ومن الاوائل وكانت لاترغب في الدروس الخصوصية.. وتؤكد زينب محمد المهدى اخصائية بجامعة الزقازيق ووالدة الطالبة انها كانت تتوقع تفوق ابنتها لانها كانت تشعرها بالاهتمام بالدراسة وانها تتمنى ان ترى ابنتها أستاذة بالجامعة .

● ومن المنصورة - كتب - عطية عبد الحميد:

ويقول الطالب محمد صبرى احمد موسى السادس مكرر على القسم الادبى واول قطاع المنصورة والذى حصل على مجموع ٣٤٣ درجة من مدرسة المنصورة الثانوية للبنين .. ان والده يعمل مديرا لادارة التوجيه الادارى بجامعة المنصورة ووالدته جليلة فتحى موسى مديرة الحساب الختامي بالجامعة .. وان امنيته هي الالتحاق بكلية الألسن لحبه الشديد لدراسة اللغات وانه لم يكن يتوقع ان يحصل على المركز السادس مكرر رغم ان كل اساتذته كانوا يؤكدون انه سيحقق المركز الاول على المدرسة وقد حصل على مجموع ٧٧٪ في الاعدادية و ٨٩ ٪ فى الابتدائية وله شقيقان الاول ايمن منقول الى الثانوية العامة والثانى اشرف بالصف الثانى الاعدادى..

اما الطالب مصطفى عبد السلام أحمد قابيل السابع مكرر على القسم العلمي والحاصل على مجموع ٣٩٠ درجة من مدرسة الملك الكامل الثانوية بالمنصورة، والده ضابط متقاعد وله شقيقة واحدة بالصف الثالث الاعدادى اسمها ايمان .. يقول انه كان يستذكر دروسه بواقع ٤ ساعات يوميا زادت الى ٨ ساعات وانه كان يعتمد على كتب الوزارة وحصل على دروس خصوصية في كل المواد .. ويرجع تفوقه الى المواظبة على حضور دروس المدرسة منذ اول العام الدراسى ويرغب في الالتحاق بكلية الطب .. وكان من المتفوقين في الاعدادية حيث حصل على مجموع ٨٨٪ و ٩١٪ في الابتدائية



المصدر :  الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٤

المدارس الرسمية تكتسح المراكز الأولى فى الثانوية العامة



احمد عبدالصمد — اول علوم | وسيم فتحى — الثانى علوم | تامر صلاح الدين — الثانى مكرر علوم | محمد اسماعيل — الرابع علوم | هدير محمد ماهر — الرابع مكرر علوم | نور الهدى أمين — اولى ادبى



صلاح الدين موسى — الثانى أدبى | نهى السيد عبدالله — الثالث ادبى | وليد عيد — الرابع أدبى | فتحية عبدالقادر — الخامس ادبى

اعلنت وزارة التربية والتعليم امس اسماء الأوائل العشرة فى كل من شعبتى الآداب والعلوم فى امتحان الثانوية العامة حيث اكتسحت المدارس الرسمية غيرها من المدارس واحتلت ١٨ مركزا متقدما فى المراكز العشرين الاولى للشعبتين، كما احتل طالب من المنازل «المركز الرابع» على شعبة الآداب من منازل ملوى الثانوية بالمنيا، وجاءت الطالبة الأولى على شعبة الآداب، والاول على شعبة العلوم من المدارس التجريبية للغات.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن احتلال المراكز الاولى لم يعد مقصورا على محافظتى القاهرة والجيزة، بل امتد الى المحافظات التى حصلت على ١٢ مركزا من المراكز المتقدمة، واحتلت القاهرة المركز الاول بخمسة طلاب اوائل من الطلاب العشرين، وحصلت الجيزة والشرقية والدقهلية والبحيرة على مركزين لكل منها، بينما حصلت كل من دمياط والاسكندرية وكفر الشيخ والقليوبية والاسماعيلية والمنيا والفيوم على مركز لكل منها، كما احتلت الطالبات المراكز الاولى على شعبة الآداب، والطلبة على شعبة العلوم.

وفى شعبة العلوم جاء الطالب احمد عبدالصمد ابراهيم من الزقازيق على المركز الأول بمجموع ٣٩٢,٥ درجة واشترك فى المركز الثانى كل من وسيم فتحى نصيف وتامر صلاح الدين بمجموع ٣٩١,٥ درجة، كما اشترك فى المركز الرابع كل من محمد اسماعيل القنيشى، وهدير محمد ماهر ابراهيم ومايكل سمير لطيف بمجموع ٣٩١ درجة. كما حصل على المركز السابع كل من نجوى ابراهيم شحاتة، ومصطفى عبدالسلام قابيل، وغادة عبدالفتاح عبدالمعطى، وريهام فضل حسن مفتاح بمجموع ٣٩٠,٥ درجة.

وفى شعبة الآداب حصلت الطالبة نور الهدى أمين السيد على المركز الأول من الجزيرة التجريبية للغات بغرب القاهرة بمجموع ٣٥١,٥ درجة، وصلاح الدين قدرى فايز على المركز الثانى بمجموع ٣٤٧ درجة، والثالث نهى السيد عبدالله عبدالفتاح ٣٤٦ درجة، والرابع وليد عيد عبدالمجيد ٣٤٥ درجة، والخامس فتحية عبدالقادر صادق ٣٤٤ درجة، واشترك فى المركز السادس كل من محمد صبرى احمد موسى، وهيام خميس عطية ٣٤٣ درجة، واشترك فى المركز الثامن كل من مروة رمضان عبدالقادر امين، وهيماء مصطفى اسماعيل الوردى بمجموع ٣٤٢، والمركز العاشر نهال ناجى عبداللطيف ٣٤١,٥ درجة.

وقد دعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الأوائل لحضور احتفال توقيع واعتماد النتيجة غدا. كما دعا الأول على المكفوفين ابراهيم مصطفى حسن من مدرسة طه حسين للمكفوفين بالزيتون والذى حصل على ٣٢٦ درجة من القسم الادبى، وكذلك ٩ طلاب من الاوائل على الدبلومات الفنية حيث سيتم تكريمهم ومنحهم شهادات تقدير.

[لقاءات مع الاوائل ص٩]



المصدر : 

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحاصلون على دبلومات المعاهد الفنية أقل من ٧٥٪

امتحان مركزى لقبولهم بالكليات أوائل سبتمبر

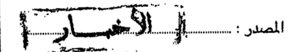
كتب . محمد حبيب:

تبدأ امتحانات الطلاب الحاصلين علي دبلوم المعاهد الفنية للقبول بالكليات المناظرة لتخصصاتهم في الاسبوع الأول من سبتمبر المقبل طبقا لقرار المجلس الاعلي للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وصرح الدكتور علي الدين هلال أمين عام المجلس الاعلي للجامعات بالانابة بانه تقرر دخول هذه الفئة امتحان مسابقة مركزي علي مستوي الجمهورية وهم الطلاب الحاصلون علي ٧٥٪ فاكثر ولم يتم اختيارهم عن طريق مكتب التنسيق لاستنفاد نسبة القبول بالكليات والمعاهد المناظرة لتخصصاتهم والحاصلون على اقل من ٧٥٪ بشرط أن يكون حاصلا علي المؤهل دفعة ٩٤ واضاف أن المسابقة المركزية تشمل طلاب المعاهد الفنية التجارية ويكون الامتحان في مستوي السنة الأولي بكلية التجارة ويمتحن الطالب في مواد الرياضة واللغة الانجليزية وادارة الأعمال والمحاسبة ويعقد بكلية التجارة جامعة القاهرة. وطلاب المعاهد الفنية التجارية شعبة القانون ويكون في مستوي السنة الاولي لكليات الحقوق ويمتحن الطالب في مواد مبادىء مدخل العلوم القانونية ومبادىء القانون الدستوري واحدي اللغتين الانجليزية او الفرنسية ويعقد الامتحان بكلية الحقوق جامعة عين شمس. وقال بالنسبة لطلاب المعاهد الفنية الصناعية يكون الامتحان في مستوي الثانوية العامة ويمتحن الطالب في مواد الرياضة العامة (الجبر والهندسة وحساب المثلثات والاحتمالات) والطبيعة والميكانيكا والرياضة الخاصة (تفاضل وتكامل والجبر الخطي) ويعقد بكلية الهندسة جامعة القاهرة.. وطلاب المعاهد الفنية الزراعية ويكون الامتحان في مستوي الثانوية العامة ويمتحن الطالب في مواد الكيمياء واللغة الانجليزية والأحياء ويعقد بكلية الزراعة جامعة عين شمس.



المصدر : الأخبار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩١



الجديد .. فى مكتب التنسيق

تحقيق :

رفعت فياض

اليوم يتم اعلان نتيجة الثانوية العامة. وبعد ٤٨ ساعة يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات صرف اوراق القبول لطلاب المرحلة الاولى من الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام.

وعقد الليلة رئيس مكتب تنسيق القبول بالجامعات مؤتمرا صحفيا لاعلان موعد بدء صرف الاوراق لطلاب المرحلة الاولى ومدة المرحلة الاولى.. وعدد الطلاب الذين سيتم قبولهم فى هذه المرحلة والتى ستكون فى حدود ١٤٠ الف طالب وطالبة فى الجامعات والمعاهد العليا و٤٥ الف طالب وطالبة فى المعاهد المتوسطة.

سيذهب اليوم الطلاب الناجحون فى الثانوية العامة هذا العام الى مدارسهم لسحب الاستمارة البيضاء الدالة على النجاح حتى يتمكنوا بها من سحب أوراق القبول بالجامعات من مكتب التنسيق وقد تحدد ثمن المظروف الذى يضم هذه الاوراق بـ ٢٠ جنيها بزيادة خمسة جنيهات عن العام الماضى.

● يوم الثلاثاء القادم سيعقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعا طارئا بالاسكندرية لتحديد اعداد المقبولين من الناجحين فى الثانوية العامة فى الجامعات هذا العام.. وكذلك عدد الذين سيتم قبولهم بالجامعات من طلاب الشهادات الفنية وذلك وفقا لاحتياجات سوق العمل.. وعدد الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام.. ومقدرة الكليات على استيعاب الاعداد التى سيتم تحديدها لكل كلية.

كما سيحدد المجلس النسب المقررة لتحويل الطلاب المستجدين بين الكليات المتناظرة.. والأعداد المقرر قبولها بكليات الانتساب الموجه فى الحقوق والآداب والتجارة..

وكذلك نسب القبول بالجامعات للحاصلين على الشهادات الاجنبية.

سيجتمع المجلس الاعلى للجامعات برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لأول مرة بتشكيله الجديد الذى يضم رؤساء الجامعات فقط ومعهم ثلاثة من ذوى الخبرة.

تسجيل الناجحين

ومن جهة اخرى انتهى الحاسب الآلى بجامعة القاهرة من رصد درجات جميع الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام

١٢ فرعا .. لقبول أوراق الناجحين

● مكتب تنسيق القبول بالجامعات ظل فى حركة عمل طوال ٧ شهور مضت على عكس ما توقع الكثيرون من ان فترة عمله تقتصر على وقت صرف وقبول وتوزيع الناجحين فى الثانوية العامة.

ويقول عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات : هناك ١٢ فرعا لمكتب التنسيق على مستوى الجمهورية تؤدى عملها بالتنسيق مع المقر الرئيسى للمكتب بالقاهرة، وتتولى هذه الفروع صرف، وقبول اوراق الالتحاق من طلاب كل مرحلة وارسال هذه الاوراق الى المكتب الرئيسى لتغذية الحاسب الآلى بعد تجهيزها.. بالمعلومات ومطابقتها بالبيانات المخزنة، والهدف من نشر هذه الفروع هو التسهيل على الطلاب واولياء الامور لسحب وتقديم اوراق القبول الى اقرب فرع من هذه الفروع للطالب، اما المحافظات التى يوجد بها فروع لمكتب التنسيق فقد انشأنا فيها مندوبيات فى ٢١ محافظة تقوم باستلام الاوراق من الطلاب واحضارها الى اقرب فرع لمكتب التنسيق حتى يتم ارسالها الى القاهرة.

ومن هنا يجب ان يعلم الجميع أن التقدم لاى فرع من فروع مكتب التنسيق يتساوى تماما مع التقدم للمكتب الرئيسى فى القاهرة فليس هناك اختلاف بين اى فرع وبين المكتب الرئيسى.. وجميع الطلاب المتقدمين لاى فرع من مكتب التنسيق.. او المركز الرئيسى سيتم توزيعهم فى لحظة واحدة داخل الحاسب الآلى دون اى تفرقة بين الاوراق المقدمة لاى فرع او اخر..

واسمائهم حتى يتم الرجوع اليها بعد توزيع طلاب كل مرحلة من داخل مكتب التنسيق.. ومقارنتها بالبيانات والدرجات التى جاءت فى مظروف الطالب الخاص بمكتب التنسيق.. ومن هنا يستحيل على اى طالب ان يزور فى درجات اى مادة من مواد الثانوية العامة المدرجة بالاستمارة البيضاء الدالة على النجاح او فى المجموع العام لانه سيكون من السهل فى هذه الحالة كشف اى تزوير.. وبالطبع ستكون النتيجة المتوقعة مع مثل هؤلاء الطلاب هى حرمانهم من دخول الجامعة واحالتهم الى النيابة العامة للتحقيق معهم فى واقعة التزوير.

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يؤكد انه سيتم قبول جميع الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة.. ومن المنتظر قبول اكثر من ١٨٥ الف طالب وطالبة منهم ١٤٠ الف بالجامعات والباقى بالمعاهد الفنية والمتوسطة اى بزيادة عن العام الماضى باكثر من ٢٠ الف طالب وطالبة وسوف يساعد فى ذلك افتتاح كليات ومعاهد جديدة تابعة لجامعات القاهرة وعين شمس والمنوفية واسيوط ووزارة التعليم العالى.

كليات ومعاهد جديدة

لاول مرة هذا العام سيفاجأ الطلاب باعداد كبيرة من الكليات والمعاهد الجديدة التى تم اضافتها لدليل مكتب التنسيق وبالتالى اصبح لها طوابع للقبول فى مظروف الاوراق.. وسوف يزيد ذلك من فرص الاختيار امام الطلاب من ناحية.. كما سيساعد على استيعاب اعداد جديدة اكثر من العام القادم وزيادة عدد المقبولين بالجامعات والمعاهد هذا العام.

وقد تم مراعاة احتياجات البيئة والرؤية المستقبلية لحركة التعليم العالى والجامعى فى مصر فى مختلف المحافظات كما يقول د. حسين كامل بهاء الدين.. ونظرا لايمانى الشديد بضرورة الاهتمام بتنشئة الطفل التنشئة السليمة فقد تم انشاء شعبة جديدة لرياض الاطفال ستكون تابعة لكلية التربية النوعية فى اسيوط، وشعبة اخرى مماثلة لها فى قنا وذلك لتخريج المدرسين المؤهلين لذلك والتى تفتقر اليها منطقة الصعيد بكاملها.

كما انشأنا شعبة اخرى لتخريج مدرسى الفصل الواحد بكلية التربية النوعية بالزقازيق وذلك لتوفير نوعية المدرسين التى تصلح للعمل فى هذا النظام فى المناطق النائية التى يصعب اقامة مدرسة متكاملة بها.

اما بالنسبة للكليات والمعاهد الجديدة فهناك كلية جديدة للسياحة والفنادق بالفيوم تابعة لجامعة القاهرة.. وقد تم انشاؤها حتى تتمشى مع الاهتمام بوضع محافظة الفيوم على الخريطة السياحية لمصر بشكل مشرف.. نظرا لطبيعتها الخلابة.. وآثارها المتعددة.. ومن أجل هذا ستبدأ الدراسة هذا العام بكلية جديدة للآثار بالفيوم ايضا.. بالاضافة الى أن هناك كلية جديدة للصيدلة ببنى سويف ستكون تابعة لجامعة القاهرة.

اما بالنسبة لجامعة الاسكندرية فهناك شعبة جديدة للطفولة امام طلاب الثانوية العامة هذا العام بتربية دمنهور.

وفى جامعة طنطا ستكون كلية جديدة للزراعة وفرع جديد لكلية الآداب بكفر الشيخ وسيتم السماح لهذه الكلية ايضا بقبول طلاب انتساب موجه بها.

اما جامعة المنوفية فسوف يتم افتتاح كلية جديدة للتربية الرياضية بشبين الكوم.

معاهد خاصة جديدة

وهناك عدد من المعاهد العالية الخاصة الجديدة التى سيضمها دليل مكتب التنسيق وهى تحت اشراف وزارة التعليم العالى من بينها :

● المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات بمصر الجديدة ومعهد الألسن العالى بمدينة نصر.. سيكون به شعبة جديدة للحاسب الآلى.

● ثم هناك المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة بطريق مصر الاسماعيلية.. وكذلك المعهد العالى للهندسة المعمارية بمدينة السادس من اكتوبر لشعبة هندسة معمارية.. ومعهد عال للخدمة الاجتماعية بسوهاج.. ومعهد عال اخر للخدمة الاجتماعية ببنها.. ومعهد عال للغات بمصر الجديدة..

اما بالنسبة للمعاهد الفنية التجارية فسوف يضاف اليها هذا العام المعهد الفنى التجارى بدمياط..

وهناك معهد حكومى يعتبر الوحيد من نوعه فى مصر والشرق الاوسط سيتم اضافته لرغبات التنسيق هذا العام وهو المعهد الفنى لتكنولوجيا صناعة الاسنان وهو ملحق بكلية طب الاسنان بجامعة القاهرة.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطب

القبول الجغرافي

● عند قيام الطالب لترتيب رغباته في بطاقة الاختيار لابد وأن يراعى قواعد القبول الجغرافي.. وكذلك قواعد القبول الاقليمي.. لأن الخطأ في ذلك سوف يعرض الطالب لكثير من المخاطر هو في غنى عنها.. لأنه قد يحرم من الالتحاق بالكلية التي يرغب القبول فيها مع انها اخذت نفس مجموعه في الثانوية العامة او اقل منه.. لأنه أخطأ في ترتيب الرغبات.

- والقبول الجغرافي هو نظام عام لا يسمح بقبول الطلاب في كليات تقع في منطقة جغرافية خارج المنطقة التي حصل منها على شهادة الثانوية العامة إلا اذا كان مجموعه لا يؤهله للقبول في الكلية المناظرة بمنطقته الجغرافية.. وعلى هذا الاساس يجب على الطلاب ابداء رغباتهم اولا في الكليات التي بها اماكن وتقع في النطاق الجغرافي للمنطقة التي حصل منها على شهادة الثانوية العامة.

- اما القبول الاقليمي فهو اقتصار القبول في بعض الكليات على الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة من المنطقة التي تقع بها هذه الكليات.. ويسرى ذلك على كليات التربية.. والتربية النوعية.

ولا يمكن للطالب الحاصل على شهادة الثانوية العامة من خارج الاقليم أن يبدى رغبته للالتحاق بالكلية التي يكون القبول فيها مقصورا على التنسيق من بين الحاصلين على شهادة الثانوية العامة من هذا الاقليم..

الانتساب.. والانتساب الموجه

هناك نوعان من الانتساب بالجامعات المصرية وهما الانتساب.. والانتساب الموجه..

ويقتصر نظام الانتساب بكليات الاداب والحقوق والتجارة على العاملين بالحكومة والقطاعين العام والخاص والسيدات المتزوجات.. وعلى الطالب من هذه الفئات الذى يرغب في الانتساب الى هذه الكليات ان يبدى رغبته في الالتحاق بالكليات التى يرغبها وذلك بلصق الطابع المتضمن اسم الكلية

اما الانتساب الموجه فقد تقرر ابتداء من العام الجامعى ٩٣/٩٢ بقرار من المجلس الأعلى للجامعات في كليات الآداب والحقوق والتجارة ايضا وذلك للطلاب الناجحين في الثانوية العامة ولكن بشروط وهى :

● الحصول على الثانوية العامة في نفس عام التقدم.

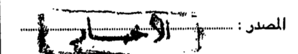
● وان تقوم الجامعات بتوفير الخدمة التعليمية للمنتسبين في ظل هذا النظام بمقابل «مادى»

● ولا يجوز تحويل الطلاب في ظل هذا النظام الى كلية مناظرة في جامعة اخرى.

● ويحق للطالب تأجيل تجنيده في ظل هذا النظام مثل باقى الكليات.

● وطبقا لنظام الانتساب الموجه يجوز تحويل الطالب الى طالب منتظم في اى سنة من سنوات الدراسة بشرط حصوله على تقدير عام جيد على الاقل.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٦



الذين خانهم الحظ

ماذا سيكون موقف الطلاب الراسبين في الثانوية العامة هذا العام ؟ وكيف سيسير النظام الجديد للثانوية العامة مع النظام القديم ؟

- يجيب على ذلك المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم قائلا ان من رسب هذا العام امامه طريقان :

● اما ان يعيد الثانوية العامة كلها فى جميع المواد.. سواء التى رسب فيها او نجح ولكنه يريد مجموعا اعلى فى الثانوية العامة والنجاح فى المواد التى رسب فيها..

● او يعيد الامتحان فى المواد التى رسب فيها فقط فى العام القادم وفى هذه الحالة سيحصل على ٥٠٪ فقط من النهاية العظمى للمادة بحد اقصى.. وفى هذه الحالة تضاف هذه الدرجة ٥٠٪ لمجموع الدرجات التى سبق ان حصل عليها الطالب فى السنة السابقة فى المواد التى كان قد نجح فيها..

وسيكون امام الراسب ٣ سنوات لاعادة الثانوية العامة على النظام القديم .. اما بعد ذلك فلن يكون امامه سوى دخول الثانوية العامة على النظام الجديد والبدء فى دراسة الثانوية العامة ابتداء من الصف الثانى الثانوى



وجهة نظر

النيل ومدرسة الرى المصرية

فى استجابة سريعة لما نشر على هذه الصفحة السبت الماضى بشان مكانة النيل فى مناهجنا المدرسية والجامعية واهمية انشاء مركز للدراسات النيلية اكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة فى سبيل انشاء مركز للدراسات والبحوث النيلية يشترك فيه المتخصصون فى معهد الدراسات والبحوث الافريقية وكليات الآداب والحقوق والهندسة والزراعة والاقتصاد والعلوم السياسية والطب وغير ذلك من الكليات، على أن يهتم الباحثون بالدراسات النظرية والتطبيقية لنهر النيل والدراسات المقارنة لانظمة النهر مع انظمة العالم الأخرى.

كما أكد د. شهاب فى رسالته إلى صفحة قضايا وآراء أن هذا الاهتمام بالنهر قضية قومية باعتبار ان نهر النيل شريان مصر وحياتها وجدير بان يكون له مركز خاص للبحوث والدراسات .

ولاشك ان مثل هذه المبادرة الأكاديمية من الجامعة الام بشان نهر النيل لاتتطلب فقط اعدادا منهجيا للتخصصات المختلفة التى سوف يحتويها المركز وانما تستدعى ايضا تجنيدا للخبرات المصرية التى تعاملت مع النهر من منابعه إلى مصبه وفى مقدمتها مدرسة الرى المصرية ومهندسوها «العظام» المحالون للمعاش والذين عايشوا النهر سنوات طويلة وعيونهم ترصد مقاييسه وتصريحاتهم بفيضان النيل هى بشرى الخير لكل مصرى، ولاتقتصر خبرة هؤلاء عند حدود نهر النيل وانما تمتد إلى عدد من الانهار العربية الرئيسية، ووصلت الخبرة إلى حد قيام المرحوم المهندس محمد خليل ابراهيم بحل الخلاف المائى بين سوريا والعراق على مياه نهر الفرات اثناء مناقشة القضية فى اطار الجامعة العربية.

ويمكن للمركز «الوليد» ان يستوعب خبرات مصرية عديدة تختزن علم «الخبرة» غير المكتوب وعلى استعداد طيب لتلقينه للاجيال الجديدة.. وهكذا تتواصل «الاجيال».

أحمد يوسف القرعى



وزير التعليم يجرى حوارا مع أوائل الثانوية اليوم

يجرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حوارا اليوم حول أسئلة الثانوية العامة ونظامها الجديد الذى سيطبق على الصف الثانى من العام الدراسى القادم، وذلك خلال لقائه عقب اعتماد النتيجة مع ٣٠ طالبا احرزوا المراكز الأولى من بينهم ٢٠ من الثانوية بقسميها الأدبى والعلمى، و٩ من الدبلومات الفنية نظام ٥ سنوات و٣ سنوات، ودبلوم المعلمين والمعلمات، والأول على الثانوية العامة من المكفوفين.

وقد استعدت وزارة التربية والتعليم لتكريم هؤلاء المتفوقين، وسيقوم الوزير بتسليمهم شهادات التقدير وهدايا عينية للاوائل، ثم يدور حوار حول أسئلة امتحانات الثانوية العامة ونظامها الجديد الذى سيطبق على الصف الثانى من العام القادم.

وصرح المهندس محمد أحمد هريدى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات بانه سيسمح لراسبى الثانوية العامة لهذا العام بالانتظام فى مدارسهم وأداء الامتحانات وفقاً للنظام القديم، أما بالنسبة للراسبين فى العام الدراسى بعد القادم ١٩٩٧/٩٦ فسيتم إعادة امتحاناتهم وفق النظام الجديد.

واشار وكيل أول الوزارة إلى ان المناهج لن تتغير خلال العام الدراسى الجديد وانه سيجرى تغيير المناهج تدريجيا.



كتب ـ محمد عبدالحليم:

افعال غريبة تحدث دون اية مبررات تذكر بالرغم من ان الحكومة تكافح من اجل بناء فصل دراسي ليجد التلميذ المصرى مكانا لتلقى العلم نجد فى شبين الكوم دون سابق انذار او سند قانوني او قرار من مسئول مقاولا يقوم بهدم مدرسة ابتدائية بنات بقرية شنتنا الحجر مركز بركة السبع دون تكليف من احد بهدمها لم يتحرك احد من اى جهاز فى المحافظة الا بعد ابلاغ فتحى البلتاجي مهندس التنظيم بالوحدة المحلية اثناء مروره على المدرسة وجد بعض العمال يقومون بهدم مدرسة دون اسناد تلك العملية الى احد المقاولين ولم يتركوها الا اعمدة خرسانية وبسؤال احد العمال قرر ان الذى قام بتكليفه هو المقاول جمال ابراهيم ولم يقدم اية مستندات من هيئة الابنية التعليمية.. الغريب ان النيابة اتصلت بهيئة الابنية التعليمية التى قررت انها لم تكلف احدا بهدم المدرسة!!



بعد أيام .. تفتح مكاتب التنسيق أبواب القبول بالجامعات

الخدعة

ماذا نستفيد من ألوف الخريجين عندما نلقيهم فى عرض الطريق ؟

لنتخيل معا هذه الصورة .

خطوط اتوبيسات عليها لافتات باماكن الوصول .. يزدحم بداخلها الركاب . يتكدسون فوق بعضهم .. يعانون من وعورة الطريق والمطبات وخشونة معاملة السائق والكمسارى .. ويتحملون على أمل الوصول إلى المكان المنشود !

تطول المسافات . تتعاقب الأيام . وتشتد المعاناة ، وتتوقف الاتوبيسات اخيرا .. وياتى صوت السائق ملولا ، معلنا الوصول إلى محطة النهاية .

ويهرع الركاب للنزول .. تنتابهم مشاعر الفرح بالخلاص من هذه الرحلة المرهقة ، وبداية التقاط الانفاس ، وفك الامتعة الثقيلة .. ولكنهم يفاجاون بانهم داخل صحراء موحشة ، لا أول لها ولا آخر .. ولا دليل امين يرشدهم .. ولا طريق واضح يسلكون . ويصرخون فى احتجاج ، ليس هذا المكان المعلن عنه ، والمتفق عليه .. وياتيهم نفس الصوت الملول ضاحكا بسخرية !

العيب انكم صدقتم ان هناك مكانا محددا للوصول ! لا فائدة من الاحتجاج الآن ! .. هذه هى حياتكم الآن وعليكم ان تتصرفوا !

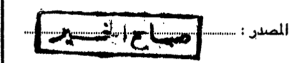
وينظر الركاب إلى بعضهم فى دهشة وغيظ .. ويكتشفون ان هناك الوفا غيرهم قد القت بهم الاتوبيسات من قبل ، فى هذا المكان .. والوفا غيرهم مازالوا يتوافدون بعدهم !!

والصحراء الموحشة تبتلع الجميع .. منهم من يحاول إنقاذ نفسه باى اسلوب .. ومنهم من يسقط فى دوامات الرمال الناعمة ، دوامات الضياع والياس وانكسار الاحلام .. أو دوامات العنف والتطرف .

قد تبدو هذه الصورة عبثية مفزعة .

ولكنها تلخيص لما يحدث الآن بالفعل !



المصدر :  صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٩

جيل من الشباب .. يتكدس بمئات الالوف في مدرجات الجامعات والمعاهد ، وتنفق عليهم الدولة ملايين الملايين من الجنيهات .. ثم تقذفهم إلى عرض الطريق . يحملون اوراقا ، يتصورون انها سحرية ستفتح لهم ابواب الحياة العملية .. شهادات تخرج مختومة باختام الدولة . ولكنهم يكتشفون انها اوراق لا قيمة لها .. وليس لها غطاء حقيقى !

وعليهم ان يتصارعوا فى هذا التيه .. كل حسب مقدرته .. او بمعنى ادق ، كل حسب « وساطته » .. اما الباقون فعليهم ان يواجهوا العواصف والتيارات العنيفة .. لا دليل .. ولا مرشد .. ولا سند حقيقى !

نردد كثيرا .. إن جيل الشباب هو ثروتنا للمستقبل .. ثروتنا للعلم والتقدم والتنمية .

ولكننا فى واقع الأمر .. نبدد هذه الثروة ونلقيها فى عرض الطريق .. نهبا لكل عوامل الضياع والفساد والانحراف .

والقضية .. ليست أبداً هى قضية تعيين الخريجين فى الحكومة .. فهى قضية خاسرة لكل الاطراف .. خاسرة لجيل من الشباب الذى يتحول إلى مخزون راكد تحت مسمى « عمالة زائدة » او « بطالة مقنعة » .. وقضية خاسرة أيضا بالنسبة للدولة ، التى تتحمل أعباء مالية تفوق قدراتها .. وبلا عائد حقيقى من العمل الجاد والخلاق !

إنما القضية تبدأ اساسا من نظام التعليم . وفتح أبواب الجامعات على مصراعيها ، لتستقبل الالوف كل عام .. دون ان تكون هناك خطة محددة ومعروفة للاستفادة منهم مستقبلا .. وتشغيلهم فيما يحتاجه المجتمع بالفعل !

ويتكرر نفس الخطأ .. ونفس الكارثة كل عام .

وبعد ايام .. ستعلن نتيجة الثانوية العامة . وستفتح مكاتب التنسيق أبوابها .. وسيتدافع الالوف بحثا عن مكان فى الجامعات وسيجدون المكان سواء فى هذه الكلية او تلك .. وسيفرحون .. ويقضون من عمرهم سنوات الدراسة على آمال واحلام .. ولكنهم عندما يتخرجون من كلياتهم .. يكتشفون انهم كانوا ضحية خدعة كبرى .. فلا احد يحتاجهم .. ولا مكان لهم فى سوق العمل !

والمسألة تحتاج إلى وقفة حاسمة من خبراء التخطيط والتعليم .. ليسألوا انفسهم بدقة وموضوعية .. ماذا نريد لهذا البلد ؟ وماذا نريد من هؤلاء الشباب ؟

وحتى يحدث هذا .. تبدأ صباح الخير من هذا العدد .. فتح ملفات المهن المغلقة ، المكدسة باعضائها .. وحيرة شباب على أبواب الحياة العملية يحاولون فتح ثقب فى الجدران الصماء .

قلوبنا معهم .. وقلوبنا مع مستقبل مصر كما نحلم به جميعا .

« رءوف توفيق »



سباق الجامعة

انتهت بالأمس فترة الترقب والانتظار والقلق الذى اصاب عشرات الالاف من الشباب واسرهم لتبدا فترة اخرى لاتقل فى خصائصها عما كان عليه الحال من قبل .. ذلك ان كفاحا جديدا يبدا اليوم وكل طالب يحمل فى يمينه خلاصة مجهود دام سنوات طوالا وتركزت نتيجة الصراع الى رقم يحرص البعض على ينظر اليه بعين الرضا بينما ينظر اليه الآخرون بعين السخط والاسى .

ويتكرر « السيناريو » كل عام فان التركيز على التعليم الجامعى يزداد سنة بعد اخرى والكل طامع فى الالتحاق بالجامعه باعتبارها رائدة الفكر وركيزة البحث والتقدم وانها مؤسسة تكوين قادة الجيل الجديد . ولا جدال فى ان الجامعة تقوم بدور خطير فى التنمية من جميع نواحيها ولايقتصر دور الجامعة على مجرد تخريج المتخصصين والفنيين الذين يعملون فى مجالات الانتاج المختلفة بل يجب ان يكون ابعد من ذلك فلا بد ان يصقل هؤلاء صقلا ثقافيا وسياسيا اذ ان خريجى الجامعات هم قادة المستقبل ومن ثم فهم يعدون خلايا ثورية مثقفة متفاعلة مع مشاكل المجتمع وآماله .

واذا نظرنا الى الهدف من التعليم الجامعى هو خلق جيل من المتخصصين اللازمين للنهضه الشاملة فان هناك فى الواقع بعض المشاكل التى تعوق هذا الهدف واولها نظام القبول فى الجامعات حيث ان نظام القبول لايحقق فى الغالب رغبات الافراد فى اختيار التخصص الذى يتفق مع قدراتهم وميولهم ولعل ذلك راجع الى جهل الطلاب بالتخصصات المختلفة ومن هنا لايعرف الطالب بالضبط ماهو نوع التخصص الذى يتوافق مع قدراته واستعداده الشخصى ، ولذلك قد يتاثر بوجهة النظر السائدة فى المجتمع احيانا من ان هذه الكلية افضل من غيرها ناظرا لها نظرة رأسماليه بحته سوف تدر عليه مبالغ طائلة ومركزا مرموقا لذا يجب ان يخطط التعليم وبخاصة فى التعليم الثانوى بما يتيح للطالب التعرف على طبيعة التخصصات المختلفة فى الجامعة حتى يستطيع التعرف على ميوله واتجاهاته ويكون اختياره لنوع التعليم الجامعى بما يتفق وهذه الميول .

وان نظام القبول لا ياخذ فى الاعتبار سوى المجموع الكلى للدرجات على اعتبار ان ذلك يحقق العدالة وتكافؤ الفرص بين الافراد جميعا وهو اعتبار موضوع مناقشة فان النظره الى المجموع الكلى لاتلقى اية اضواء على اى فرع من فروع العلم التى يرغب الطالب فى التخصص فيه ومن هنا يبدا نوع من عدم الانسجام بين الطالب ونوع التخصص الذى وضع فيه مما يؤدى الى عدم قابليته لفرع التخصص الذى حدد له ويرى الكثيرون ضرورة الاخذ فى الاعتبار مجموع الدرجات للمواد التى تتصل بتخصص كل فرع واذا كانت هذه ليست الطريقة المثلى لاتستطيع قياس اتجاهات الطالب بدقة الا انها فى الواقع تلقى ضوءا على ان الطالب الذى يتفوق فى مواد معينه هو بالطبيعة لديه ميول لدراسة هذه المواد .

الجمهورية تقول :

طعم النجاح والتفوق

للنجاح طعم .. لا يعرفه الا المتفوقون فى الثانوية العامة .. أعظم سباق حضارى بين شبابنا .. يؤهلهم للجامعات والاكاديميات العسكرية المصرية ..

ولا يوجد سباق بدون جائزة .. ولا يوجد نجاح وتفوق بدون الكثير من الاجتهاد والقلق .. ومن يريد ثانوية عامة هادئة بدون اجتهاد وقلق .. عليه ان يبحث لنفسه عن ركن هادىء بجوار اى حائط .

لكننا اليوم نوجه التهنئة لكل المجتهدين الذين حققوا لانفسهم النجاح والتفوق .. واسعدوا عائلاتهم .. ورسموا البسمة والفرحة على وجوه الاحباب والاصدقاء ..

ويشترك فى التهنئة .. والتحية كل معلم بذل الجهد والعرق باخلاص من اجل تلاميذه .. ومستقبلهم الافضل .. والتحية واجبة ايضا للطبيب المعلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. الرجل المجدد الذى يضرب المثل لكل مرب فاضل .. ومجتهد ..

وتشعر مصر كلها بفرحة حقيقية مع الناجحين .. والمتفوقين فى الثانوية العامة .

ومن الواجب ان نطمئن الى ان المتسابقين والمصارعين من اجل النجاح والتفوق فى حياتهم يمكنهم ان يصارعوا من اجل مجد مصر .. فهؤلاء الناجحون قادرون على صنع المستقبل الافضل لانفسهم .. ومستقبلهم هو مستقبل الوطن العظيم .

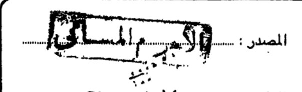
وقد وضع الله سبحانه قانون الحياة حين قال فى كتابه العزيز .. لقد خلقنا الانسان فى كبد » صدق الله العظيم . وهو ما يؤكد ان الاساس فى الحياة هو الجدية والاجتهاد .. ومن يجتهد فى العلم .. قادر على الاجتهاد فى الحياة .. وقادر على الجهاد من اجل مصر .

ويتطلع المصريون بالكثير من الامل للنظام الجديد المتطور فى الثانوية العامة .. الذى يفتح مجالات اوسع امام الطلاب لتنمية قدراتهم .. واعدادهم بشكل افضل للدراسة الاكاديمية العصرية فى جامعات مصر واكاديمياتها العسكرية والشرطية ..

ويتواكب النظام الجديد فى الثانوية العامة .. مع زيادة متصاعدة فى ميزانية وزارة التربية والتعليم . وقد تم رصد اكثر من ٣٨ مليار جنيه لميزانية التعليم خلال السنوات الخمس القادمة . وهو ما يؤكد اهتمام الرئيس القائد حسنى مبارك بالتعليم .. بوصفه الوسيلة الوحيدة لجعل الانسان المصرى يلحق بركب الحضارة الحديثة . كما ان التعليم الحديث يعتبر من افضل وسائل الاستثمار الاقتصادى .

ولا يوجد علم .. او شهادات علمية بدون سباق على النجاح ومن اجل النجاح .. يصنعه الكثير من الجد والاجتهاد .. والقلق .. والصبر .. وهذا هو قانون الحياة .. كما خلقها الله سبحانه وتعالى . ويبقى للنجاح طعم لا يعرفه الا المتفوقون .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ... ١٩٩٤

أصول و فصول

العميد وانتخاباته وعصر الميديوقراطية!

أين قضية استبدال تعيين العمداء بانتخاباتهم؟ لماذا غابت عن الصحافة ووسائل الأعلام؟ هكذا نحن نثير الزوابع والتوابع ونملأ الدنيا ضجيجا ثم نسكت فجاة وتصباب القضية المثارة هي أيضا بالسكتة الأعلامية الفتاكة. ويصاب الناس بالاحباط في كل مرة . على أن قضية تعيين العمداء او انتخابهم تمس القضبية الاهم والأشمل ونعني قضية التعليم.وتمس ماهو اخطر من ذلك كله وهو مسالة الديمقراطية على أن الأمر ليس بهذه البساطة التي يصورها البعض أو يتصورها فليس من المفيد أن نفرغ القضية من محتواها ونطرحها على أنها اختيار بسيط بين«التعيين» و«الانتخاب».

ان الذي خلق المشكلة اساسا هو ذلك الذي استصدر تشريعا في مجلس الشعب وفي غمضة عين وفي غياب الجامعات المصرية بوصفها مؤسسات مستقلة ولها حرمتها ان الاسلوب الذي اتبع في هذا الصدد لم يكن موفقا واثار الشبهات منذ البداية .

وجاء توقيت هذا القرار أيضا أبعد مايكون عن التوفيق . اذ كان الجامعيون في خضم الانشغال بتطبيق نظام الفصلين بعد ان فرض عليهم وفي شيء من التسرع. ثم جاءت مشكلة المساومات حول مكافاة الامتحانات وبدل الزيادة على النصاب، حتى أن بعض الجامعات صرفتها ثم سحبتها وبعضها الآخر لايزال مستمرا في صرفها وهكذا غرق الجامعيون في دوامة وجاءهم قرار تعيين العمداء كالصاعقة.

واجد نفسي مضطرا لاستخدام لفظ شائع على الالسنة الآن وهو «العشوائية».واذا كنا نعاني حتى الآن من العشوائية في تخطيط المدن وتوسعاتها السرطانية فان ذلك لايصح أن ينتقل بعدواه الى شئون التعليم العام أو الجامعي وهل هناك ماهو افدح من قرار وزارة التعليم«العشوائي» بضم السنة السادسة والخامسة في دفعة واحدة هي القادمة في الثانوية العامة؟وكيف سنواجه هذه الدفعة المزدوجة الناجمة عن العشوائية؟

ومثل هذه الخطوة العشوائية . التي صفق لها البعض في حينها . ستواجهنا في العام القادم بالجامعة . لاننا اذا كنا دائما نشكو من كثرة اعداد الطلبة المقبولين في الكليات والمعاهد سنضطر الى قبول ضعف الاعداد المقبولة سنويا بالنسبة لدفعة الثانوية العامة في العام المقبل . فكيف ستواجه كلياتنا ومعاهدنا ذلك الورم العشوائي؟

وبالنسبة لانتخاب العميد او تعيينه لماذا لم يترك الامر للجامعات المصرية تدرسه وتأخذ فيه رايا ثم يحال الموضوع للمؤسسة التشريعية؟ علما بان المسالة متصلة بنظام عام وهيكل مترابط الاعضاء والأطراف.فاذا قلنا بالانتخاب فليكن كل شيء بالانتخاب من اتحاد الطلاب الى رئيس الجامعة.

وكما نعرف جميعا هناك جامعات اوروبية يشترك الطلاب فيها في انتخاب العمداء ورؤساء الجامعات،

واذا قلنا بالتعيين فليكن كل شيء بالتعيين بما في ذلك اتحاد الطلاب فهل يصح ان ينتخب رئيس اتحاد الطلاب وعميد الكلية بالتعيين وفي حالة اقرار التعيين لماذا لانتبع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٤ [illegible]



د. احمد عتمان

نظاما معينا كان يكون العميد من بين رؤساء الأقسام او اكبر الأساتذة سنا بحيث يكون المنصب لمدة عامين مثلا وبصفة دورية؟ فمثل هذا النظام سيضرب المثل فى مسالة تداول السلطة داخل الحرم الجامعي كما انه سيقضى على مسالة التكالب غير المعقول على كرسى العمادة.

علما بان نظام الانتخابات ليس هو النظام الاكمل او الخالى من العيوب.فمن الملاحظ ان بعض الاساتذة - للاسف - يتهافتون على هذا المنصب ليس بهدف خدمة الكلية بوصفها مؤسسة علمية وانما بهدف تحقيق الاهداف الشخصية والطموحات المرصودة سلفا. منصب العمادة بالنسبة لهؤلاء هو«الواجهة» التى يرسمون للقفز منها الى ما هو ارفع من ذلك طبعا بحساباتهم الرخيصة.ومثل هؤلاء الاساتذة لايستندون فى طموحاتهم الى خلفية علمية قوية ولايقيمون لذلك وزنا وانما يعتمدون على شعبيتهم وعلاقاتهم الشخصية. وعندما يصلون الى كرسى العمادة لاينتظر منهم الشيء الكثير فى سبيل نصرة العلم والعلماء وتطوير البحث العلمى والرقى بكليتهم او معهدهم . بل تتجمع حولهم بطانة على شاكلتهم وهكذا تضعف قضية العلم والعلماء أمام سطوة الجهلاء.

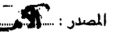
بل يلاحظ فى غالب الاحيان ان مثل هذا العميد الهش علميا عندما يختار معاونيه لشغل منصب وكيل الدراسات العليا او شئون الطلاب يختار من هم فى مستواه او اقل منه.يكون المعيار الرئيسى للاختيار هو الا ينافسه هذا الوكيل او ذاك فى منصب العمادة اثناء الدورة الانتخابية القادمة.المهم اذن أن يكون مواليا له على خط مستقيم ، ولذلك فان نظام الانتخاب فى اغلب الاحوال اتى بعمداء ضعاف والقادمون بعدهم هم الاضعف .

واختيار الاضعف ليكون معاونا للعميد جعلنا نقول اننا نعيش فى عصر الميديوقراطية MediDcatia اى عصر انصاف المواهب عصر المتواضعين قدرة وقدرا. هذا هو الافراز الذى نجم عن نظام الإنتخاب. بيد أن ذلك لايعنى اننا نناصر التعيين لان الحل يقتضى دراسة اعمق للموضوع. التعيين فى حد ذاته لن يحل المشكلة بل ينبغى ان نبذل كل مانستطيع في سبيل ان نعيد للاستاذ الجامعى هيبته واحترامه لنفسه ومن المعيب ان نتخطاه فى امر يخصه وحرصنا على هيبة الاستاذ الجامعى هى لصالح الاجيال التى تتخرج على يديه والتي تشكل مستقبل الوطن باكمله.

لقد إنتهى العصر الذى كان فيه عميد كلية الآداب هو فى نفس الوقت الانسان الذى اعطى للكرسى قيمة اعمق واوسع حتى انه صار يعرف بـ«عميد الادب العربى» طه حسين.هذا العميد - النموذج يمكن أن يكون مثالا يحتذى فلندرس كيف كان الاستاذ الجامعى يومها، وكيف كان الطالب، كيف كانت الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية . فشخصية هذا العميد الفذ لم تات من فراغ بل كانت هى الافراز الطبيعى للحياة انذاك.

فهل كان طه حسين - العميد السابق ووزير المعارف - يرضى ان يمرر قرار هكذا فى غمضة عين دون أخذ الرأى من الجامعيين؟ ثم هل كان سيسكت قبل العدول عن القرار؟



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٤

٧٣,٣٢٪ نسبة النجاح بالثانوية.. وأماكن بالجامعات لجميع الناجحين

المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات تبدأ غداً وتستوعب ٤٥ ألف طالب وطالبة

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة الثانوية العامة صباح امس وبلغت النسبة العامة للنجاح ٧٣,٣٢٪، حيث تقدم للامتحان ٢٩٩٧١٦ حضر منهم ٢٥٧٤٨١ طالباً وطالبة ونجح ١٨٨٧٩١.

وبلغت نسبة النجاح فى شعبة الآداب ٧١,٩١٪ حيث تقدم للامتحان ١٤٥٠٥٢ طالباً وطالبة وحضر ١٤٣٩٠٦ ونجح ١٠٣٤٧٨. وفى شعبة العلوم بلغت نسبة النجاح ٧٩,١٢٪ حيث تقدم للامتحان ١١٤٦٦٤ حضر منهم الامتحان ١١٣٥٧٥ ونجح ٨٥٣١٣.

واعلن الوزير ان المدارس الحكومية استعادت مكانتها واحتل طلابها ١٨ مركزاً من بين المراكز الأولى الـ ٢٠ موزعين على ١٢ محافظة، وهى نتيجة أسعدت جميع المسئولين فى وزارة التربية والتعليم. وقال الدكتور بهاء الدين إنه ستكون هناك اماكن إن شاء الله لجميع الناجحين فى الجامعات والمعاهد العليا، كما سيكونون محل اهتمام الدولة خلال الفترة القادمة حيث جعل الرئيس مبارك التعليم مشروعاً قومياً لمصر حتى عام ٢٠٠٠.

كما أوضحت المؤشرات العامة للنتيجة ان هناك زيادة كبيرة فى فئات المجموع فى الشعبتين مما يتوقع معه التاثير على الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد العليا.

ويعقد السيد عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق اليوم مؤتمراً صحفياً للاعلان عن الحد الادنى للقبول بالمرحلة الاولى للتنسيق للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بشعبتيها الاداب والعلوم

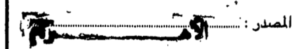
ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غداً الاثنين فى صرف اوراق القبول لطلاب المرحلة الأولى على ان يتسلم الاوراق بعد غد الثلاثاء.

ومن المقرر أن تستوعب هذه المرحلة ٤٥ الف طالب وطالبة وتستمر اسبوعاً

وانتهت استعدادات المكتب، حيث تم طبع ٢٥٠ الف مظروف للقسمين الأدبى والعلمى وتم تقسيم منافذ صرف الأوراق وتسلمها حسب المجاميع لتسهيل العملية أمام الطلاب وإعلن الوزير ايضاً أن بعض المواد التى كانت مثار شكوى فردية فى معظم الصحف من الطلاب جاءت نتيجتها ٩٢,٥٪ كمادة علم النفس وحصل ١٠٥ طلاب على الدرجات النهائية فيها. بينما كانت نسبة النجاح فى الجغرافيا ٩٦٪، والفيزياء ٨٣,٧٪ وحصل ٤٣ طالباً على الدرجات النهائية فيها، والأحياء ٩٦٪ وحصل ١٧٣ طالباً على الدرجات النهائية فيها.

د. حسين كامل بهاء الدين يهنئ الطالبة نور الهدى امين الأولى على شعبة الآداب خلال لقائه بأوائل الثانوية أمس. [تصوير: نور صبيح]



المصدر : الأهرام


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٢

توقع ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات بسبب زيادة فئات مجاميع الناجحين

كشفت المؤشرات العامة لنتيجة امتحان الثانوية العامة بقسميها الأدبى والعلمى عن زيادة كبيرة فى فئات المجموع مما يتوقع معها ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد العليا تبعاً لذلك، ويتضح ذلك من المقارنة بين هذه الفئات هذا العام والعام الماضى :

● ففى شعبة العلوم حصل ١٩٥ طالباً وطالبة على نسبة نجاح ٩٥٪ فاكثر، مقابل ٦٢ فى العام الماضى، كما حصل ٣٢٢٥ طالباً وطالبة على مجموع من ٩٠ إلى اقل من ٩٥٪ مقابل ١٩٨٩ طالباً وطالبة فى العام الماضى، كما حصل ٨١٦٩ طالباً وطالبة على مجموع من ٨٥ إلى ٩٠٪ مقابل ٥٠٧٤ فى العام الماضى وحصل ١٠٦٩٩ طالباً وطالبة على مجموع من ٨٠ إلى اقل من ٨٥٪ مقابل ١٠٨٤٤ طالباً وطالبة، وحصل ١١٨٥٤ على مجموع من ٧٥ إلى ٨٠٪ مقابل ١١٦٠١ طالب وطالبة في العام الماضى.

وفى شعبة الآداب حصل طالب واحد على مجموع ٩٥٪ فاكثر بينما لم يحصل اى طالب على هذا المجموع من قبل، وحصل ٧٧ طالباً وطالبة على مجموع ٩٠٪ إلى اقل من ٩٥٪ مقابل ٣٥ طالباً وطالبة فى العام الماضى، وحصل ٩٣٩ طالباً وطالبة على مجموع من ٨٥ إلى ٩٠٪ مقابل ٥٩٠ فى العام الماضى، وحصل ٣٦٣٤ طالباً وطالبة على مجموع من ٨٠ إلى ٨٥٪ مقابل ٢٩٦٥ طالباً وطالبة، كما حصل ٨٩٣١ طالباً وطالبة على مجموع من ٧٠ إلى ٧٥٪ مقابل ٧٩٩٨ فى العام الماضى.

وهكذا تتضح زيادة الأعداد هذا العام عن الأعوام الماضية فى جميع فئات المجموع مما قد يؤثر على الحد الأدنى للمجموع عند القبول فى مكتب التنسيق.

أوائل الثانوية العامة فى حوار مفتوح مع وزير التعليم

وسط فرحة الأب بتفوق أبنائه احتفل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإعتماد نتيجة الثانوية العامة أمس واعتبر هذا الانجاز خطوة أولى على طريق تطوير التعليم حيث أثمرت السياسة الجديدة فى إعادة الثقة الى المدرسة الرسمية فأفرخت ١٨ طالبا احتلوا مراكزهم الأولى بين ٢٠ متفوقا، من أجل ذلك وجه الوزير كلمة الى جموع المعلمين حياهم فيها، وقال لولا معلمو مصر الشرفاء لما استطعتم أيها المتفوقون الوصول الى هذا المكان فى وزارة التربية والتعليم للاحتفال بكم.

وأعلن الوزير ـ فى احتفاله أمس بتكريم الطلاب الاوائل فى الثانوية العامة والدبلومات الفنية واول المكفوفين ـ أن المعلمين ورثة الانبياء والرسل، فهم يقودون حركة التنوير والثقافة والتعليم فى مختلف المؤسسات التعليمية. ولم ينس الوزير ان يوجه التحية الى الآباء ...



وزير التعليم يعتمد النتيجة وبجواره كل من مهندس محمد أحمد فريدى رئيس عام امتحان الثانوية والدكتور فؤاد أبو حطب رئيس مركز الامتحانات

حصلت على المركز الأول فى بينالى باليابان ولم تقبلها كلية الفنون الجميلة بمصر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٦

تحقيق :

يسرى موافى

والامهات الذين وقفوا خلف ابنائهم حتى استطاعوا تحقيق هذه المراكز المتميزة فى الشهادات العامة.

وفى مظاهر الفرحة التى شهدتها قاعة الدكتور طه حسين بوزارة التربية والتعليم بالاحتفال بالمتفوقين، والتى شهدت صباح امس حشودا من اباء وأمهات الطلبة المتفوقين قال الوزير الاب فى بداية حواره. انتم الجنود الذين سيدافعون عن مصر فى المستقبل وانتم الذين ستقودون مصر، ومن المفروض ان تحققوا لمصر المكانة التى تستحقها على خريطة العالم.

وقال الوزير: إن هذه النتيجة المشرفة لامتحان الثانوية العامة وسام على صدر كل المعلمين الشرفاء وكذلك الطلبة، وهنا أولياء الامور والطلبة ودعا الله ان يوفقهم فى اتمام مسيرة تعليمهم، وطلب الثانى فى حسم الامور ولايسارع الطلبة الى الشكوى، وأن تهدأ الأسرة حتى يتمكن أبناؤنا من مواصلة الامتحان، وان تبتعد وسائل الاعلام عن تعميم المسائل الفردية، وذلك كما حدث فى شكاوى الطلاب من بعض الامتحانات.

واعلن الوزير ان الوزارة اتخذت تقليدا منذ سنوات وهو ان تلتقى باوائل الثانوية العامة فى حوار مثمر عقب إعلان النتيجة، واشار الى أن التعليم أصبح فى الحقيقة هو الاستثمار الاهم بالنسبة لأى دولة، واضاف أن الرئيس حسنى مبارك اعلن ان التعليم هو الأمن القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠، وان الرئيس لم يقل هذا من فراغ، ولكن من رؤيته الاستراتيجية ادرك ان السباق الموجود فى العالم كله إنما تكمن حقيقته فى التعليم، وإن اتخذ هذا السباق اشكالا سياسية او عسكرية او اقتصادية.

وقال الوزير : إننا نعتبر أوائل الثانوية العامة كوادر على أعلى مستوى، لأن امتحان الثانوية العامة هو امتحان مسابقة على مستوى الجمهورية لدخول الجامعة والمعاهد العليا، والموعودون الذين استطاعوا ان يتفوقوا على غيرهم فى امتحان مفتوح تحكمه العدالة المطلقة، ليس فيه مجال لأى مجاملة، هؤلاء يعدون ثروة بشرية نحن حريصون عليها ونحاول الاستفادة منها.

واعلن الوزير انه لتحقيق ذلك فإن الوزارة فى عهد الرئيس مبارك تبنى ٥ مدارس يوميا، اى بمعدل مدرسة كل ٥ ساعات، وكنا فى مراحل سابقة - ايام الثورة - نتفاخر باننا نبنى مدرستين كل ثلاثة ايام، كما أن ميزانية التعليم تضاعفت ٥ مرات فى السنوات الثلاث الاخيرة، كما تضاعفت استثمارات التعليم ٤ مرات فى الخطة الثالثة عن الخطة الثانية، وكل ذلك دلالة على اهتمام الرئيس بالتعليم باعتباره الامن القومى لمصر.

ثم بدات الطالبة مروة يوسف وهبة الأولى على دبلوم الصناعة قسم الزخرفة - الحوار مع وزير التعليم، فشرحت كيف اختصرت طريقها الى الثانوى الفنى بعد الاعدادية بالرغم من مجموعها الكبير الذى كان يؤهلها لدخول الثانوى العام، ومع تفوقها فى الدبلوم ومركزها الأول، لم تقبلها كلية الفنون الجميلة، على الرغم من انها حصلت على المركز الأول فى مسابقة اليابان، ومثلت مصر فى معرض «مصر فى عيون اليابان» وكذلك حصلت على المركز الأول على العالم فى بينالى اليابان.

وقد امر الوزير بإدراج هذه الحالة لمناقشتها فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الذى سيعقد يوم الثلاثاء القادم.

كما طلب الوزير من المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم الفنى الاجتماع باوائل الدبلومات الفنية للاستماع الى مطالبهم وحل المشاكل التى يواجهونها.

وتحدث الطالب العاشر على القسم الأدبى عن مواد الفلسفة والتاريخ والجغرافيا، وانها لا تاخذ الوقت الكافى لمناقشة مناهجها بعد شرحها فى الحصص وذلك لطول المناهج وعدم توافر الوقت الكافى لها.

واعلن الوزير: ان الوزارة بدأت فعلا فى تطوير المناهج وقد انتهى مؤتمر تطوير مناهج المرحلة الابتدائية، وسوف يعقد مؤتمر فى نوفمبر المقبل لتطوير مناهج المرحلة الاعدادية، يعقبهما مؤتمر لتطوير التعليم الثانوى بمناهجه. وأضاف الوزير: انه عند تطبيق نظام اليوم الكامل سيكون هناك الوقت الكافى للمناقشة والمحاضرات واقامة المناظرات.

وتحدث اول شعبة الأدبى عن طول مدة الدراسة بالثانوية العامة، وانه يطالب بتوفير الوقت للمذاكرة لكسر حدة الرعب من هذه الشهادة، كما طالبت الثامنة على الادبى بان يكون هناك فصل للمتفوقين للمهتمين بالعلوم الانسانية.

وقالت الثالثة على شعبة العلوم: لقد ترددت شائعات عن انه كان هناك ظلم فى التصحيح، وقد خفنا جدا من ذلك، ولكنى فرحت جدا من النتيجة، وهى دليل على نزاهة المعلمين، ومنتهى شرفهم. ثم شكت من الحشو فى مناهج الادبى وقد ساعدنا ذلك على الحفظ والتلقين، كما أشادت بنظام الثانوية العامة الجديد.

وقال الوزير: اشكر بنتنا العزيزة لأنها افتكرت المعلمين واعطتهم حقهم، فالمعلم المصرى



المصدر : ....الأهـــــرام............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ....١٤ مارس ١٩٩٤............

من أحسن معلمي العالم، وعندما أعدنا ثقته فى نفسه وأعطيناه حقوقه بدأ فى الانتاج والعطاء. اما بالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد، فإن الشكر يكون للرئيس مبارك صاحب هذا النظام.

وقال أول شعبة العلوم: ان الكتب المدرسية فى شعبة العلوم جيدة جدا، ولكن كنت أتمنى أن يتضمن كتاب الرياضة بعض الحلول مثل الكتب الخارجية، لانه لاتوجد حلول كاملة فيه، كما طالب بالاكثار من التمرينات والمسائل فى كتاب الفيزياء، لان الاسلوب والعرض غير جيد.

وأعلن الوزير ان المناهج ستكون معدة اعدادا جيدا، وقد ادمجنا بعض المناهج فى الثانوية العامة الجديدة - الصف الثانى مع الثالث - وبدلا من ان يدرس المنهج على سنتين، سيدرس على سنة واحدة، وطلب عدم الخوف من حجم الكتاب، فإن عدد الحصص سوف يكفى لشرحه.

وطلب الرابع على القسم العلمى طرح الأسئلة والكتب على مراكز تطوير التعليم والرأى العام، كما طالب بتطوير ورقة الامتحان والاتجاه الافضل وتقليد النظام الامريكى فى التصحيح.

وقال الوزير: انني متفق بالنسبة للرأى العام، وسياستنا هى طرح جميع مسائلنا فى التطوير على الرأى العام، لاننا نريد أن تستمر السياسة ونحن مؤمنون بان القرار الذي يشارك فيه أكثر من قطاع يكون مصيره النجاح. ونحن نطور الامتحانات، ولكن النظام الامريكى يحتاج الى تطوير نظام التعليم نفسه، ونوعية الأسئلة تحتاج الى تدريب.

وتحدث الثانى مكرر علمى، عن النقص فى عدد المدرسين، وقال الوزير: ان اللجنة الوزارية طلبت تعيين ٨٠ الف مدرس جديد ووصلنا فى التعيين الى عام ٩٤ ومازال العجز كبيرا، وقد اضطررنا الى تدريب تحويلى للمدرسين، ومعنى تعيين ٨٠ الف وظيفة، أن البطالة غير حقيقية، وسوف نبحث مشكلة هذا العجز فى المجلس الاعلى للجامعات الثلاثاء القادم.

وطالب الخامس على شعبة الادبى، أن تحظى مدارس الريف بالعناية وامدادها بالاجهزة والمعدات، لان هذه المعاناة فى اجهزة المعامل تحول الطالب الى القسم الادبى بدلا من العلمى.

وقال الوزير: ان الدولة والرئيس مهتمون بالتعليم وزيادة استثماره، والنهوض بالعملية التعليمية، ولكنها لم تحقق كل ما نحتاجه لان حجم المشكلة كبير. وقد آن الأوان لان نفكر فى أن يشارك المجتمع فى مساندة التعليم مثل الدول المتقدمة، وفى مصر رجال الاعمال ورجال الصناعة، وديننا يحض على التبرع للتعليم وهذا الجهد مطلوب لدعم جهد الدولة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .... مسرحيتي

التاريخ : .... ١٤ أغسطس ١٩٩٤

والكلمة .. أمانة:

بعد اكتساح .. «التجريبية» .. ضاعت سمعة الخاصة !

بقلم:

سمير رجب



كانت المدارس « الخاصة » .. ومازالت موضة العصر في مصر ..!!

الكل يتهافت على إلحاق أبنائهم بها .. وأصحابها ـ على الوجه المقابل ـ نجحوا في اقامة « امبراطورية » وهمية .. يتحكمون من خلالها في عباد الله .. الذين «سرى» بين صفوفهم .. جنون التقليد .. من غير وعي أو فهم أو تقدير للمسئولية ، أو مراعاة للظروف ..!

● ● ●

ربما تضاءل نفوذ هذه الامبراطورية حالياً .. بعد أن كان قد جاء وقت فرض فيه أصحابها سيطرتهم على وزارة التعليم وعلى المدارس الحكومية .. يأمرون فيطاعون ..!! وإذا تجرأتِ الوزارة وأصدرت قراراً يتعارض مع مصالحهم .. هبوا يمارسون ارهاباً ما بعده ارهاب ..!!

هنا .. لابد أن يُذكر الدكتور فتحي سرور بالخير الذي يعتبر أول وزير تعليم في مصر بعد ثورة يوليو .. واجه جبروت وطغيان امبراطورية المدارس الخاصة .. وكم تعرض ـ وقتئذ ـ للهجوم ، والقذف بالحجارة .. إلا أنه صمد .. ودافع بشرف عن حاضر ، ومستقبل الملايين من أبناء أصحاب الدخل المحدود .

● ● ●

ثم جاء د. حسين كامل بهاء الدين .. ورفع راية اصلاح التعليم من أول اعداد المدرس .. إلى تغيير المناهج ..



المصدر : حــريــتــى

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى اذكاء شعلة التفكير ، والمنافسة فى عقول التلاميذ .. وأيضاً لم يسلم من الهجوم ..!! لكن الرجل استمر فى طريقه يصحح المسار .. وينزع الألغام .. ويدعم يوماً بعد يوم .. قواعد العملية التعليمية .. كما ينبغى أن تكون .

● ● ●

إن «النتائج» خير شاهد ، وأبلغ دليل .
.. ونتيجة الثانوية العامة .. أثبتت أن المدارس الحكومية لاسيما مايطلق عليها اسم «التجريبية» .. أفضل ألف مرة من المدارس الخاصة .. والدليل أن معظم الأوائل كانوا من الذين اعتمدوا فى استذكار دروسهم .. على شرح مدرس الحكومة ، وكتاب الوزارة .. أما «الآخرون» فلم تنفعهم «المصروفات» الباهظة التى أجبروا على سدادها .. فقد فقدوا المراكز المتقدمة .

● ● ●

إذن .. واضح أن العملية التعليمية تسير على أكمل وجه .. وأن الدولة حينما حاربت استغلال المدارس الخاصة ، وتحاول الوقوف بعنف ضد الدروس الخصوصية كانت على حق .. بل المنطق الآن يحتم استمرارها فى تطبيق نفس السياسة .

● ● ●

على الجانب المقابل .. لابد أن يدرك أولياء الأمور ..



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٤

أن المدارس الخاصة لم تعد هى «الأمل» بالنسبة لأبنائهم .. ولا رمزاً «للبرستيج» .. بالعكس .. إن ما حدث هذا العام بالذات يؤكد أن الصورة قد اختلفت تماماً .

●●●

هناك رأى يقول .. إن المتفوق .. متفوق بطبعه .. لا يؤثر فى ذلك انتماؤه لمدرسة حكومية .. أو خاصة .. لكن ـ للأسف ـ لا أتفق مع أصحاب هذا الرأى .. لأن العملية التعليمية .. لها مقوماتها ، وأسسها .. والشواهد تقول انها مطبقة فى المدارس الحكومية بكل دقة .

●●●

وفى النهاية..تبقى كلمة،

جاءنى بالأمس بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة .. مواطن «ثرى» .. يرغب فى تحويل ابنه من إحدى المدارس الخاصة إلى مدرسة حكومية .. وكانت المفاجأة بالنسبة له أن عشرات مثله نهجوا نفس السبيل .. وبالطبع تدلل مديرو مدارس «الحكومة» .. ورفضوا قبول هؤلاء الطلبة بحجة عدم وجود أماكن ..!!

ومع أنى ألتمس لمديرى المدارس العذر .. إلا أن الحقيقة الماثلة للعيان .. أن سمعة المدارس الخاصة قد ضاعت إلى حد كبير ..! ■

رؤية علمية لتطوير المناهج الجامعية

في رسالة إلى باب «التعليم والجامعات» يطرح الدكتور محمد عبد العزيز طعيمه الأستاذ بكلية الصيدلة جامعة القاهرة رؤية علمية حول قضية تطوير البرامج والمناهج الجامعية من منطلق

ان أحد الهموم التي تواجه الجامعة وهو عدم لحاق البرامج ومواكبتها للتطوير العالمي ولا يختلف احد في أن البرامج لا ينعكس مردودها فقط في تطوير العلوم والأخذ بمحدثاته بل بما لها من تأثير ايضا على كافة هموم الجامعة الأخرى وتمثل مركزا محوريا ولقد تنبهت وزارة التعليم إلى أهمية تطوير البرامج والمناهج في التعليم العام فانشأت مركزا للتطوير ومركزا للامتحانات .

والجامعة في أشد ما تكون الحاجة إلى نظرة جديدة في طرق تطوير برامجها ومناهجها وحتى نتفهم أسباب الحاجة إلى ذلك فلنلق نظرة على الأسلوب الحالي لتطوير هذه البرامج:

١ـ تقوم مجالس الأقسام باجتماعات ومناقشات تخلص منها إلى اقتراحات محددة خاصة بالمواد التي يقوم القسم بتدريسها .

٢ـ تقوم مجالس الكليات باجتماعات ومناقشات تخلص منها إلى التنسيق بين الأقسام المختلفة وظهور لائحة جديدة تضم مجموعة من العلوم مقسمة على سني الدراسة .

٣ـ ترفع هذه التوصيات إلى مجلس شئون الطلاب بالجامعة التي يرفعها بدوره للمجلس الأعلى للجامعات الذي يحيلها بدوره إلى لجنة قطاع العلوم المختص ـ الذي يضم عمداء الكليات من هذا الفرع ـ ليقوم بدوره اما باقرارها او بتعديلها تعديلا طفيفا ويتم رفعها إلى السيد وزير التعليم لاستصدار القرارات المنفذة لذلك.

ويعاني النظام الحالي من المعوقات الآتية امام التطوير الحقيقي:

١ـ غالبا ما تكون اقتراحات مجالس الاقسام مبنية على اساس الحصول على اكبر قدر من البرامج بالكلية .

٢ـ لا تتم الاقتراحات داخل الاقسام إلا بناء على احصاءات دقيقة او دراسات مدعمة بالمستندات عن وضع المقررات في لوائح الكليات في بقاع العالم المختلفة وذلك للاسترشاد والمقارنة .

٣ـ تتم المناقشات بديمقراطية كاملة وهذا شيء يحسب لمجالس الأقسام ويعتمد التطوير على نتيجة التصويت ويستوي في ذلك من يعلمون ومن لهم دراية او خبرة أو مهارات في هذا المجال ومع من لا يعلمون في داخل القسم .

٤ـ يتم التوصل إلى مقترحات محددة دون اتباع الاسلوب العلمي والمنهجي لتطوير هذه البرامج والمناهج ودون ذكر الاسباب العقلانية وراءها وما هو مستهدف من وراء تدريسه وما هي الاساليب التي سوف تتبع لاكساب الطلاب المعرفة أو المهارات او الاتجاهات الوجدانية او طرق التقييم التي تتبع للتاكد من نفعية هذه المعلومات .

٥ـ لا يتم الحصول على معلومات مسترجعة من

الهيئات التى سوف تقوم بالاستفادة من الخريجين باعتبار ان الجامعات هى مصانع انتاج لسلعة محددة هو الخريج الذى يتطلب منه كفاءة فى سوق العمل ومنافسة فيه والهيئات المناط بها هنا هى المصانع والشركات والمستشفيات ... وكافة مواقع العمل المختلفة .

٦ـ وحينما يعرض الأمر على مستوى مجالس الكليات غالبا ما يتم توزيع ساعات البرامج بناء على ما هو موروث او تبعا لقوة القسم وعدد اعضاء هيئة تدريسه وتتدخل الخواطر والمجاملات فى توزيع البرامج وربما يعطل التطوير من أجل عيون الانتخابات ويبقى الحال على ما هو عليه ويضحى بالمريض من أجل الاطباء.

٧ـ غالبا ما ناخذ الأمر بطريقة شخصية ويعتبر القائمون بتدريس اى مادة انها إهانة شخصية لهم اذا طلب منهم خفض ساعات تدريسهم او حذف الحشو من المناهج .

ولكى يتم التطوير اذا اردنا ذلك بجدية فانى اضع هذه الاقتراحات للمناقشة وتبادل الرأى .

ا- إنشاء مراكز تتبع المجلس الاعلى للجامعات مثل مركز للعلوم الصيدلية - مركز للعلوم الطبية - مركز للعلوم الزراعية ......الخ تكون وظيفتها تطوير البرامج والمناهج فى الجامعات.

ب - يستدعى لهذه المراكز الخبرات الممتازة فى الجامعات المصرية او من يمكن تدريبهم بجدية من اجل العمل بها او الندب لها .

ج - تقوم هذه المراكز بدراسات عن التطوير تتدعم فيها بالاتى :

١ـ احصاءات عن البرامج المشابهة للكليات من الجامعات المختلفة فى العالم .
٢ـ المعلومات المسترجعة من الهيئات والشركات والوزارات وسوق العمل المختلفة .
٣ـ اراء مجالس الكليات والاقسام من الجامعات المصرية المختلفة .

د - يلقى على عاتق هذه المراكز عمل التطوير المطلوب فى البرامج والمناهج بطريقة موضوعية وبعيدة عن الحساسيات الموجودة داخل الاقسام والكليات بمختلف الجامعات وبناء على الدراسات السابقة وتكون البرامج والمناهج متتبعة الاسلوب العلمى التربوى ومستفيدة باساتذة كليات التربية وتخرج البرامج والمناهج مبينة اسباب التطوير والاسلوب والغرض والتقييم وطرق التنفيذ والنتائج المتوقعة .

هـ - يطرح التطوير لمجالس الاقسام والكليات من أجل الحصول على معلومات مسترجعة وفى حدود ضيقة من التغيير الطفيف لاجل الإقرار النهائى .

اعرف مقدما انه سيطل علينا من يدعى البكاء على حرية الجامعة والحرية الاكاديمية التى سوف تفقد عن طريق الاقتراح المعروض.. لكن، لندع البكاء جانبا ونذكر المصلحة العامة من اجل برامج ومناهج تعليمية قوية ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٥ / ... / ١٩٩٠

المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات اليوم :

قبول ٤٥٢٠٤ منهم ١٧٨٦٢ علمى و ٢٧٣٤٢ أدبى

الحد الأدنى ٣٢٨ لشعبة العلوم و ٢٥٩ للآداب

كيف تختار وتكتب رغباتك فى بطاقة الاختيار

ماهى المحظورات التى يجب الابتعاد عنها حتى لاتستنفد الرغبات

تحقيق تكتبه
كريمة عبدالرازق



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩١

.. يبدأ صباح اليوم صرف اوراق الالتحاق بالجامعات لطلاب المرحلة الأولى بحد أدنى ٢٢٨ درجة لطلاب شعبة العلوم وللأدبي ٢٥٩ درجة بما في ذلك درجات المستوى الخاص والحافز الرياضي ان وجدا .. ونسبة ٨٢٪ و ٧٠٪ للأدبي لطلاب الشهادات المعادلة اعلن هذا عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على التنسيق - وقال : إن عدد طلاب هذه المرحلة التي ينطبق عليها شرط درجات الحد الادنى ٤٥٢٠٤ طلاب وطالبات من هذا العدد ١٧٨٦٢ طالبا من طلاب القسم العلمي و ٢٧٣٤ طالبا بالأدبي .. وقد تم تخصيص اليوم الأول (الاثنين) كله لصرف الأوراق من التاسعة صباحا وحتى الرابعة على أن يبدأ مكتب التنسيق من غد الثلاثاء في استلام طلبات الالتحاق بعد استيفاء الأوراق مع استمرار صرف الأوراق في الفترة من ٩ - ٤ بعد الظهر واستلامها من ٢ - ٦ بعد الظهر حتى يوم السبت ٢٠ اغسطس .. وأكد المشرف العام ان اوراق التنسيق التي تصرف مقابل ٢٠ جنيها للطالب لاتصرف إلا مرة واحدة فقط .. ولهذا مطلوب من كل طالب الحرص على الأوراق وعدم الشطب فيها لأن العقل الالكتروني المسئول عن توزيع الطلاب على الكليات والمعاهد ملتزم بما هو موجود في بطاقة الرغبات .. والسؤال الذي يهم طلاب المرحلة الأولى هو كيف يتم ملء بطاقة الرغبات .. ويجيب عبدالسميع قنديل مدير عام التنسيق فيقول : أولا : يجب على الطالب مشاركة الاسرة معه في اختيار الرغبات .. وفي نفس الوقت يجب على الاسرة الا تتجاهل رأى الطالب أو الطالبة في ترتيب هذه الرغبات .. لانه بعد تقديم الاوراق وإعلان نتيجة القبول تنتهي علاقة مكتب التنسيق بالطالب .. بمعنى ان المكتب مسئول فقط عن البيانات التي ببطاقة الرغبات للطالب ولانغير فيها شيئا .. وكذلك تسلسل الترتيب لهذه الرغبات - ومن هنا لابد ان يسأل الطالب وولى الأمر معا هذا السؤال : اذا لم تتحقق الرغبة الأولى .. فما هي الرغبة الثانية التي تليها في الاهمية بالنسبة للشخص ذاته ويكرر ذلك مع كل رغبة اي انه يفترض أن الأولى لن تتحقق . اذن الرغبة الثانية . وهكذا حتى الرغبة الـ ٤٠ المطلوب اختيارها في بطاقة الرغبات .. لابد من التدقيق جيدا مع كتابة كل رغبة مهما كان مجموع الطالب او الطالبة .

ثانيا : على الطالب ان يبدأ في اختيار الكليات أو المعاهد حسب رغبته الواقعة في جامعة يتبعها جغرافيا .. وقد تم تقسيم الجامعات والمناطق التعليمية والمدارس التابعة لها جغرافيا . بمعنى اذا كان الطالب قد حصل على الثانوية العامة من احدى مدارس محافظة الجيزة - ويريد مثلا : الالتحاق باحدى كليات الطب فان عليه ان يكتب اول رغبة في بطاقة الرغبات طب القاهرة (قصر العيني) ثم كليات الطب الاخرى بعد ذلك لأنه لو لم يتبع ذلك فان العقل الالكتروني المسئول عن توزيع الطلاب على الكليات سوف يتجاهل أى رغبة لاتتمشى مع برنامج التوزيع الجغرافي .. ويقوم بتوزيع الطالب على اول كلية اختارها الطالب بعد ذلك تقع في النطاق الجغرافي - حتى لو كانت كلية تجارة او اداب .. ومهما كان مجموع الطالب .. وهذا يوضح اهمية الالتزام بالقبول الجغرافي . حتى لايجد الطالب رغم ارتفاع مجموعه انه قبل في كلية لايرغبها وكتبها في بطاقة الرغبات «سد خانة» .

ثالثا : هناك كليات فريدة بمعنى كليات لانظير لها في الجامعات المصرية .. وعلى سبيل المثال كلية الاقتصاد والعلوم السياسية هذه الكلية تقع في جامعة القاهرة ولايوجد نظير لها في الجامعات الاخرى .. ومعنى ذلك انه يمكن للطلاب الراغبين في اختيارها .. ان يسجلوها دون التقيد بالموقع الجغرافي للمدرسة التي حصل الطالب منها على الثانوية العامة .

ايضا لابد من مراعاة الشروط المطلوب توافرها في القبول بكلية او معهد ما .. فمثلا توجد كليات يقتصر القبول بها على الطالبات مثل «كلية رياض الاطفال» ايضا كليات يشترط للالتحاق بها بعد توافر شرط المجموع الاختبارات التي تعقدها فمثلا كما يقول عبدالسميع قنديل مدير عام التنسيق : كلية الفنون التطبيقية التابعة لجامعة حلوان تقرر هذا العام ان تتولى الكلية عقد اختبارات القبول بها للطلاب الراغبين في الالتحاق بها بشرط صرف بطاقة الاختبار من المكتب الرئيسي للتنسيق ثم اداء الاختبار داخل الكلية وكذلك على الطالب أن يقدم استمارة النجاح للثانوية العامة لمكتب التنسيق لصرف البطاقة وختم الاستمارة بان الطالب قد سحب بطاقة اختبار .. ويوضح المدير العام نقطة هامة وهي : على الطلاب الراغبين في الالتحاق باحدى الكليات او المعاهد ذات الاختبارات ان يضع الطابع الذي يحمل اسم هذه الكلية او المعهد كأول رغبة يريد الالتحاق بها في بطاقة الرغبات لانه عندما يقوم العقل الالكتروني بتوزيع الطلاب كما ذكرنا يبدأ بالرغبة الأولى فاذا تحققت كان بها .. واذا لم تتحقق انتقل الى الرغبة الثانية .. والثالث وهكذا .. والمجموع الكلي مع توافر الشروط الأخرى هو المعيار في التوزيع مع الالتزام بالقبول الجغرافي .. اما باقي الاختبارات الأخرى التي يتطلبها الالتحاق بكليات : التربية الرياضية والموسيقية وكليات التربية النوعية (وشعبتي الهندسة - ادارة الاعمال) بالعاشر من رمضان - وشعبة الهندسة المعمارية بالمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر فيصرف بطاقات الاختبارات وتحدد المواعيد حسب الاعلان الذي اعده مكتب التنسيق لذلك .

متى يستنفد الطالب الرغبات

واشار عبدالسميع قنديل الى انه يمكن للطالب او الطالبة غير الملتزم بقواعد القبول من ناحية وموضوعية الاختيار في الرغبات حسب المجموع من ناحية اخرى ان يتعرض لحالة استنفاد الرغبات .. يعني ان الطالب اختار الـ ٤٠ رغبة المطلوب تسجيلها في بطاقة الرغبات ورغم ذلك لم يستطع العقل الالكتروني توزيعه على اى كلية من الكليات الـ ٤٠ .. ويفسر عبدالسميع قنديل هذا . فقال مثلا طالب مجموعه ٨٢٪ كتب في بطاقة الرغبات جميع كليات الطب وطب الاسنان والصيدلة والعلاج الطبيعي - وتوقف عند ذلك فان مجموعه لن يحقق له القبول باحداها .. فيتعرض لحالة استنفاد الرغبات .. أما لو كتب مثلا الى جانب هذه الكليات كليات الهندسة فتزداد فرصة القبول في اتساع الاختيار .. وهذا يوضح ضرورة الموضوعية في ترتيب الرغبات واختيارها .

التيسير على الطلاب

وتيسيرا على الطلاب .. فان مكتب التنسيق الرئيسي ومقرة المدينة الجامعية لطلاب جامعة القاهرة بالجيزة قد انشأ ١١ فرعا له في كل من العباسية ومقره المدينة الجامعية لطلاب جامعة عين شمس وفرع شبرا ومقره مبنى المعهد الفني التجاري شبرا (محطة سنجر) وفرع المكتب بالمطرية بمبنى المعهد الفني الصناعي بالمطرية وفرع الاسكندرية بمبنى المعهد الفني التجاري بكامب شيزار بالاسكندرية وفرع المنيا بمبنى كلية التربية بالمنيا وفرع أسيوط بمبنى ادارة جامعة أسيوط وفرع طنطا بمبنى ادارة الجامعة بطنطا وفرع المنوفية بمبنى كلية التربية شبين الكوم وفرع المنصورة بمبنى المدينة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة وفرع الزقازيق بمبنى كلية الزراعة بالزقازيق وفرع الاسماعيلية بمبنى ادارة الجامعة بالاسماعيلية وانشأ المكتب كذلك في المحافظات التي ليس بها مكاتب فرعية للتنسيق مندوبيات من كل محافظة لاستلام الأوراق لابناء المحافظة وإعادتها بعد استيفائها لفروع التنسيق او للمكتب الرئيسي .. وهذه المندوبيات معتمدة ولها اختصاص فروع التنسيق وذلك حتى لايتحمل الطالب او ولى الأمر مشقة الذهاب الى الفرع او المكتب الرئيسي .. علما بأن هذه المندوبيات لاينطبق عليها توزيع جغرافي او غيره .. كل مهمتنا

تجميع الاوراق وتسهيل عملية استلام الأوراق ثم تسليمها بعد ذلك الى الجهة المسئولة وهى اما الفروع او للمكتب الرئيسى اى انها وسيلة مريحة للطلاب لاكثر .. والمندوبيات توجد فى محافظات : بنى سويف والفيوم والوادى الجديد والبحر الأحمر وبورسعيد ودمياط وسيناء وبنها والبحيرة ومطروح وتتبع المكتب الرئيسى اما مندوبيات محافظات سوهاج وقنا واسوان تتبع فرع التنسيق باسيوط .

موقف طلاب المدارس التحضيرية

وللطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المدارس التحضيرية التجريبية وضع خاص يعاملون على اساسه عند القبول فى شعب او كليات معينة بخلاف القبول العام مثلهم مثل الثانوية العامة العادية وذلك :

● تضاف الدرجة الحاصل عليها الطالب فى المادة التخصصية (تربية فنية - موسيقية - اقتصاد منزلى) عند القبول بشعب التعليم الابتدائى والاساسى بكليات التربية وكلية البنات بجامعة عين شمس .

● وتضاف الدرجة الحاصل عليها الطالب فى مادة التربية الفنية (المادة التخصصية التربية الفنية) عند القبول بكلية التربية الفنية جامعة حلوان (وشعبة التربية الفنية) بالمنيا - وشعب التربية الفنية بكليات التربية النوعية وبشرط ان يكون الطالب لائقا فى اختبار رسم الفنون الذى عقد ضمن امتحان الثانوية العامة بالنسبة لكلية التربية الفنية وشعبة التربية الفنية بالمنيا مع الاعفاء من هذا الشرط بالنسبة للقبول بشعب كليات التربية النوعية .

كذلك تضاف درجة الطالب الحاصل عليها فى مادة التربية الموسيقية (وهى المادة التخصصية تربية موسيقية) عند القبول بكلية التربية الموسيقية بجامعة حلوان ويشترط ان يكون لائقا فى اختبارات القدرات للتربية الموسيقية التى تعقدها كلية التربية الموسيقية .. ويعفى هؤلاء الطلاب من شرط الاختبار اذا مارغبوا فى الالتحاق بشعب التربية الموسيقية بالكليات النوعية .

وايضا بالنسبة لمادة الاقتصاد المنزلى . اذ تضاف الدرجة الحاصله عليها الطالب (مادة تخصص اقتصاد منزلى) عند القبول بكليتي الاقتصاد المنزلى بشبين الكوم وحلوان وشعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية بالاسماعيلية . اما بالنسبة لشعب الاقتصاد المنزلى بكليات التربية النوعية فتضاف الدرجة بمعرفة الكلية .

فرصة اخرى للراسبين فنون

وقال مدير عام التنسيق : انه بالنسبة لطلاب هذه المدارس التحضيرية التجريبية تخصص فنون فهم معفون من اداء اختبارات القدرات فى الفنون عند الالتحاق بكليات التربية النوعية فنون لكنهم اذا مارغبوا فى الالتحاق مثلا بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكليات فعليهم ان يتقدموا لاداء الاختبارات وهكذا بالنسبة لمن هم متخصصون فى الموسيقى فهم معفون من اداء الاختبار لكنهم مطالبون باختبارات قدرات اذا مارغبوا فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية .. اما اذا كان هؤلاء الطلاب قد نجحوا فى اختبارات الفنون التى عقدت ضمن امتحان الثانوية العامة فانهم معفون من اداء هذه الاختبارات للفنون عند الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكليات .. كما يسمح بطلاب الثانوية العامة الذين رسبوا فى اختبار رسم الفنون التقدم لاختبارات قدرات الفنون وهذه الاختبارات والنجاح فيها تؤهلهم للالتحاق بكليات التربية النوعية (شعبة التربية الفنية) فقط .

ضوابط أخرى

ويعطى المدير العام عدة توجيهات اخرى للطلاب لتحقيق مزيد من الانضباط عند كتابة الرغبات واهمها التاكد من صحة المكان الذى يكتب فيه رقم جلوس الطالب فى الثانوية العامة . لان عدم الدقة فى كتابته تعرض الطالب لمشاكل كثيرة ويكتب الرقم فى ٣ اماكن هى على وجه مظروف الأوراق الخاص بالتنسيق وعلى وجه بطاقة الاختيار وعلى ظهر بطاقة الاختيار .

واشار الى ان القبول بكليات التربية قبول اقليمى ولذلك لايوجد ضمن طوابع اسماء الكليات والمعاهد طوابع مستقلة باسم كل كلية من كليات التربية بالجامعات المختلفة مثل باقى الكليات الأخرى ، بل تم تخصيص طابع واحد فقط لهذه الكليات جميعا يحمل اسم كلية التربية يستعمل لجميع الطلاب عند ابداء الرغبة فى القبول بكلية التربية بمعنى أن على الطالب الراغب فى الترشيح لكلية التربية التى يتبعها اقليميا لصق هذا الطابع .

اما عند ابداء الرغبة للقبول فى كلية التربية (شعبة تعليم ابتدائى) فيلاحظ انه تم تخصيص طابع واحد لجميع شعب التعليم الابتدائى بكليات التربية يحمل اسم كلية التربية (شعبة تعليم ابتدائى) يستعمل ايضا لجميع الطلاب عند ابداء الرغبة مثل ماأتبع فى كليات التربية .

كذلك تم تخصيص طابع واحد لجميع كليات التربية النوعية يحمل اسم كلية التربية النوعية لجميع الطلاب عند ابداء الرغبة فى الترشيح لهذه الكلية .. ونفس الشىء فى القبول بشعبة التربية الفنية بكليات التربية النوعية فقد تم تخصيص طابع واحد يستعمل لجميع الطلاب مع ملاحظة أن هذا الطابع ضمن الطوابع الاخرى التى يحصل عليه كل طالب عند سحب اوراق الالتحاق من مكتب التنسيق - وبشرط ان يكون الطالب لائقا فى اختبارات القدرات كما يطبق نفس الشىء عند ابداء الرغبة للالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بكليات التربية النوعية .. فقد تم تخصيص طابع واحد لجميع شعب التربية الموسيقية بكليات التربية النوعية يحمل اسم كلية التربية النوعية (شعبة تربية موسيقية) يستعمل لجميع الطلاب الراغبين فى الترشيح لهذه الشعبة مثل كلية التربية وبشرط نجاح الطالب فى اختبارات القدرات الموسيقية .

واوضح عبدالسميع قنديل ان مكتب التنسيق وفروعه مختص بالمصريين من حيث الجنسية حيث يلزم ان يكون الطالب او الطالبة مصرى الجنسية - والأمر الثانى ان غير المصريين لهم نظام اخر غير مكتب التنسيق .. كما لايقبل المكتب اوراق اى طالب لاينطبق عليه مجموع الحد الادنى للمرحلة المتقدم لها .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٤

مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية:

لا مكان «للوساطة» فى القوات المسلحة

حينما اعلنت نتيجة القبول بالكليات العسكرية الخمس فى العام الماضى وكان من بين الراسبين الذين لم يسعدهم الحظ بالقبول شابان هما ابن شقيق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى وايضا ابن شقيق مدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية!

ولم تكن هذه المعلومة فقط هى رد اللواء مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية على سؤال الاهرام حول ما يردده بعض الناس من ان «كشف الهيئة» هو فى الواقع «كشف الواسطة» حيث يؤكد مدير التنسيق أنه لايوجد فى قاموس القوات المسلحة شىء إسمه «الواسطة» فالبعد الدينى سواء كنا - مسيحيين أو مسلمين - لايبرر ذلك والاديان السماوية تؤكد تكافؤ الفرص والعدالة والقيم العليا، بالاضافة الى أن هناك «بعدا» دنيويا مهما ايضا وهو صيانة امن مصر فكيف نعرض امن مصر للخطر الى حد الخيانة العظمى.. واتعجب ممن يلقون مثل هذه الاتهامات جزافا، فهل يتصور عاقل فى الدنيا أن نختار غير الصالح ونترك الصالح ثم هناك «بعد» آخر سلوكيا ماهى الفائدة التى تعود على أى فرد فى القيادة العسكرية او على اى مدير كلية من ذلك حتى السلعة التى يختارها اى فرد من السوق يقوم بانتقائها، وهو بالطبع ينتقى الصالح وعدم صلاحية دخول شاب لكلية عسكرية لاتشينه او تنتقص من قدره فربما ينجح فى مجال آخر ويبرز فيه بدرجة لايمكن تخيلها ويواصل مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية حديثه قائلا ان كلمة «واسطة» تساوى لدينا فى مدلولها كلمة خيانة ونربا بانفسنا فى القوات المسلحة ان نتعامل مع هذه الكلمة لانها سبة فى جبين اى انسان

القوات المسلحة لاتنظر للديانة أو المستوى الاجتماعى لأن أمن مصر حق لكل المصريين

المشير ورئيس الأركان يراجعان ملفات المقبولين والمستبعدين من الكليات العسكرية

ارتفاع المستوى الصحى للمتقدمين من ٢٢ الى ٣١٪

وعن المستوى الاجتماعى للطالب المتقدم للكليات العسكرية وماإذا كان - كما يقال - هناك تركيز فى الاختيار على استبعاد البعض لأن والده. أو عمه أو خاله حرفى أو مزارع بسيط. قال مدير مكتب التنسيق بانفعال هل سنترك الدفاع عن مصر لطبقة معينة .. واذا تركناها السنا بذلك نعود بمصر الى عصور الاقطاع .. ثم كيف سنتعامل مع عامة القوات المسلحة المتمثلة فى الجنود وضباط الصف؟ ان هذه الافكار سامة ومن يطلقها اما مغرضون او لا يعرفون شيئا عن قواتنا المسلحة..

والذى نبحث عنه اجتماعيا هو درجة التوازن الاجتماعى داخل اسرة الشاب ولاتوجد مهنة أو حرفة دون سواها حكرا على القوات المسلحة، فأى عائلة بها الناجح والفاشل وكلنا او غالبيتنا من الريف .. نحن نرفض الشاب اذا كان شقيقه لصا مثلا أو مهرب مخدرات او تشوب أسرته بعض النواحى الأمنية ولكن بعض الناس تتخذ من هذه الكلمة شماعة تعلق عليها فشلها وتلقى التهم جزافا.

الدين لله والوطن للجميع:

● أيضا البعض يتحدث عن أن هناك نسبة معينة يتم قبولها بالكليات العسكرية من بين الاخوة المسيحيين فما صحة ذلك؟

- ان شروطنا ان يكون المتقدم مصريا ومن ابوين وجدين مصريين وليس هناك اطلاقا شئ اسمه تحديد نسبة معينة لاخواننا المسيحيين فالدين لله والوطن للجميع، والكل سواسية والجميع لهم حقوق وعليهم واجبات تجاه هذا البلد، وهناك كما تعلم قادة جيوش ورؤساء هيئات ومناطق عسكرية يشغلها اخواننا المسيحيون والأمثلة كثيرة ومعروفة، وفى حرب اكتوبر المجيدة كان الجميع أمام عدو واحد، وهدف واحد هو تحرير ارض مصر، ومثل هذه الهاترات لاينبغى حتى الرد عليها

حديث أجراه

أحمد فؤاد

● هل دور طلبة الكليات العسكرية فى مرحلة السلام يختلف عن دورهم فى مرحلة الحرب؟

- يقول اللواء مصطفى كامل ان الاعداد العسكرى واحد فى جميع الظروف والحالات فالطالب بالكلية العسكرية يتم اعداده للقتال بكل السبل ولديه مهام لابد من الالتزام بها تحت مختلف الظروف وفى جميع التوقيتات والحالات والضابط قائد مسئول ولابد من إعداده وتدريبه وتزويده بكل مايخلق منه قائدا وهذه مهمتنا

● سألت مدير مكتب التنسيق هل يحضر وزير الدفاع أو رئيس الأركان بعض الكشوفات التى تجرى للمتقدمين، أم أن لها توجيهات معينة؟

- يقول مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ان المشير طنطاوى والفريق حلبى يحضران كثيرا الى الكلية الحربية خلال فترات التنسيق، وهناك متابعة مستمرة لتوجيهاتهما التى تؤكد صالح الطالب وحق كل متقدم وضرورة تحقيق العدالة المطلقة للجميع، وحضر المشير طنطاوى اكثر من مرة خلال عمليات الكشف الطبى كما حضر الفريق حلبى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ اغسطس ١٩٩٤

العام الماضى اليوم الختامى لكشف الهيئة وقاما بفحص وتدقيق جميع دوسيهات الطلبة المقبولين وغير المقبولين حتى انه مكث بالكلية فى ذلك اليوم حتى الساعة السابعة مساء ولم تخرج النتائج الا بعد تدقيقها ومراجعتها اكثر من مرة من المشير ومن الفريق حلبى، وقد أعطانا ذلك راحة نفسية كبيرة وخرجت النتائج بدرجة من الدقة يشهد لها الجميع.

● يشكو بعض الطلبة من انهم نجحوا فى جميع الاختبارات ومع ذلك فوجئوا بعدم وجود أسمائهم فى كشف المقبولين؟

- يقول مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية هذا يحدث بالطبع فلكل كلية عسكرية عدد معين لابد من أن تلتزم به لانه يترتب عليه مخصصات مالية وأماكن وإعاشة.. الخ وهذا شئ طبيعى، وحتى الجامعة لانه لا تأخذ كل المتقدمين لها وهناك شروط كثيرة تحدد المقبولين منها المجموع والوقوف عند ترتيب تنازلى له حتى توازن بين متطلبات كل كلية وعدد الناجحين.

● شهد العام الماضى ارتفاعا للمستوى الطبى للمتقدمين فبماذا تعللون ذلك؟

- يقول مدير تنسيق الكليات العسكرية. نعم ان المعدل السنة الماضية كان ٣١٪ رغم أن معدل السنوات السابقة للسنة الماضية لم يزد عن ٢٢٪ والمفروض أن ننتظر بضع سنوات لندرس الظاهرة نحكم على الامر وما إذا كان هناك ارتفاع مطرد فى اللياقة الصحية للشباب أم أن ماحدث مجرد مصادفة حسنة، ونرجو ان يكون ارتفاع المستوى الصحى ظاهرة مستمرة فذلك يسعدنا.

● فى إطار تطور العلوم والدراسات العسكرية فى العالم ومواكبة قواتنا المسلحة لذلك ماهو أوجه الشبه بين كلياتنا العسكرية والكليات المماثلة فى العالم وهل هناك تبادل للزيارات والخبرات؟

- يؤكد مدير تنسيق القبول بالكليات العسكرية ان الكلية الحربية كما أشار الرئيس مبارك عند زيارته الاخيرة لها - تشهد تطورا كبيرا بل انها تعيش أزهى عصورها، وإيمانا من القيادة السياسية والعسكرية بدورها ودور الكليات العسكرية الأخرى فى اطار القوات المسلحة، وقد أدى ذلك الى ان العديد من الدول تطلب زيارتها وتبادل الخبرات معها فى اطار بروتوكولات ومن أبرز الامثلة على ذلك كلية «ديست بوينت» الامريكية وسانت هيرست» الانجليزية والكلية الحربية فى ايطاليا وتركيا، كما جرت زيارة أخيرة للكلية قام بها السفير الفرنسى حيث طلب من المشير طنطاوى توقيع بروتوكول تعاون مع الكلية وهذا يعطى دلالة واضحة على مكانة الكلية الحربية المصرية بين نظيراتها فى العالم وهم يستفيدون من خبرة التطوير المصرية القائمة على نتائج تعليمية متكاملة ومتوازنة تعليميا وتطبيقيا لتخريج ضابط كفء، يمكنه قيادة وحدة فرعية صغيرة والحفاظ على الكفاءة القتالية بعناصرها المختلفة، ويتم تبادل الزيارات بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بيننا وبين الكليات المشار اليها حيث يتم التفاعل والتعايش والوقوف على نواحى التطور ونفخر أن نواحى التطور بالكلية الحربية موضع دراسة.. الان بين هذه الكليات وان كثيرا من الكليات تدرس الاخذ بها.

مدرسة الطيارين!

وعن تساؤل البعض من ان المدرسة الجوية يلتحق عدد قليل من خريجيها فقط بالكلية الجوية قال مدير تنسيق القبول بالكليات العسكرية هذا غير صحيح فالمدرسة الجوية هى الوعاء الرئيسى لامداد الكلية الجوية وأستطيع ان اؤكد أن ٩٥٪ ممن يدخلون الكلية الجوية من خريجى المدرسة الجوية، ففى هذه المدرسة يتم انتقاؤهم بدقة ومتابعتهم ذهنيا وبدنيا ونفسيا، ونسبة الـ ٥٪ التى لاتدخل الكلية الجوية منهم ترجع لظروفهم خلال الدراسة ويتم الحاقهم بالكليات العسكرية الأخرى أو الكليات المدنية طبقا لمجاميعهم - اذا كانوا لسبب أو لآخر قد فقدوا شرطا من شروط الالتحاق بالكليات العسكرية.

● اذا كانت المدرسة الجوية تمثل الوعاء الرئيسى للكلية الجوية الا تعتبر المدرسة الحربية هى الوعاء الرئيسى للكلية الحربية ولماذا تقلص دورها؟

يقول اللواء مصطفى كامل ان المدارس الحربية لاتعتبر الوعاء الرئيسى لامداد الكلية الحربية بالشباب، والمتقدمين منها لايزيدون عن ١٠٪ فقط والـ ٩٠٪ من مدارس عادية من هذا المنطلق وجدت القيادة العسكرية أن استمرار هذه المدارس لمجرد مد القوات المسلحة بهذه النسبة الضئيلة من احتياجاتها أمر غير اقتصادى لذا ارتأت تقليصها لتكون مدرسة واحدة فقط ترشيدا للانفاق العام.

● وعن تكلفة الطالب بالكليات العسكرية بمصر مقارنا بمثيلها من الكليات العالمية قال مدير مكتب التنسيق هناك فرق كبير بين التكلفة هنا وهناك لاسباب كثيرة.. ومع هذا - كما سبق أن ذكرت - فكلياتنا العسكرية تحظى بسمعة عالمية وتتسابق الكليات المماثلة على تبادل الخبرات معها ودراسة مناهجها وماتقوم به من تطوير لتنهج نهجها .. اما بالنسبة للكلية الجوية فلها وضع خاص لأن الطيار يتكلف كثيرا ليس اقل من ٨ اضعاف مايتكلفه الضابط العادى ولاعجب فى هذا فهو يقود طائرة لاتقل ثمنها عن ٣٠ مليون دولار واذا لم يكن متميزا من كافة الوجوه فقدناه مع طائرته وبالتالى تصبح الخسارة ضخمة.

بدون اعباء مالية!

● وعن تكاليف الدراسة بالكلية الحربية وماإذا كانت تمثل عبئا ماليا على ولى الامر قال مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ان الطالب يحصل على شنطة ملابسه واحتياجاته التى تبلغ ٤٦ صنفا منها بيجامات وترينجات وملابس داخلية وأحذية رياضية واقلام وأدوات حلاقة .. الخ كل ذلك مقابل ٦٥٠ جنيها ويكفى ان تعلم ان الحذاء الرياضى وحده الذى يتسلمه الطالب ثمنه خارج الكلية ٢٥٠ جنيها والشنطة الجلدية ١٠٠ جنيه وان مجموع ٤ أصناف فقط من الـ٤٦ يبلغ قيمته ٦٥٠ جنيها.

● وعن السبب فى ارتفاع نسبة مجموع القبول بالفنية العسكرية الى ٨٠٪ هذا العام قال ان خريج الفنية العسكرية يحصل على بكالوريوس هندسة ولابد ان يتناسب مجموعه مع المجموع الذى تقبله كليات الهندسة المختلفة حتى تتحقق العدالة للجميع.

تيسيرات جديدة للشباب.

وعن التيسيرات الجديدة للشباب قال مدير تنسيق الكليات العسكرية لقد خصصنا ٤ مكاتب لبيع اللفات والتقديم تسهيلا على الشباب تغطى انحاء الجمهورية..

● فالمكتب الرئيسى بالكلية الحربية ويخدم القاهرة الكبرى والجيزة والقليوبية والمنوفية وبنى سويف والفيوم.

● المنطقة الشمالية العسكرية بمصطفى كامل بالاسكندرية وتخدم محافظات الاسكندرية ومطروح والبحيرة والغربية وكفر الشيخ.

● الاسماعيلية بمعسكر الجلاء ويغطى محافظات القنال الثلاث وشمال وجنوب سيناء، والشرقية والدقهلية ودمياط.

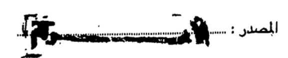
● المنطقة الجنوبية بمنقباد وتخدم اسيوط والمنيا وسوهاج وقنا والاقصر واسوان والبحر الاحمر والوادى الجديد مشيرا الى انه يمكن للطالب سحب وتقديم الاوراق فى أى مكان وان الكشف الطبى سيتم فى نفس هذه المناطق عدا القاهرة الكبرى سيكون بالكلية الحربية وبمستشفى كوبرى القبة وستخصص أتوبيسات لنقل الطلبة للكشف من معسكر الجلاء بالاسماعيلية ، وكذا بالمنطقة الجنوبية سيخصص اتوبيس لنقلهم من جوار محطة السكة الحديد مع مواعيد وصول القطارات.

التخلص من السمنة مهم

ـ وعن النصيحة التى يقدمها مدير مكتب تنسيق القبول للكليات العسكرية للطلبة المتقدمين للكليات العسكرية يقول أهم شئ هو الاعداد البدنى السليم لأن المنافسة شديدة والتخلص من زيادات الوزن وارهاقات الثانوية العامة، كما يؤكد أهمية السباحة والتركيز على تمرينات الجرى أساسا الـ ١٠٠ متر التى تحدد السرعة، وتمرين الجرى زجزاج التى تعطى مؤشرا لمرونة الجسم، والـ ١٥٠٠ متر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٤

وزير التعليم :

شباب الجامعات يؤيد خطوات مبارك للاصلاح

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان شباب الجامعات يسعدهم ان يلتقوا بالرئيس مبارك ليستمع منهم ويتحدث اليهم في تقليد جديد وغير مسبوق يحسب له كزعيم للامة . واضاف وزير التعليم في الكلمة التي القاها في الاحتفال الذي اقيم بجامعة الاسكندرية ان مصر بقيادة مبارك الحكيمة تتقدم بخطى ثابتة الى الامام حيث اندحر الارهاب بجهود اجهزة الامن وتكاتف جميع الشعب واشاد وزير التعليم بالدور الرئيسي الذي قام به الرئيس مبارك في دفع عملية السلام في الشرق الاوسط والاتفاق الاسرائيلي الفلسطيني واعلن بهاء الدين تأييد شباب الجامعات لخطوات الرئيس مبارك الموفقة في تدعيم الاصلاح الاقتصادي بما يكفل استقرار العلاقات والصلات الدولية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ اغسطس ١٩٩٤

بعد إعلان النتائج

قطار التنسيق يتحرك اليوم!

وزير التعليم: زيادة الأماكن بالجامعات والمعاهد لاستيعاب جميع الناجحين

كليات القمة تستقبل نجوم الثانوية العامة فى المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات

بعد ان وصل قطار امتحانات الثانوية العامة الى المحطة الاخيرة باعلان النتائج يستقبل الناجحون قطار مكتب تنسيق القبول ليبدأ بهم رحلة أخرى لدخول الجامعات والمعاهد وتحديد المصير ورسم المستقبل.. وتشير مؤشرات القبول هذا العام الى ارتفاع الحد الادنى للقبول بالجامعات عن العام الماضى بنسبة تتراوح مابين ٢ الى ٣٪ بسبب ارتفاع المجاميع ونسبة النجاح، ومن المقرر ان يتم قبول ٤١٤ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام بزيادة ٢١ ألف طالب عن العام الماضى حيث يتم زيادة المقبولين أيضا بالانتساب الموجه بكليات التجارة والحقوق والاداب والبنات والخدمة الاجتماعية.

وعن هذه الرحلة يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان سياسة الدولة منذ ٤ سنوات زيادة اعداد المقبولين بالجامعات وبالفعل تحدث الزيادة تدريجيا كل عام بعد ان كشفت الدراسات ان التعليم العالي يشكل نسبة منخفضة لاتتجاوز ١٩.٨٪ بينما يصل في بعض البلدان العربية كالاردن الى ٢٦.٦٪ وفى اسرائيل الى ٣٤.١٪ وفى امريكا الى ٥٩.٦٪ كما اثبتت الدراسات ان معدل البطالة بين خريجي الجامعات والتعليم العالى يقل عنها بين خريجي التعليم الفنى وهو عكس الاعتقاد السائد ويرجع ذلك الى قدرة خريجى التعليم الجامعي على ايجاد فرص عمل لهم والتواؤم مع متطلبات سوق العمالة.

ويستكمل الوزير قائلا: من هنا جاءت سياسة الدولة بزيادة اعداد المقبولين بالجامعات لايجاد مكان لكل طالب ناجح في الثانوية العامة حتى لو كان حاصلا على ٥٠٪ وبالفعل في العام الدراسى ٩٠ - ٩١ زادت نسبة المقبولين ٤.٤٪ عن العام السابق لها.. وفى ٩١ - ٩٢ زادت النسبة ٩.٠٪ عن ٨٩ - ٩٠ وفى ٩٢ - ٩٣ زادت ٦٤.٧٪ عن ٨٩ - ٩٠ بالاضافة الى تطبيق نظام الانتساب الموجه، فزاد عدد المقبولين بكليات التجارة والحقوق والآداب ٥٠٪: وفى عام ٩٣ - ٩٤ ارتفعت النسبة ٩٨٪ ليتم قبول ١٢٤ الف طالب وطالبة وفى عام ٨٩ - ٩٠ كان العدد ٦٧ الفا وسوف يزداد هذا العام ايضا.

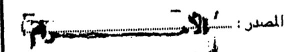
وعن فرص القبول المتاحة امام الطلاب للقبول بالجامعات خاصة طلاب المرحلة الاولى والذين يطلق عليهم «نجوم الثانوية لهذا العام» والكليات التى تقبل طلاب القسمين الادبى والعلوم والاوراق المطلوبة والمحظورات ودور المكتب وشروط القبول يقول خبراء التنسيق ان قواعد القبول للحاصلين على الثانوية العامة يكون بكليات جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس واسيوط وطنطا والمنصورة والزقازيق وحلوان والمنيا والمنوفية وقناة السويس والكليات التابعة لفروع هذه الجامعات بشرط الا يتم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية شعبة الاداب بالاقسام الادبية بكليات التربية والبنات بجامعة عين شمس ولاتقبل هذه الاقسام طلاب شعبة العلوم والمحدد لهم كليات الطب وطب الاسنان والصيدلة والعلاج الطبيعي والطب البيطرى والهندسة والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية والبترول والتعدين والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة «عمارة» والعلوم والتربية والاقتصاد المنزلى والمعاهد العليا للتمريض والتربية شعبة التعليم الصناعى وشعبة الاقتصاد المنزلى.

وهناك كليات خصصت لطلاب القسمين الاداب والعلوم وهى لكليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والاثار والالسن والسياحة والفنادق والتجارة شعبة بريد والاداب والحقوق والتربية «شعبة التعليم الاساسى والابتدائى» والتربية شعبة الطفولة والتربية شعبة تربية فنية والفنون الجميلة «شعبة فنون» والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والخدمة الاجتماعية ودار العلوم والدراسات العربية.

و ان نظام القبول الجغرافى والاقليمى لايسمح بشكل عام بقبول الطلاب في كليات تقع في منطقة جغرافية خارج المنطقة التى حصل منها الطالب على شهادة الثانوية العامة الا اذا كان مجموعه لايؤهله للقبول فى الكليات المناظرة بمنطقته الجغرافية لذا يجب على الطلاب أبداء رغباتهم اولا فى الكليات التى بها اماكن وتقع في النطاق الجغرافى للمنطقة التى حصل منها على شهادة الثانوية العامة ثم يبدأ بعد ذلك فى كتابة اية كلية اخرى خارج محافظته.

وتستلزم باقى الخطوات وسياسة القبول بان يصرف للطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية الاوراق مع الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادة من مصر طبقا للمراحل التنسيقية الثلاث وبحد ادنى يحدد لكل مرحلة مع نهاية إعلان نتيجة المرحلة السابقة عليها ويصرف لهم اوراق من المكتب بمظروف يعرف «بالطلاب الوافدين» وتعلن نتائجهم بعد انتهاء المراحل الثلاث مرة واحدة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ اغسطس ١٩٩٤

والطلاب الذين يرغبون في تدوين كلية التربية ضمن رغباتهم يجب ان يعرفوا أن القبول بهذه الكليات اقليمي بمعنى ان كل طالب يريد الإلتحاق بكلية التربية لن يقبل الا في الكلية التي في محافظته وليس له الحق في الالتحاق باى كلية للتربية خارج محافظته حتى ولو القلق القبول في محافظته وتجموعه يسمح له بالقبول في محافظة اخرى.

محمد حبيب

أماكن صرف الأوراق

يتم صرف الأوراق للطلاب الناجحين في الثانوية العامة للقبول بالجامعات والمعاهد من المكتب الرئيسي بجامعة القاهرة و١١ فرعا بالمحافظات وهم فرع المكتب بالعباسية بالمدينة الجامعية للطلاب بجامعة عين شمس وبشبرا من المعهد الفني التجاري بشبرا وبالمطرية من المعهد الفني الصناعي وبالإسكندرية من المعهد الفني التجاري بكامب شيزار وبالمنيا من كلية التربية وبأسيوط من جامعة أسيوط ومن طنطا بإدارة جامعة طنطا وبالمنوفية من كلية التربية بشبين الكوم وبالمنصورة من المدينة الجامعية للطلاب وبالزقازيق من كلية الزراعة وبالإسماعيلية من إدارة الجامعة.



مشهد يتكرر كل عام أمام مكتب التنسيق

الأوراق المطلوبة

تصرف أوراق القبول من المكتب والفروع بعد تقديم شهادة الثانوية العامة طبقا للمرحلة والمجموع الحاصل عليه الطالب. وعن تقديم الأوراق للمكتب يجب أن تتضمن الاستمارة الدالة على النجاح و٦ صور شمسية وشهادة الميلاد الأصلية أو المستخرج الرسمي منها ونموذج ٢ جند للطلاب الذكور فقط وشهادة اللياقة الرياضية للحاصلين على حوافز رياضية وبطاقة الترشيح وبطاقة الاختيار وبطاقة ترتيب الرغبات والإقرار الموزع ضمن الأوراق بقواعد وشروط التحويل ونقل القيد بعد التوقيع عليه من الطالب أو ولي أمره.



قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة هذا العام

وافق السيد حسن الالفى وزير الداخلية على قبول دفعة جديدة من طلبة كلية الشرطة لهذا العام.

ومن المقرر أن تبدأ أكاديمية الشرطة فى بيع كراسات الالتحاق اعتبارا من اليوم من المنافذ التى اعدت لهذه الغرض فى مقر الكلية بالعباسية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٩٤

مركز للدراسات الآسيوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية

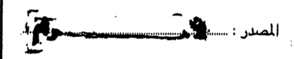
تقيم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة مركزاً للدراسات الآسيوية، كاحدث مراكز البحث العلمي فى مصر، وذلك امتداداً لسلسلة المراكز التى انشاتها الكلية لربط العلم بالمجتمع وقضايا مصر المعاصرة حيث سبق إنشاء مركز البحوث السياسية ومركز البحوث الاقتصادية.

والمركز الذى يشرف عليه الأستاذ الدكتور محمد السيد سليم أستاذ العلاقات الدولية بالكلية شرع مبكراً في إجراء الاتصالات مع مراكز البحوث والجامعات في الصين والهند وكوريا الجنوبية. وقد استضاف المركز مؤخراً اثنين من أساتذة الطاقة النووية بالصين تحدثا عن الصناعة النووية الصينية وقضايا ضبط التسلح. كما عقدت ندوتان ضمت إحداهما وفدا هنديا من اساتذة الجامعات الهندية ووفدا آخر من كوريا الجنوبية

وصرح الدكتور علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد بان المركز الجديد سينظم فى الشهر القادم مؤتمراً دولياً بين مصر وكوريا الجنوبية لمناقشة افاق التعاون المصرى الكورى والاستثمارات الكورية فى مصر، بالإضافة إلى التحولات فى الشرق الأوسط وشبه الجزيرة الكورية، وانتشار الاسلحة النووية فى شبه الجزيرة الكورية ومنطقة الشرق الأوسط، والتحول الديمقراطى فى كوريا الجنوبية ومصر.

واكد ان إنشاء المركز الجديد ينبع من الاهمية المتزايدة لمنطقة جنوب شرق اسيا والتحولات الكبيرة الجارية فى اسيا عموماً حيث يتعين تبادل الخبرات العلمية مع مراكز البحث العلمى فيما يسمى بالنمور الإسيوية والانفتاح على تجارب هذه الدول والاستفادة منها بما يساهم فى تعزيز العلاقات بين مصر وهذه الدول.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٤

المرحلة الأولى للتنسيق اليوم:

٨٢٪ للعلوم و٧٠٪ للآداب حد أدنى للقبول وتستوعب ٤٥ ألفا.. منهم ١٧ ألفا و٨٦٢ من العلوم

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم فى صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى، للحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٣٢٨ درجة (٨٢٪) لشعبة العلوم، و٢٥٩ درجة (٧٠٪) لشعبة الآداب، مضافا إليه درجة المستوى الرفيع ودرجة الحافز الرياضى.. وتستوعب المرحلة الأولى ٤٥ الفا و٢٠٤ طلاب وطالبات، منهم ١٧ الفا و٨٦٢ طالبا من العلوم، و٢٧ الفا و٣٤٢ من الآداب، ويستمر صرف الأوراق ٦ أيام بالمكتب الرئيسى وفروعه بالمحافظات. ويبدأ المكتب غدا «الثلاثاء» فى تسلم الأوراق ولمدة ٥ أيام، وسيبدأ فى نفس المواعيد صرف وتسلم أوراق الحاصلين على الشهادة المعادلة بالحد الأدنى المعلن.

وتجرى اختبارات القدرات للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات الفنون التطبيقية بجامعة حلوان، وستصرف بطاقات الاختبارات من المكتب الرئيسى بالقاهرة خلال المدة المحددة للمرحلة الأولى، وتؤدى بمقر الكلية بالجيزة.



١٠ سبتمبر عودة المدرسين للمدارس وعدم السماح بالأجازات

استعدادا للعام الدراسى الجديد اصدرت المديريات التعليمية تعليمات للادارة التعليمية والمدارس التابعة لها بتحديد يوم العاشر من سبتمبر القادم موعدا لعودة المدرسين لمدارسهم وانتهاء الاجازات وعدم السماح بحصولهم على اجازات من هذا التاريخ. ويبدأ المدرسون الاستعداد للعام الدراسى الجديد الذى يبدأ فى ١٧ سبتمبر القادم وقد حددت التعليمات ان يبدأ المدرسون وادارات المدارس فى استكمال احتياجات المدارس من مستلزمات الدراسة واعداد كشوف ومستندات وسجلات الطلاب لتكون جاهزة فى بداية العام الدراسى، كما ستقوم ادارات المدارس بتسلم حصصها من الكتب المدرسية واستقبال الطلاب واولياء الامور لدفع المصروفات وتسليمهم الكتب المدرسية .



المصدر : ....السيـــــــــيـــــــــر............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....١٥ أغسطس ١٩٩٤..........

٨٢٪ للعلمى و ٧٠٪ للأدبى

اليوم: تبدأ المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات

كتب احمد عبد العزيز:

يعقد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين اجتماعاً فى الاسكندرية غداً «الثلاثاء» وذلك لتحديد اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا، ومن المتوقع ان يصل عدد المقبولين هذا العام الى حوالى ١٩٠ الف طالب وطالبة هذا العام بزيادة قدرها ٣٠ الف طالب تقريباً عن الاعداد المقبولة العام الماضى وذلك لمواجهة الاعداد الكبيرة للناجحين فى الثانوية العامة هذا العام ولمزيد من التوسع فى التعليم الجامعي وهو المعني الذى اكده وزير التعليم يوم السبت الماضى خلال لقائه بأوائل الثانوية.

من جهة اخرى، تبدأ اليوم «الاثنين» المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات بحد ادنى ٣٢٨ لطلاب شعبة العلوم (٨٢٪) و ٢٥٩ درجة لطلاب شعبة الآداب (٧٠٪) ويمثل هذا المجموع الدرجات الاصلية للطالب مضافاً اليه درجات المستوى الرفيع وكذلك درجة الحافز الرياضى للحاصلين عليها، ومن المتوقع ان يبلغ عدد طلاب المرحلة الأولى ٤٥ الفاً و ٢٠٤ طالب وطالبة منهم ١٧ الفاً و ٨٦٢ لشعبة العلوم و ٢٧ الفاً و ٣٤٢ من شعبة الآداب.

واكد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بان مدة هذه المرحلة ٦ ايام ابتداء من اليوم «الاثنين» ٨/١٥ وتنتهى السبت المقبل ٨/٢٠ ويتم صرف الاوراق بالمكتب الرئيسى والفروع ابتداء من الساعة التاسعة صباحاً وحتى الرابعة عصراً يومياً، ويتم استلام الاوراق من الطلاب ابتداء من الثالثة حتى السادسة مساء كل يوم ويضيف عادل عفيفى انه على الطالب أن يستوفى ٤٠ رغبة حتى لا يتعرض لاستنفاد رغباته دون قبوله باى كلية وترد اليه الاوراق بالبريد.

المصدر : روز اليوسف
التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


حسين كامل بهاء الدين

إلغاء تحويلات الطلبة من الخارج للجامعات المصرية !

كتب صلاح الجازوى :

اصدرت المحكمة الإدارية العليا اكثر من ثلاثين حكماً تقضى بإلغاء الاحكام القضائية السابقة بقبول الطلاب المحولين من الجامعات الأجنبية للجامعات المصرية . وتنظر خلال الايام القادمة عدداً اخر من الدعاوى .

الجدير بالذكر ان المحولين كانوا قد طعنوا فى قرار وزير التعليم بوقف تحويلاتهم من الجامعات الأجنبية ، وتم قبولهم فى الجامعات المصرية منذ حوالى ٤ سنوات ، طعن بعدها الوزير فى كل الاحكام الصادرة لصالحهم امام المحكمة الإدارية العليا التى اصدرت حكمها الاخير .

ويقول المستشار فوزى عبدالمنعم رئيس المكتب الفنى لهيئة قضايا الدولة انه سيتم تشكيل لجنة لبحث حالة هؤلاء الطلاب ، وسيتم سحب الشهادة وإلغاؤها إذا كان الطالب قد حصل عليها ، وشطب اسمه من الكلية إذا كان مازال مقيداً بها .■



من قريب

هذه الثانوية العامة!!

اجتاحت انباء نتائج الثانوية العامة مانشتات الصحف وعناوينها الرئيسية ، لتبلغ هستيريا الثانوية العامة ذروتها المعهودة كل عام.. في صورة لايعرف لها العالم مثيلا إلا فى مصر وفى بعض دول عربية صغيرة لم يتطور نظام التعليم فيها إلا متاخرا..

فمنذ بداية العام، في شهرى يناير وفبراير او قبل ذلك تبدأ عمليات شحن الاعصاب، واثارة التوترات ، وتحذير اولياء الامور، والحديث عن الدروس والامتحانات ، وتعلن حالة الطوارئ فى معظم المنازل.. وتعبأ وسائل الاعلام بالاحاديث والتوجيهات والنصائح التى تحذر من الكتب الخارجية والدروس الخصوصية.. وتدعو الطلبة الى تنظيم اوقاتهم، ووقف انشطتهم، والانكباب على المذاكرة والتحصيل.. ويشارك كبار المسئولين عن التربية والتعليم فى ادارة هذه المعركة، مع فريق محترف من الخبراء النفسيين، والصحفيين الذين يشعلون لهيب المعركة ويصبون الزيت فوق النار، بما تنشره الصحف من انباء عن الامتحانات والاسئلة واللجان والمراقبين وهل ستاتى صعبة ام سهلة، ومن المقرر او من خارج المقرر؟، وهل ستستوعب الجامعات كل الناجحين اونصفهم او ربعهم؟.

حتى اذا حل موعد امتحانات الثانوية العامة فى اواخر يونيو واوائل يوليو، تكون ارواح الجميع قد بلغت الحلقوم، واوشكت الضغوط العصبية والنفسية ان تفجر عقول الآباء والابناء جميعا، ومعها عقول المسئولين والمدرسين... ويتجسد شبح الثانوية العامة مثل الشيطان الرجيم فى كل منزل، تقام طقوس لمطاردته، وتطلق البخرة والدعوات والصلوات للنجاة من شروره.. ولايخرج الشبح إلا بعد إعلان النتائج ، التى تسقط على رءوس الفائزين والفاشلين كما سقطت اجزاء المذنب على جسم المشترى..

الى متى تظل هذه المحنة الاليمة تتكرر كل عام؟ ومتى تصبح امتحانات الثانوية العامة كغيرها من الامتحانات، مجرد مرحلة دراسية عابرة في سلم التعليم؟ لاتمثل الباب الضيق لدخول الجنة ولا الباب الواسع لعبور المحيط ؟

يعد وزير التعليم بان نظام الثانوية العامة الجديد ابتداء من العام القادم سوف يحدث هذا التغيير.. ولكننى لن أصدق هذا، إلا حين اقرا خبرا كالذى قراته قبل عدة اسابيع... جيمس ميجور، ١٨ سنة ، ابن جون ميجور رئيس وزراء بريطانيا، انهى دراسته الثانوية وبدا تدريبه المهنى للعمل كبائع فى احد فروع محلات «ماركس وسبنسر» المشهورة فى بريطانيا...

يعنى حين يصبح التعليم فى مصر اكثر استجابة لحاجات السوق، وللعمالة المهنية الراقية وللعالم المتغير من حولنا، وتنتهى نظرة المجتمع الى الثانوية العامة باعتبارها جواز السفر الوحيد الى شهادات جامعية لاتغنى ولاتسمن من جوع!

سلامة أحمد سلامة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ اغس ١٩٩٤

استمرار القبول بالكليات العسكرية حتي ٨ سبتمبر القادم

تقرر استمرار فتح باب القبول للالتحاق بالكليات العسكرية حتي ٨ سبتمبر القادم. صرح بذلك اللواء أركان حرب مصطفي كامل مدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. عبد الأحد : رئيسا لجمعية خريجى حقوق عين شمس

★ اجتمعت الجمعية العمومية لخريجى الحقوق بجامعة عين شمس وانتخبت د. عبد الاحد جمال الدين رئيسا لجمعية الخريجين وتشكل المكتب التنفيذى من ابراهيم درويش نائبا للرئيس وعبد العظيم ماجد امينا عاما واحمد مقلدى امينا للصندوق، واحمد صقر وحازم جمعة عضوين

المحروسة

المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٦ [illegible] ١٩٩٤

آرائـــــــك

تشكل خصائص العمران بمعناه الشامل مظهرا من المظاهر الكلية التى تعكس بشكل مباشر محصلة الواقع السياسى الاقتصادى الاجتماعى الثقافى لاى دولة من الدول. فالعمران تجسيد مادى لتراكمات التحولات الاقتصادية والاجتماعية التى تمر بها المجتمعات. والتعرف على مظاهر العمران فى بلد ما فى زمن ما، يشرح بصورة حقيقية حالة هذا البلد العامة من حيث التخلف أو النمو او التقدم، ويشكل الحكم فيها - دكتاتوريا او انتقاليا او سلفيا او ليبراليا او ديمقراطيا - الخ. وقراءة «ظاهرة العمران المصرى» من هذا المنظور من حيث نشأته وخصائصه وتطوره أو واقعه الحالى، قد يساعد على تفهم حصيلة السياسات المصرية المتواصلة فى المجالات المختلفة على مدى السنوات الاربعين الماضية، فى تفاعلاتها مع ميراث حضارى اقتصادى اجتماعى قيمى، ورثناه من الماضى القريب والبعيد، مما أفرز هذا الواقع الذى نعيشه بجميع خصائصه ومكوناته. كما يساعد على استشرافنا للمستقبل، والذى يمكن وضع مخطط عام له ليتوافق مع قدراتنا ومقدراتنا وإمكاناتنا. هذه القراءة ليست موجهة الى حساب او محاسبة عصر من العصور اوفترة حكم او أداء حكومة بعينها، ولكنها فى المقام الأول محاولة لتشخيص الواقع تشخيصا جامعا مانعا، يبحث فى الكليات ولايجعل التفاصيل - مهما كثرت - تحجب المقاصد الرئيسية، علنا بذلك نعى ماذا يحدث من حولنا ونحدد مقاصدنا بناء على ذلك

أ. د بهاء بكرى

استاذ التخطيط البيئى
هندسة القاهرة



■ مكتب التنسيق يبدأ اليوم قبول أوراق المرحلة الأولى:

ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكليات ما بين ٢٪ و٣٪

قبول ١٤٠ ألف طالب بالجامعات.. منهم ٦٨ ألفا للعلمي و٧٢ للأدبي

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٣٢٨ درجة لشعبة العلوم و٢٥٩ للآداب. ويستمر قبول الأوراق ٥ أيام بالمكتب الرئيسي وفروعه.

وكان المكتب قد شهد أمس - في أول أيام أعماله - إقبالا متزايدا من الطلاب على «شبابيك» صرف الأوراق، حيث صرف ١٥ ألف مظروف، ويستمر الصرف حتى يوم السبت القادم.

وتستوعب المرحلة الأولى ٤٥ ألفا و٢٠٤ طلاب وطالبات، منهم ١٧ ألفا و٨٦٢ طالبا بالعلمي و٢٧ ألفا و٣٤٢ بالأدبي.

وتؤكد مؤشرات القبول ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكليات عن العام الماضي بنسبة تتراوح مابين ٢٪ و٣٪ في شعبة العلوم، ومن ١٪ إلى ٢٪ في الآداب، بسبب ارتفاع المجاميع، خاصة لطلاب المرحلة الأولى.

ويبحث المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم «الثلاثاء» الأعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا العام، ومن المنتظر أن يتم قبول ١٤٠ ألف طالب وطالبة، منهم ٦٨ ألفا بالعلوم و٧٢ ألفا بالآداب، بزيادة ١٦ ألفا عن العام الماضي، منهم ٢١ ألفا بالانتساب الموجه بكليات التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات.

وذلك في ضوء مقترحات الجامعات، وتقرير وزارة القوى العاملة والنقابات، وأعداد الناجحين البالغة ١٨٨ ألفا و٧٩١ طالبا وطالبة، وقواعد قبول الطلاب الحاصلين على الشهادات المعادلة والتحويلات بين الكليات الجامعية.

وحدد المكتب مواعيد ومراحل اختبارات القدرات للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات الفنون التطبيقية، والتربية الرياضية، والموسيقية، وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية، وشعبتي الهندسة وإدارة الأعمال بالعاشر من رمضان، وشعبة الهندسة المعمارية والمعهد العالي للسياحة والفنادق بالسادس من أكتوبر للقبول على ٣ مراحل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٦ اغسطس ١٩٩١

١٥ ألف طالب وطالبة صرفوا أوراق القبول بالجامعات والتسلم من اليوم:

٢٨٨ كلية لطلاب المرحلة الأولى منها ١٠٧ لطلاب العلوم و١٧٩ للشعبتين

كتب ـ محمد حبيب :

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس إقبالا متزايدا من طلاب المرحلة الأولي علي «شبابيك» صرف الأوراق للطلاب الحاصلين علي الثانوية العامة بحد ادني ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ لشعبة العلوم و٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ للآداب ويستمر صرف الأوراق حتى السبت القادم ويبدأ اليوم قبولها ولمدة ٥ ايام

ويتيح القبول هذا العام لطلاب هذه المرحلة ٢٨٨ كلية جامعية منها ١٠٧ تقبل طلاب قسم العلوم فقط و١٧٩ كلية تقبل الطلاب من القسمين الآداب والعلوم

ويبدأ المكتب غدا لمدة ٧ أيام المرحلة الاولي لصرف بطاقات الاختبارات لطلاب المرحلة الأولي للتنسيق بحد أدني ٢٣٠ درجة فاكثر للعلوم و٢١٥ فاكثر للآداب للقبول بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بجامعة حلوان وشعبه التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا وادارة الاعمال التكنولوجية بالمعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان وشعبة الهندسة المعمارية بالمعهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة السادس من أكتوبر والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر وهي جميعها معاهد خاصة بمصروفات

وتبدأ المرحلة الثانية للاختبارات ٢٤ اغسطس وتستمر لمدة ٧ أيام بحد ادني ٢١٠ درجات للعلوم و١٩٥ للآداب وتبدأ المرحلة الثالثة والأخيرة ٣١ اغسطس ولمدة ٨ أيام بحد ادني ٢٠٠ درجة للعلوم و١٨٥ للآداب بالنسبة لأماكن الاختبارات واستخراج البطاقات للتربية الرياضية ستكون بالنسبة لطلاب محافظات القاهرة والقليوبية والجيزة والفيوم وبني سويف «بنين وبنات» والمنيا وأسيوط وسوهاج وقنا وأسوان والوادي الجديد والبحر الاحمر «بنات فقط» من المكتب الرئيسي بالقاهرة وتجري الاختبارات للبنين بكلية التربية الرياضية بالهرم وللبنات بكلية التربية الرياضية بالجزيرة ومحافظات الشرقية والدقهلية «بنين وبنات» ودمياط والاسماعيلية والسويس وبورسعيد وسيناء الشمالية وسيناء الجنوبية بنات من فرع مكتب التنسيق بالزقازيق وتجري الاختبارات للبنين بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق وللبنات بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق ومحافظتي الغربية وكفر الشيخ «بنين وبنات» من فرع طنطا وتجري بالتربية الرياضية بطنطا ومحافظة المنوفية «بنين وبنات» من فرع شبين الكوم وتجري بالتربية الرياضية بمدينة السادات وطلاب محافظات الاسكندرية والبحيرة ومطروح «بنين وبنات» من فرع الاسكندرية وتجري للبنين بكلية التربية الرياضية بأبي قير وللبنات بكلية التربية الرياضية بفلمنج ومحافظات دمياط والاسماعيلية وبورسعيد والسويس وسيناء الشمالية والجنوبية «بنين فقط» تصرف الأوراق من التربية الرياضية ببورسعيد ويجري فيها الاختبارات ومحافظات المنيا واسيوط وسوهاج وقنا وأسوان والوادي الجديد والبحر الاحمر من فرع المنيا وأسيوط وتجري بالتربية الرياضية للبنين بالمنيا وأسيوط وتصرف بطاقات الاختبارات لكلية التربية الموسيقية من مقر المكتب الرئيسي بالمدينة الجامعية بجامعة القاهرة لكل الطلاب وتؤدي الاختبارات بالكلية وتصرف بطاقات شعبتى الهندسة والتكنولوجيا وادارة الاعمال بالعاشر من رمضان وشعبة الهندسة المعمارية بالسادس من اكتوبر والمعهد العالي للسياحة والفنادق من مقر المعاهد وتجري الاختبارات بها وتصرف بطاقات الطلاب الراغبين في الالتحاق بشعب التربية الفنية والموسيقية والتربية النوعية لمحافظتى القاهرة والجيزة ومناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبوزعبل التابعة لمحافظة القليوبية من المكتب الرئيسي وتجري الاختبارات بكلية التربية النوعية بالدقي للمناطق التعليمية بالجيزة وغرب القاهرة وعابدين والمعادي وجنوب القاهرة وحلوان ومصر القديمة وبكلية التربية النوعية بالعباسية للمناطق التعليمية بشرق القاهرة وشبرا والساحل والوايلي ومصر الجديدة ومدينة السلام ووسط القاهرة وشمال القاهرة والشرابية والزاوية والزيتون ومدينة نصر ومناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل التابعة للقليوبية ولطلاب الاسكندرية والبحيرة ومطروح من فرع الاسكندرية وتجري بالتربية النوعية بالمحافظة والغربية بفرع طنطا وتجري بالتربية النوعية بطنطا والمنوفية تصرف من شبين الكوم وتجري بالنوعية باشمون وكفر الشيخ تصرف من النوعية بكفر الشيخ وتجري الاختبارات بها والقليوبية تصرف من مندوبية بنها ماعدا المناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وتجري بالنوعية ببنها والشرقية تصرف من الزقازيق وتجري بالنوعية بالزقازيق.

> **صرف أوراق الاختبارات غدا بحد أدنى ٢٣٠ درجة للعلوم و٢١٥ للآداب ولمدة ٧ أيام**

خلال العام الدراسى الجديد:

افتتاح ٧٥ مدرسة بالجيزة تشمل جميع المراحل التعليمية

كتب ـ عادل الديب:

اعلن الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة انه سيتم افتتاح ٧٥ مدرسة تشمل جميع المراحل التعليمية بانحاء المحافظة خلال العام الدراسي الجديد و ١١٦ مدرسة جديدة مع بداية شهر ديسمبر ٩٤ . وطلب المحافظ ـ خلال اجتماع لجنة الخدمات امس برئاسته من رؤساء الأحياء والقرى ـ اختيار ٢٧ موقعا لانشاء مدارس ذات فصل واحد علي مساحة ٣٠٠ متر مربع لكل مدرسة لاستيعاب الفتيات المتسربات من التعليم من سن ٩ إلى ١٤ سنة . كما تقرر حظر اقامة افراح بمراكز الشباب خلال فصل الصيف مع وتكييف البرامج الرياضية وفتح مقر ١٥ إدارة اجتماعية جديدة للشباب والطلائع لممارسة الالعاب الرياضية تحت اشراف مدربين متخصصين ، والبدء فى انشاء مبنى للطوارىء والاستقبال بمستشفى العياط المركزى بتكلفة مليون وربع المليون جنيه ، وتخصيص طبيب اسنان بكل وحدة صحية

من قريب

فى موسم الثانوية القادم

فى العام القادم سوف يصل عدد الذين سيدخلون امتحانات الثانوية العامة الى اكثر من ٦٠٠ الف طالب وطالبة، ثلثهم تقريبا طلاب النظام القديم الذى يجرى تصفيته تماما مع السنة الدراسية القادمة والثلثان من طلاب المرحلتين الاولى والثانية للنظام الجديد، ومعنى ذلك - كما قالت لى ام لطالبة من النظام القديم - ان التنافس على الدروس الخصوصية وعلى المجموعات قد بدأ من الان وان معركة العام القادم سوف تكون «ذبحا للرقاب» على حد التعبير الانجليزى المعروف.

ولست ادرى ماهى الاستعدادات التى اتخذتها وزارة التعليم لمواجهة هذه الاعداد الضخمة طلاب الثانوية العامة فى الموسم القادم ولكننى اعرف ان حالة الطوارىء قد اعلنت فى معظم البيوت المصرية من الان وان العام الدراسى القادم لن يكون سهلا سواء بالنسبة للآباء او المسئولين فى وزارة التعليم او للمدارس والمدرسين ، والاكثر من هؤلاء طبعا بالنسبة للضحايا من الطلبة والطالبات انفسهم الذين يتحدد مستقبلهم ويتقرر مصيرهم فى ظل نظام يتغير ولابد لهم فيه.

ونحن نثق تماما فى نوايا وزارة التعليم وفى الجهود التى يبذلها الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. ليعيد صياغة النظام التعليمى على نحو عصرى يستجيب لاحتياجات التطور سواء بالنسبة للاعداد الضخمة من الطلبة أو للمناهج الدراسية او للآمال المعقودة على التعليم فى المستقبل .ونحن لانشك فى ان التعليم يحتاج الى ثورة حقيقية وتغييرات جذرية تزيح من الطريق كثيرا من التراكمات القديمة وهو امر ليس سهلا فى اطار عملية تعليمية مستمرة.

لهذه الاسباب كلها فقد يبدو من الضرورى أن تقتنع جميع الاطراف التى تشارك فى العملية التعليمية بانها تمارس دورا مقدرا ومشكورا سواء كان من جانب المدارس الرسمية والحكومية او من جانب مدارس اللغات والمدارس الخاصة.. التى تستوعب اعدادا كبيرة من الطلبة وتتحمل جانبا كبيرا من المسئولية التعليمية.. فالذى لاشك فيه ان هذه المسئولية تتوزع بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة التى تتقاضى من اولياء الامور رسوما كبيرة يتحملها القادرون ولا يطيقها غير القادرين فى كثير من الاحيان، تجنبا لوضع ابنائهم وبناتهم فى فصول مكتظة تصل الى الستين والسبعين تلميذا فى الفصل الواحد بالمدارس الحكومية بما يخفف العبء على ميزانية الدولة.

ونظرا لان هذا النظام المختلط فى التعليم قد اصبح واقعا لامفر من التعامل معه فلابد من الاهتمام بوضع مزيد من الضوابط التى تمنع مغالاة المدارس الخاصة من الغلو فى تقدير رسومها واحكام الاشراف عليها لابعاد المستغلين والدخلاء من هذا المجال الحيوى والخطير.

سلامة أحمد سلامة



معركة التعليم

اسعدتني نتيجة الثانوية العامة، فى هذا العام. ومصدر سعادتى الأساسى ان طلبة المدارس الحكومية تقدموا، وتفوقوا، واكتسحوا مراكز الأوائل. واسعدني ايضاً «زحف الريف على المدينة»، فقد زاحمت الإسماعيلية وكفر الشيخ والمنصورة والزقازيق والفيوم والمنيا ودمياط، هذه «المدن الريفية» زاحمت القاهرة، وتقدمت عليها، وكان الريفيين يعلنون -ومن جديد- نحن قادمون ولابد أن يتقدموا.

وفى العام الماضى، كان الأول على القسم الأدبى «فتى سوهاج» الذى كان يبيع العرقسوس فى السويس صيفاً حتى يجمع نفقات أو مصاريف الدراسة..

هذه ظاهرة تستوقفني؛ وهى جديرة بالدراسة فقد درجنا فى السنوات الأخيرة، وفى ظل عصر الانفتاح «سداح مداح» وإنقلاب القيم الذى حدث فى حياتنا، درجنا على افتراض أن العلم فقد قيمته واهميته كسلاح فى معركة الحياة، او مايسميه علماء الاجتماع «الحراك الاجتماعى» اى الانتقال من طبقة إلى أخرى.. ولكن الجيل الجديد، الجيل القادم، يؤكد لنا وبشكل قاطع انه يدرك أهمية التعليم، وانه يريد ان يتقدم شاهراً سلاحاً وحيداً هو الحصول على العلم بتفوق.

إن هذا يطرح مسائل عديدة، على راسها تطوير وتحسين العملية التعليمية، وبشكل كيفى، خاصة وان هؤلاء المتفوقين، ابناء الارياف، وضعوا بتفوقهم خطوة على درب الانضمام إلى «كوكبة النخبة»... بشرائحها المختلفة. وهذه قضية لايلتفت إليها احد كثيرا، خاصة فى ظل ماتتعرض له العملية التعليمية من تشويه خطير، وبوسائل مختلفة، من اخطرها «التعليم الخاص الخمس نجوم»!!

وهنا، تاتى اهمية الظاهرة التى برزت فى نتائج الثانوية العامة هذا العام.. زحف المدارس الحكومية، والريفية. وهذا الزحف شهادة لصالح الدكتور حسين كامل بهاء الدين، بانه بدأ التغيير الذى ادخله يؤتى ثماره، ولكن بشكل كمى.. والمطلوب ان يتحول هذا إلى تغيير كيفى، تغيير من أجل إعداد «نخبة مصرية» لاتتلاعب بها ولافيها مدارس اجنبية ولاجامعات خاصة.

والتعليم فى بلادنا، تحسينه وتطويره، معركة اساسية وإذا كان الدكتور بهام يخوض هذه المعركة: فيجب ألا يجر إلى معارك جانبية تستنفد الوقت والجهد. خاصة وأن إصلاح التعليم يحتاج إلى سنوات وإلى جهود اكثر واكبر.. وماتحقق مجرد خطوة على طريق طويل، والأمل ان تستمر الخطوات ولاتتراجع، وان يتواصل الجهد ولايتوقف حتى نصل إلى مدرسة عصرية، ومدرس عصرى، وتعليم عصرى.. يليق بنا ويؤهلنا للقرن الذى يدق الأبواب..

وكل عام، ومصر بخير، ومتفوقوها يتزايدون ويتقدمون ويبنون ويصنعون المستقبل.

عبد العال الباقوري

مكتب التنسيق يفتح أبوابه لطلاب المرحلة الأولى

بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات فى استقبال الناجحين بالثانوية العامة بالأمس .. بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة السبت الماضى ـ بلغت النسبة العامة للنجاح ٧٢ ٪ فقد تقدم للامتحان ٢٥٩ ألف طالب وطالبة نجح منهم ١٨٧ ألفا .. وهذه النتيجة اعلى من العام الماضى بل لقد اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ان نتيجة الثانوية العامة هذا العام تعد افضل نتيجة فى تاريخ الثانوية العامة .. وان نسبة المجاميع خاصة فى القسم العلمى قد ارتفعت بشكل ملحوظ .. وهذا يؤكد ان العملية التعليمية تسير فى الاتجاه الصحيح .. وانه لم تحدث اى مشاكل فى الامتحانات .

واضاف وزير التعليم : ان الاماكن المتوافرة بالجامعات والمعاهد العليا تفوق هذا العام عدد الناجحين بالثانوية العامة .. حيث يوجد ١٤٠ الف مكان بكليات الجامعات المختلفة .. بالإضافة إلى ٣٠ الف مكان بكليات التربية النوعية والمعاهد العليا .. حيث بلغت نسبة النجاح فى القسم الأدبى ٧١ ٪ مقابل ٦٨,٨٢ ٪ فى العام الماضى وفى القسم العلمى ٧٥ ٪ مقابل ٧٤ ٪ فى العام الماضى .

● رئيس مكتب التنسيق :
١٢ فرعا لمكتب التنسيق بالمحافظات للتسهيل على الطلاب



● عادل عفيفى
رئيس مكتب التنسيق



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٤

● لأول مرة : الأماكن المتوافرة في الجامعات والمعاهد تفوق عدد الناجحين

● تحقيق : سهير الحسيني

وزير التعليم : كليات ومعاهد جديدة أمام الطلاب هذا العام



● د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٣ أغسطس 1994

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤكدا انه سيتم قبول جميع الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة .. ومن المنتظر قبول اكثر من ٨٥ الف طالب وطالبة منهم ١٤٠ الفا بالجامعات والباقى بالمعاهد الفنية والمتوسطة وبزيادة عن العام الماضى باكثر من ٢٠ الف طالب وطالبة وسوف يساعد فى ذلك افتتاح كليات ومعاهد جديدة تابعة لجامعات القاهرة وعين شمس والمنوفية واسيوط ووزارة التعليم العالى .

— وقد توجه طلاب المرحلة الأولى إلى مكتب التنسيق الرئيسى والمكاتب الفرعية منذ الامس .. ومن المنتظر أن تستوعب المرحلة الاولى حوالى ٥٠ الف طالب وطالبة بحد أدنى ٨٠ ٪ للقسم العلمى و ٧٢ ٪ للقسم الأدبى .. اى بمجموع ٣٢٨ درجة علوم ٢٥٩ درجة أداب وتستمر هذه المرحلة اسبوعا .

مكتب التنسيق يفتح أبوابه

ويقول عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات :

أن هناك ١٢ فرعا لمكتب التنسيق على مستوى الجمهورية تؤدى عملها بالتنسيق مع المقر الرئيسى للمكتب بالقاهرة .. وتتولى هذه الفروع صرف وقبول أوراق الالتحاق من طلاب كل مرحلة وإرسال هذه الأوراق إلى المكتب الرئيسى لتغذية الحاسب الآلى بعد تجهيزها بالمعلومات ومطابقتها بالبيانات المخزنة .. والهدف من نشر هذه الفروع هو التسهيل على الطلاب واولياء الامور لسحب وتقديم أوراق القبول إلى أقرب فرع من هذه الفروع للطالب .. أما المحافظات التى يوجد بها فروع لمكتب التنسيق فقد أنشأنا فيها مندوبيات فى ١١ محافظة تقوم باستلام الأوراق من الطلاب وإحضارها إلى أقرب فرع لمكتب التنسيق حتى يتم إرسالها إلى القاهرة .. لذلك يجب ان يعلم الطلاب أن التقدم لاى فرع من فروع مكتب التنسيق تماما مع التقدم للمكتب الرئيسى فى القاهرة فليس هناك اختلاف بين اى فرع وبين المكتب الرئيسى .. وجميع الطلاب المتقدمين لأى فرع من مكتب التنسيق .. او المركز الرئيسى سيتم توزيعهم فى لحظة واحدة داخل الحاسب الآلى دون أى تفرقة بين الأوراق المقدمة لأى فرع أو آخر .

ويعقد المجلس الأعلى للجامعات اليوم اجتماعا بالاسكندرية لتحديد أعداد المقبولين من الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات هذا العام .. ومقدرة الكليات على استيعاب الاعداد التى سيتم تحديدها لكل كلية .

— كذلك سيحدد المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه اليوم النسب المقررة لتحويل الطلاب المستجدين بين الكليات المناظرة .. والاعداد المقرر قبولها بكليات الانتساب الموجه وهى الحقوق والآداب والتجارة ، كذلك نسب القبول بالجامعات للحاصلين على الشهادات الأجنبية .. وسوف يجتمع المجلس الاعلى للجامعات اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاول مرة بتشكيله الجديد الذى يضم رؤساء الجامعات فقط ومعهم خمسة من الخارج من ذوى الخبرة والاسماء المرشحة ومعروضة على المجلس هم : الدكتور صوفى ابو طالب .. والدكتور حسن حمدى إبراهيم .. والدكتور محمد الهاشمى .. والدكتور حلمى نمر .. والدكتور عبدالفتاح الشيخ .

كليات جديدة بالمحافظات

وسوف يضاف هذا العام لدليل مكتب التنسيق عدد كبير من الكليات والمعاهد الجديدة... أصبح لها طوابع للقبول فى مظروف الأوراق التى وصلت إلى ٢٥٦ رغبة علوم و ٢١٦ رغبة آداب ، وهذا سوف يزيد من فرص الاختيار أمام الطلاب من ناحية .. كما سيساعد على استيعاب أعداد جديدة اكثر من العام القادم وزيادة عدد المقبولين بالجامعات والمعاهد هذا العام .

— وقد تم مراعاة احتياجات البيئة والرؤية المستقبلية لحركة التعليم العالى والجامعى فى



المصدر : الخمس ساعات

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر فى مختلف المحافظات كما يؤكد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا : إن اهتمامى وإيمانى الشديد بضرورة الاهتمام بتنشئة الطفل التنشئة السليمة .. فقد تم إنشاء شعبة جديدة لرياض الأطفال وستكون تابعة لكلية التربية النوعية فى أسيوط .. وشعبة أخرى مماثلة لها فى قنا وذلك لتخريج المدرسين المؤهلين لذلك والتى تفتقر إليها منطقة الصعيد بكاملها .

ويضيف وزير التعليم : كما انشأنا شعبة أخرى لتخريج مدرسى الفصل الواحد بكلية التربية النوعية بالزقازيق .. وذلك لتوفير نوعية المدرسين التى تصلح للعمل فى هذا النظام فى المناطق النائية التى يصعب إقامة مدرسة متكاملة بها ..

— أما بالنسبة للكليات والمعاهد الجديدة فهناك كلية جديدة للسياحة والفنادق بالفيوم تابعة لجامعة القاهرة .. وقد تم إنشاؤها حتى تتمشى مع الاهتمام بوضع محافظة الفيوم على الخريطة السياحية لمصر بشكل مشرف نظرا لطبيعة المحافظة المميزة وآثارها المتعددة .. ومن أجل هذا ستبدأ الدراسة هذا العام بكلية جديدة للآثار بالفيوم أيضا .. بالإضافة إلى أن هناك كلية جديدة للصيدلة ببنى سويف ستكون تابعة لجامعة القاهرة .. أما بالنسبة لجامعة الاسكندرية فهناك شعبة جديدة للطفولة أمام طلاب الثانوية العامة هذا العام بكلية التربية بدمنهور .. وفى جامعة طنطا ستكون كلية جديدة للزراعة وفرع جديد لكلية الآداب بكفر الشيخ ، وسيتم السماح لهذه الكلية أيضا بقبول طلاب انتساب موجه بها .. أما جامعة المنوفية فسوف يتم افتتاح كلية جديدة للتربية الرياضية بشبين الكوم .

معاهد خاصة جديدة

— أيضا هناك عدد من المعاهد العالية الخاصة الجديدة التى سيضمها دليل مكتب التنسيق وهى تحت إشراف وزارة التعليم العالى من بينها : المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات بمصر الجديدة ، ومعهد الألسن العالى بمدينة نصر وسيكون به شعبة جديدة للحاسب الآلى .. ثم المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة بطريق مصر ـ الاسماعيلية .. وكذلك المعهد العالى للهندسة المعمارية بمدينة السادس من أكتوبر شعبة هندسة معمارية .. ومعهد عال للخدمة الاجتماعية بسوهاج .. ومعهد عال آخر للخدمة الاجتماعية ببنها .. ومعهد عال للغات بمصر الجديدة .. أما بالنسبة للمعاهد الفنية التجارية فسوف يضاف إليها هذا العام المعهد الفنى التجارى بدمياط ..

— وهناك معهد حكومى يعتبر الوحيد من نوعه فى مصر والشرق الأوسط سيتم إضافته لرغبات التنسيق هذا العام لأول مرة وهو المعهد الفنى لتكنولوجيا صناعة الأسنان وهو ملحق بكلية طب الأسنان بجامعة القاهرة .

نظام الانتساب

ويقتصر نظام الانتساب على كليات الآداب والحقوق والتجارة على العاملين بالحكومة والقطاعين العام والخاص والسيدات المتزوجات .. وعلى الطالب من هذه الفئات الذى يرغب فى الانتساب إلى هذه الكليات أن يبدى رغبته فى الالتحاق بالكليات التى يرغبها وذلك بإلصاق الطابع المتضمن اسم الكلية .

— أما بالنسبة لنظام الانتظام الموجه فقد تقرر ابتداء من العام الجامعى ٩٣/٩٤ بقرار من المجلس الأعلى للجامعات انه يشمل كليات الآداب والحقوق والتجارة أيضا وذلك للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة بشروط أهمها :

- الحصول على الثانوية العامة فى نفس عام التقدم .
- أن تقوم الجامعات بتوفير الخدمة التعليمية للمنتسبين فى ظل هذا النظام بمقابل مادى .
- يحق للطالب تأجيل تجنيده فى ظل هذا النظام مثل باقى الكليات .
- لا يجوز تحويل الطلاب فى ظل هذا النظام إلى كلية مناظرة فى جامعة أخرى .
- يجوز للطالب وفقا لنظام الانتساب الموجه أن يتم تحويله إلى طالب منتظم فى أى سنة من سنوات الدراسة بشرط حصوله على تقدير « جيد » على الأقل .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٤

دبلوم فى الحاسب الآلى بفرع أكاديمية السادات بطنطا

وافقت اكاديمية السادات للعلوم الادارية على إنشاء دبلوم فى الحاسب الآلى ونظم المعلومات لأول مرة فى فرع الاكاديمية بطنطا، وتبدأ الدراسة به أول اكتوبر المقبل. وصرح الدكتور حمدى عبدالعظيم عميد الفرع بأن الدبلوم الجديد يقبل الحاصلين على الشهادات العليا والمتوسطة، ويشترط إجادة اللغة الأجنبية والتفوق فى الرياضيات، ويمنح الدارس شهادة معتمدة من الاكاديمية فى نهاية الدراسة التى تستمر عاما واحدا.

وأشار إلى إنه يبدأ تقديم الطلبات من اليوم وحتى يوم ١٥ سبتمبر المقبل



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩٤

١٠ آلاف طالب تقدموا لمكتب التنسيق والمؤشرات تؤكد ارتفاع الحد الأدنى لكليات القمة

كتب هاني المكاوى:

تقدم حتى امس ١٠ آلاف طالب من الناجحين فى الثانوية العامة الى المكتب الرئيسى للتنسيق وفروعه. وتؤكد المؤشرات ارتفاع الحد الادنى من الدرجات للقبول بكليات القمة. وذكر عبد السميع قنديل مدير عام مكتب التنسيق ان المرحلة الثانية من التنسيق ستبدا يوم ٢٤ وتستمر حتى ٣٠ اغسطس بحد ادنى ٢١٠ للعلمى و ١٩٥ للادبى.



■ المجلس الأعلى للجامعات يقرر :

قبول ١٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام

قرر المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبول ١٥٠ الف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام منهم ٧٢ الفا و٥٤٠ طالبا من القسم العلمى و٧٧ الفا و٤٦٠ من القسم الادبى وتكون التحويلات فى حدود ٣٠٪ بشرط ان توافق الكليتان المحول منها والمحول اليها.

وصرح الدكتور على الدين هلال أمين عام المجلس بالانابة بان كليات الآداب ستقبل ١٥٠٣٥ والحقوق ١٤٥٠ و٢١ الفا بالتجارة و٣٠٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية و٥١٠٠ بالعلوم و٢٤٧٥ بالطب و٣٦٠ بطب الاسنان و٢٠٠ بالصيدلة و١٥٠٠ بمعاهد التمريض و١٣٠ بالعلاج الطبيعى و١٢٤٥ بالطب البيطرى و٦٢٠٠ بالهندسة و٤٢٤٠ بالزراعة و١٦٠٠ بدار العلوم و٩٠٠ بالدراسات العربية و٢٠ الفا و٩٧٥ بالتربية و٦٥٠ بالفنون التطبيقية و٨٩٥ بالفنون الجميلة و٦٠٠ بالتربية الفنية و٤٥٠ بالتربية الموسيقية و٢٨٦٠ بالتربية الرياضية و٢١٠٠ بالخدمة الاجتماعية و١٩٠٠ بالبنات و٩٠٠ بالاقتصاد المنزلى و٥٦٥ بالآثار و١٧٥ بالاعلام و٧٠٠ بالألسن و٨٤٥ بالسياحة والفنادق.

وكان مكتب التنسيق قد بدأ أمس قبول اوراق طلب المرحلة الاولى من الحاصلين على الثانوية العامة، وتقدم فى اليوم الأول ٧ الاف باوراقهم منهم ٤ الاف علوم و٣ الاف اداب وتم صرف ٢٢ الف مظروف منها ١٢ الفا علوم و١٠ الاف ادبى لهذه المرحلة. ويستمر صرف وقبول الاوراق حتى السبت القادم بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٤

أخبار الصباح

● د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يلتقى ٧ مساء اليوم باعضاء نادى هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية برئاسة د. كمال قنديل فى حوار مفتوح تديره د. هنية الكاشف. ويتحدث ٧ مساء الثلاثاء القادم عن سياسة الوزارة فى مواجهة الارهاب فى قاعة المؤتمرات بالشاطبى بدعوة من المستشار احمد يحيى عبد الفتاح.

● يوسف ومريم ابراهيم عياد التلميذان بمدرسة مانر هاوس استجاب لهما د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة ووافق على تشجير الشارع الذى يسكنان فيه، وكانا قد ارسلا خطابا له لتشجير شارعهما الذى يسكنان فيه فى العباسية الشرقية.

● رسائل اينشتين الغرامية الى زوجته . ستصدر فى كتاب اول الخريف القادم فى نيويورك الرسائل تم العثور عليها ونشرتها مجلة «الفيزياء اليوم» في عددها الشهر الحالى.

اينشتين هو صاحب نظرية النسبية.

● المدارس الملحقة بالجامع الازهر فى العصر المملوكى موضوع رسالة ماجستير تقدمت بها سوسن الشامى إلى كلية الآثار جامعة القاهرة وتناقشها ٥ مساء اليوم لجنة من الدكاترة: مصطفى شيحة ورأفت البندارى وعبدالوهاب خلف.



مؤشرات القبول بالجامعات:

ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالطب والهندسة وانخفاض الحد الأدنى بكليات الأدبي

كتب سامي فهمي:

بدأ مكتب التنسيق امس "الثلاثاء" في قبول أوراق الالتحاق بالجامعات لطلاب المرحلة الاولى. يستمر صرف وقبول الأوراق بالمكتب الرئيسي وفروعه بالمحافظات حتى يوم "السبت" القادم للحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٨٢٪ علمي و ٧١٪ للأدبي. تشير مؤشرات القبول بالجامعات هذا العام إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القسم العلمي وبخاصة الطب والهندسة وباقي كليات القمة، بينما تكشف المؤشرات عن انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات القسم الأدبي.

قال عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق: إنه يتم حساب مجموع الطالب بعد اضافة درجات المستوى الرفيع ان وجدت إلى مجموع درجاته. وتؤكد شرائح مجموع الدرجات للطلاب ماتشير إليه مؤشرات القبول بالجامعات. ففي القسم العلمي إرتفع أعداد الطلاب الحاصلين على درجات مرتفعة، فحصل حوالي ٤٧ الف [illegible] من الناجحين على مجموع [illegible] اكثر من ٧٠٪ وهؤلاء يمثلون حوالي ٥٥٪ من جملة الناجحين بالعلمي وعددهم ٨٥ الف طالب. بينما إنخفض أعداد الطلاب الحاصلين على درجات مرتفعة بالقسم الأدبي، ولم يتجاوز أعداد الحاصلين على اكثر من ٧٠٪ حوالي ٢٧ الف طالب، يمثلون حوالي ٢٦٪ من اجمالي الناجحين بالادبي وعددهم حوالي ١٠٣ آلاف طالب. وتكشف باقي الأرقام عن تركز أغلب الناجحين في الأدبي في الطلاب الحاصلين على مجموع درجات من ٥٥٪ إلى اقل من ٧٠٪ حيث بلغ عددهم حوالي ٦١ الفا و ٥٣٨ طالبا.

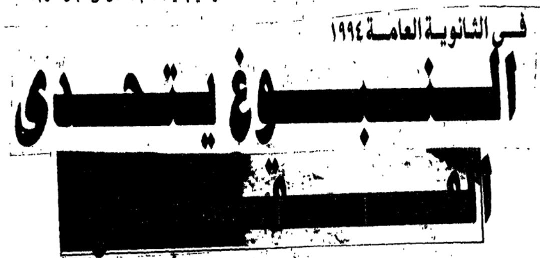
بينما نفس شريحة المجموع في القسم العلمي حصل عليها ٣٣ الفا و ٤٦٥ طالباً.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٤

وسط الأضواء وفي قلب بؤرة الإهتمام الإعلامي في المؤتمر الصحفي لأوائل الثانوية العامة، تقدمت الطالبة فتحية عبد القادر التي احرزت المركز الخامس بالقسم الأدبي، وطلبت من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تهتم الدولة بأبناء الريف وأن تمتد يد التنمية لتمسح الغبار من على العقول النابضة بالقرية. وانتقدت الطالبة نقص الإمكانيات بالمدارس وعدم توفير الرعاية الاجتماعية للطلاب. وعندما انتقلت «الأهالي» إلى قرية الزعفران بمحافظة كفر الشيخ حيث تقيم «فتحية» عرفنا معنى كلماتها أمام وزير التعليم. فوالدها عامل بسيط بمدرسة الظاهر الابتدائية واخواتها خمسة يعتمدون على دخل الوالد فقط. وربما كان حديثها عن نقص الإمكانيات والرعاية ترجمة أمينة لواقع مظلم قد يقتل النبوغ. كانت تتمنى أن ترى منزلها الريفي مطلياً بالجير بدلاً من الطوب البارز. ومكتباً للمذاكرة في الحجرة التي لا يوجد بها سوى سرير وكنبة. ومدرسة فتحية تبعد عن قريتها ٦ كيلو مترات بمركز الحامول. سألنا فتحية.. ماهي امنيتك؟. قالت دراسة اللغة الفرنسية بكلية الآداب لأعمل في مجال الترجمة.



الرابع أدبي بائع أحذية والخامسة ابنة فراش بمدرسة!

ماذا قالت ابنة قرية الزعفران لوزير التعليم؟

تفوق مدارس الحكومة وأبناء الأقاليم ظاهرة لم تكتمل

نفس صورة التفوق الذى يقهر الظروف الصعبة، والنبوغ الذى يتحدى الفقر، تكررت فى صعيد مصر، عندما حقق الطالب وليد عبد المجيد المركز الرابع بالقسم الأدبى بمدرسة ملوى الثانوية «منازل» بالمنيا. تلقى «وليد» نبأ تفوقه فى قلب سوق المدينة حيث يعمل «بائع احذية». فوالده موظف، واعباء المعيشة لاترحم. والتفوق يعرف طريقه جيداً، فقد احرز مراكز متقدمة فى الشهادتين الابتدائية والإعدادية. ويؤكد وليد إصراره على إستكمال تفوقه وقهر العقبات.

وحتى لاتخدعنا العبارات الرنانة حول الكفاح وقهر الصعاب، وإمكانية التفوق رغم الظروف المعاكسة. لابد ان نتفحص قائمة الأوائل جيداً. القاهرة احرزت ٥ مراكز بين الأوائل والجيزة مركزين والإسكندرية مركزاً واحداً و١٢ مركزاً للمحافظات. وتبين ان اوائل المحافظات ينتمون إلى طبقات اجتماعية قادرة على توفير الإمكانيات اللازمة لتفوق ابنائهم. بل أن معظم الأوائل اعترفوا بالحصول على دروس خصوصية فى اغلب المواد الدراسية. وهذا يتفق مع ما يؤكده د. حسان محمد حسان - رئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس من أن للتفوق اسبابه، ولابد له من توافر مستوى اقتصادى واجتماعى وثقافى مناسب. هذه هى القاعدة، اما الاستثناء يحدث عندما لاتتوفر الإمكانيات اللازمة للتفوق ومع ذلك نفاجأ بطالب لاتتوافر له الإمكانيات يحقق مركزاً متقدماً بين الأوائل: مما يؤكد اهمية العمل على دعم إمكانيات المدارس لتحقيق تكافؤ الفرص.

آراء وأرقام

وقد احرزت المدارس الرسمية مركزاً من بين العشرين الاوائل. وقال محمد احمد الهريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة ان هذا مؤشر إيجابى لنجاح السياسة التعليمية. بينما يرى د. محمد سكران - تربية الفيوم ان احراز المدارس الرسمية للمراكز المتقدمة لايعد دليلاً على ارتفاع مستوى العملية التعليمية، بل يرجع فى جانب كبير منه إلى سوء العملية التعليمية بالمدارس الخاصة وانخفاض كفاءة المعلمين بها. فالمدارس الخاصة تتعامل وفق منطق السوق وتحقيق الارباح وتستعين بمعلمين اقل كفاءة لقلة مرتباتهم وبالتالى تحقيق عائد مالى كبير. ويشير د. سكران إلى ان الغالبية العظمى من اصحاب المجاميع المتوسطة والمنخفضة هم فى الغالب من طلاب المدارس الرسمية لانها تمثل القاعدة العريضة للطلاب المتقدمين للامتحانات.

ونترك الآراء وندقق فى الارقام، فقد بلغت نسبة٩١٪ بينما نسبة النجاح فى المدارس الرسمية لم تتجاوز ٧٣,٢٪. ولم تحقق مدارس اللغات سوى مركز واحد من بين العشرين الاوائل للطالبة نهال ناجى ابو النجا - المركز العاشر بالقسم الادبى من مدرسة راهبات الارمن الكاثوليك.

ويعلل د. أميل فهمى - تربية المنصورة تفوق المدارس الرسمية وابناء الاقاليم إلى قيام وزارة التعليم بانشاء فصول للمتفوقين بجميع المدارس بانحاء الجمهورية، ايضاً المتابعة الجيدة للموجهين بالمدارس الرسمية، ووجود مستشار لكل مادة دراسية ساعد على ارتفاع المستوى.

وتفوقت البنات فى الثانوية العامة واحتللن على ١١ مركزاً من بين العشرين الاوائل خاصة فى القسم الأدبى (٧ مراكز)، وهذا يؤكد قدرة البنات على التركيز واقبالهن على الدراسات النظرية كما تقول د. امانى قنديل - بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية. وتشير إلى أن احراز المدارس الرسمية للمراكز المتقدمة يعود بالعملية التعليمية إلى الوضع الطبيعى فى السيتنيات واوائل السبعينيات عندما كانت المدارس الرسمية على القمة.

فرحة التفوق

وفى بنها كان اللقاء مع نهى السيد - الثالثة ادبى من مدرسة بنها الثانوية بنات والتى اصرت على الحصول على الثانوية العامة من مصر بعد سنوات الإقامة بالسعودية لعمل والدها هناك. وتشير نهى بصراحة إلى حصولها على دروس خصوصية فى جميع المواد الدراسية. ويقول محمود المخزنجى - مدير إدارة بنها التعليمية، ان تفوق نهى يفرض علينا الجدية الكاملة فى العملية التعليمية للحفاظ على المستوى المتفوق. وامام وزير التعليم اشتكت نهى من الحشو والتكرار فى المناهج وعدم ترابط اجزاء المنهج.

وتقدم ريهام حسن - السابع علمى نصيحة لطلاب الثانوية العامة بالتعامل مع الثانوية العامة مثل اى سنة دراسية عادية وتتمنى ريهام الالتحاق بكلية الطب لتقديم العلاج للمرضى دون مغالاة، وترى أن من يهدف إلى جمع الأموال عليه ان يبحث عن دراسة اخرى غير الطب.

ورغم ثقل الإعباء والمصاريف الباهظة الا ان الفرحة بالتفوق تجعلك تشعر بالرضا عن النفس.. هذه كلمات خميس عطية والد الطالبة هيام التى حققت المركز السادس بالقسم الادبى، وفى داخل المنزل بمدينة ناصر بشبرا دمنهور تعالت الفرحة وهيام تحتضن والدتها قائلة.. انها سبب تفوقى ووفرت لى كل وسائل الراحة وحصلت هيام على دروس خصوصية فى اللغة الانجليزية فقط لمحاولة ضغط المصاريف فاخواتها الأربعة فى مراحل التعليم المختلفة ويحتاجون إلى مصاريف ايضاً لايحتملها الاب الذى يعمل مهندساً زراعياً بالإدارة الزراعية بدمنهور.

وفى منزل د. عبد الصمد حوالة بالزقازيق التقت «الاهالى» بالحاصل على المركز الاول بالقسم العلمى الطالب احمد من المدرسة التجريبية الرسمية للغات بالزقازيق.

قال.. بأن الفضل الكبير لهذا التفوق يرجع لتوفير المناخ الاسرى الذى وفره لى والداى بعيداً عن الضغط العصبى وحرصهما على إبعاد التوتر عن نفسى ومعاونتهما لى فى دروسى كما فعلت والدتى معى فى مادة الاحياء وكذلك المدرسة كان لها دور كبير فى هذا التفوق حيث وفرت لنا مجموعات التقوية والمدرسين الذين كانوا يعاملوننا كابناء لهم فكانت المدرسة اسرة كبيرة لذلك تحقق هذا التفوق الذى كنت لا اتوقعه وتفوق شقيقى التوام محمد فى القسم الادبى وحصل من ذات المدرسة على مجموع ٩١,٨٪.

.. واضاف بانه كان ياخذ دروساً خصوصية لتاكيد معلوماته. واعرب خالد عبد الله مدرس عن سعادته لدرجة انه سجل المؤتمر الصحفي وإعاد مشاهدته اكثر من مرة.

وتنتقل «الاهالي» لمنزل مروة رمضان عبد القادر الثامن ادبي والتى يؤكد والدها المدير العام لمامورية الضرائب العامة بالتل الكبير بان مروة تتمتع بذكاء وتركيز خاص فانها لم تشعرهم برهبة الثانوية العامة وإن عدد ساعات استذكارها كانت لاتتعدى ٣

تحقيق
سامى فهمى

على حادى محمد الضبع
مجدى حسنين ثروت سرور
صابر السيسى فؤاد سراج الدين
صبرى عبد العزيز

ساعات يومياً زادت قبل شهر من الامتحان إلى ١٠ ساعات وكانت تعتمد على الدروس الخصوصية إلى جانب المدرسة.وتضيف مروة بانه لحظة علمها بحصولها على هذا المركز اصابها الذهول رغم اننى كنت احس باننى ساتفوق ولكن هذا المركز لم اتوقعه ورغم اننى أصابنى بعض الاحباط فى بداية العام الدراسى حينما وجدت ان المتفوقين من القسم الادبى ليس لهم فصل خاص كما هو الحال بالنسبة للقسم العلمى ولكن استطعت التغلب على هذا الاحساس.

وتشكو غادة عبد الفتاح - السابع علمى من صعوبة المواصلات، وانها كانت تضطر للتغلب على زحام الاتوبيسات إلي الذهاب إلى مدرستها الاورمان الثانوية بنات سيراً على الأقدام.

وانتقدت هيماء مصطفى إسماعيل - الثامن ادبى نقص الإمكانيات بالمدارس الرسمية. وترى انه بدلا من بناء مدارس جديدة فالاهم سد النقص فى المدارس القائمة فعلاً وتشير إلى ضرورة تطوير الكتاب المدرسى والتخلص من الحشو فى المناهج. وزيادة الفترة الزمنية المجددة للبرامج التعليمية.

وفي طريقنا للقاء نور الهدي امين السيد الاولي علي القسم الادبي وبالقرب من منزلها بارض الجمعية بامبابة لاتزال لافتات التطرف منتشرة بالشوارع وافواج الناموس تطاردنا، قابلنا والدها قائلاً.. ان المدارس الرسمية حالياً مجرد «ابواب مفتوحة»، ولابد من توفير مزيد من الاعتمادات للنهوض بالتعليم. فالمدرسة لم تعد تكفى لتعليم الطالب . وتقول نور.. اننى كنت اشارك والدتى فى اعمال المنزل وكنت اخصص وقت للراحة من اعباء المذاكرة.

ويؤكد وسيم باسيلى - الثانى علمى مكرر على أن مفتاح التفوق فى الثانوية العامة هو اعتبارها سنة مثل كل سنوات الدراسة. وان فترات مذاكرتى كانت عادية جداً بل وشاهدت مباريات كاس العالم.

ويرى تامر صلاح الدين - الثانى علمى مكرر ان ثقة الاسرة والطالب في إمكانيات المدرسين بالمدرسة ضرورى لتحقيق التفوق وابتعاد الطالب عن الاستعانة بالدروس الخصوصية التي قد تستهلك الوقت.

التطوير قادم

ويشير د. احمد حجى - تربية حلوان إلى ان الاهتمام بالتوجيه والمتابعة على المستوى المركزى والمحلى تسبب فى المؤشرات الايجابية فى نتائج الثانوية العامة هذا العام. وإن بوادر الإصلاح التعليمى بدات تؤتى ثمارها.

هيماء مصطفى

وينتقد د. محمد سكران إعلان اسماء الأوائل قبل إعلان النتيجة العامة للامتحان لما له من تاثير سيء على باقى الطلاب واخلال بمبدأ تكافؤ الفرص.

مؤكداً أن دخول المحافظات ساحة المنافسة على المراكز الاولى لايعنى ارتفاع كفاءة العملية التعليمية بمدارس الاقاليم لان هذا التفسير فيه تبسيط شديد. فلاننسى ان معظم اوائل المحافظات من مدارس عواصمها بالإضافة إلى ارتفاع المستوى الاجتماعى والاقتصادى لأسر معظم الأوائل.

واشار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى المؤتمر الصحفى عقب اعتماد النتيجة، إلى تضاعف ميزانية التعليم والاهتمام المتزايد بدعم التعليم باعتباره الامن القومي لمصر.

وحول وجود نقص فى الإمكانيات ببعض المدارس اوضح الوزير أن هناك ٢٥ الف مدرسة تحتاج إلى جهود كبيرة. والدولة قدمت الكثير ولابد ان يتحرك المجتمع لاداء دوره. واضاف.. نريد حركة شعبية غير حكومية يشارك فيها القادرون ورجال الاعمال لدعم العملية التعليمية وجمع التبرعات لإصلاح المدارس ومدها بالإمكانيات اللازمة وأكد الوزير على اهمية المسئولية الاجتماعية لراس المال والتى هى الضمان الحقيقى للسلام الاجتماعى وبالتالي تامين راس المال.

وحول الحاجة إلى تطوير المناهج.. قال الوزير انه سيتم عقد مؤتمر قومى لتطوير مناهج التعليم الاعدادى ثم الثانوى بشكل تدريجي لتحقيق الاستفادة الكاملة من التطوير.

وانتهى المؤتمر الصحفى بصورة تذكارية لوزير التعليم مع الأوائل وصورة انطبعت فى أذهانهم لوقائع يوم لن ينسي.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩٢

رؤيــــة

سقوط امبراطوريتين !!

نجحت الحكومة وحصلت على ٩٠٪ فى نتيجة شهادة الثانوية العامة متفوقة فى ذلك على القطاع الخاص صاحب الرطانة باللغات الاجنبية، فقد حصل ١٨ طالبا وطالبة من الناجحين على المراكز الاولى وحتى الثامن عشر من ٢٠ مركزا منها .

وبظهور النتيجة الرسمية مع نجاح الحكومة بنسبة تفوق مائلة تتاكد نجاحات اخرى للحكومة اولها تحطم امبراطورية الوهم العظيم لخصوصية مدارس اللغات ذات التكاليف الباهظة والجهد المميت للطالب والمدرس وولى الامر وسائق اتوبيس المدرسة، هذه الخصوصية التى عششت الاوهام فى عقول وصدور نسبة لاباس بها من اولياء الامور فى سر هذه المدارس «الباتع» فى التفوق والنجاح المؤكدين . والنجاح الثانى لايقل عن النجاح الاول فقد انهدمت امبراطورية الدروس الخصوصية فوق رؤوس المغالطين حينما اعترف الاوائل بعدم تعاطيهم لهذا الوهم المدمر، فالمذاكرة بانتظام ومراجعة مدرس الفصل واحتواء كتاب الوزارة بالفهم والمناقشة الغى تماما البند الذى افلس فى كثير من الاحيان ميزانيات اسر باعت حللها واثاثاتها لتوفير هذا البند الذى جاء متقدما على بند الغذاء وتوفير الخبز لافراد الأسرة.

انها لدعوة للطلاب الواقفين فى طابور الثانوية للسنوات القادمة بالنظام الجديد ان يشاركوا فى حملات مدارسهم فى هذا الصيف لجمع حطام وركام هاتين الامبراطوريتين والقائهما خارج اسوار المدرسة الجديدة التى تجمع الطالب باسرته فى المدرسة والمنزل متضافرة الجهود للنجاح وليعبروا اسوار الجامعات المصرية بشرف حقيقى وبنجاح حقيقى .

أحمد نصر الدين



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٤

الرسوب الجماعى !!

ظاهرة غريبة اتضحت عبر اذاعة نتائج الثانوية العامة هذا العام وهى وجود مدارس كاملة لم ينجح احد من طلابها!! وهذه الظاهرة جديرة بالبحث والتامل قبل التحقيق الفورى مع المسئولين عنها فاسباب الرسوب عديدة وواردة ولكن ان يشترك فيها طلاب مدرسة واحدة فهذا يعنى وجود خلل مشترك فى الادارة والتدريس ادى الى سد منافذ النجاح لدى جميع الطلاب ولايعنى ذلك وجود اخطاء فى الاستيعاب او قصور فى الفهم او حتى وجود مشاكل خاصة..

واذا كانت هذه نتائج مدارس بعينها هذا العام فان الامر يتطلب الحذر والحيطة اللازمين قبيل بدء العام الدراسى الجديد لحماية اعداد اخرى من طلاب الثانوية العامة الجدد من الوقوع فى براثن فشل متوقع تحت وطاة ظاهرة الرسوب الجماعى..

ومن هنا تصبح هناك ضرورة فى الاقتراح بان يقوم وزير التعليم بتشكيل لجنة متخصصة لبحث ظاهرة الرسوب الجماعى فى الثانوية العامة للتوصل الى اسبابه الحقيقية للقضاء عليها قبل ان تستشرى فى الاجيال القادمة مع ضرورة نشر هذه النتائج على الراى العام مهما كانت خطورتها ولاشك ان ذلك كفيل بمحاصرة تلك الظاهرة كما تم من قبل مواجهة ظاهرة الغش الجماعى فكلتا الظاهرتين من اشد الادوات فتكا بالتعليم فى مصر وتاثيرا على مستقبل الابناء. □

محيي الدين فتحى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ اغسطس ١٩٩٤

٥٥٪ علمي الحد الأدنى للقبول بالمعهد الفنى للقوات المسلحة

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من طلبة الثانوية العامة «القسم العلمى» للالتحاق بالمعهد الفنى للقوات المسلحة بحد أدنى ٥٥٪.

وأعلن اللواء أركان حرب فاروق الجداوى مدير المعهد عن قبول الدفعة الجديدة من حملة الثانوية العامة لعامى ١٩٩٣ و١٩٩٤ على الا تزيد سن الطالب المتقدم فى أول أكتوبر القادم على ٢٢ عاما.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٤

إنشاء ١١٥ مدرسة جديدة بالجيزة
١٥٠ ألف جنيه للصيانة بكل إدارة تعليمية

كتب ـ عادل الديب :

اعلن الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة ان استثمارات التعليم هذا العام بالمحافظة تبلغ ٧٥ مليون جنيه، وان مشروعات خطة العام المالى الحالى تشمل بناء ١١٥ مدرسة جديدة وان نسبة التنفيذ فيها بلغت ٨٥٪.

وأكد المحافظ خلال اجتماعه برؤساء الاحياء والمراكز ومديرى الادارات التعليمية بالمحافظة وبحضور السيد صبحى جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة ضرورة الانتهاء من اقامة المدارس الجديدة مع بداية العام الدراسى الجديد، مشيرا الى ضرورة القضاء على وجود الفصول الخشبية التى اقيمت بصفة مؤقته فى بعض الادارات التعليمية فى مركزى امبابة واوسيم والعياط. وصرح المهندس عمر الشافعى رئيس فرع هيئة الابنية التعليمية بالجيزة بانه تم تخصيص ١٥٠ الف جنيه لكل ادارة تعليمية لمصروفات الصيانة. وتقرر ان تستخدم المبالغ التى تسدد مع المصروفات الدراسية للصيانة العاجلة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٤

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

٦ شروط لتحويل الطلاب بين الكليات فى موعد أقصاه شهر وعدم تحصيل أية رسوم

امتحان مركزى لدفعات ٩٢، و٩٣، و٩٤ من خريجى المعاهد الفنية أوائل سبتمبر للقبول بالجامعات

الاسكندرية ـ من محمد حبيب:

قرر المجلس الاعلى للجامعات برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ٦ شروط لتحويل الطلاب بين الكليات هذا العام فى حدود ٣٠٪ من الاعداد المقرر قبولها بكل كلية، مع ضرورة موافقة الكلية والجامعة المحول منها الطالب والمحول اليها أيضا، او تغير مكان اقامة ولى الأمر بعد تقديم الاوراق لمكتب التنسيق، وكذلك الطالبات المغتربات اللائى لايجدن لهن مكانا بالمدينة الجامعية، او المرضى على أن يقدم الطالب شهاده من القومسيون الطبى العام المركزى بالقاهرة وليس بالمحافظات، وتتم عملية التحويل فى موعد اقصاه شهر من بداية العام الدراسي الجديد كما قرر المجلس عدم تحصيل اية رسوم من الطلاب او اية مصاريف تحت اى مسمى للتحويل.

بهاء الدين

كما قرر المجلس أن يتقدم للامتحان المركزى الذى سيعقد للطلاب خريجى المعاهد الفنية التجارية، والصناعية، والزراعية، وشعبة القانون فى اوائل سبتمبر القادم للطلاب خريجى أعوام ٩٢، ٩٣، ٩٤ سواء كانوا حاصلين على أقل من ٧٥٪ أو أكثر من ٧٥٪ فى دبلوم المعاهد للاعداد الفنيين، وستحدد كليات التجارة، والهندسة بجامعة القاهرة، والحقوق، والزراعة، بجامعة عين شمس مواعيد الامتحانات. كما قرر المجلس قبول ١٦٠٢٠ طالبا بكليات جامعة القاهرة و١٣٢٢٥ بالاسكندرية، و١٣٠٨٥ بعين شمس، و١٢٨٥٠ باسيوط، و٩٤٤٠ بطنطا، و١٠٧٧٠ بالمنصورة، و١٢٩٧٠ بالزقازيق، و٨٣٤٥ بحلوان، و٣٦٦٠، و٥٩٢٥ بالمنوفية، و٣٩٠٠ بقناة السويس، وتوزيع طلاب الانتساب الموجه والبالغ عددهم ٣٢ الفا و٣٥٠ طالبا على اساس قبول ٩٠٩٥ بكليات الآداب منهم ٧٥٣٥ من الآداب، و١٥٦٠ من العلوم، و٨٦٠٠ بالحقوق منهم ٦٩٣٠ من الاداب، و١٦٧٠ من العلوم، و١٢٨٢٥ بالتجارة منهم ٥٩٧٥ من الآداب، و٧٨٥٠ من العلوم، و٣٤٠ بالبنات عام من الآداب، و١٢١٠ بالخدمة الاجتماعية منهم ٧٤٠ من الآداب، و٤٧٠ من العلوم، و٢٨٠ بالدراسات العربية من الآداب. كما وافق المجلس على ضم كليات فروع جامعة أسيوط وقنا واسوان لتصبح كليات تابعة لجامعة جنوب الوادى. واتخاذ الاجراءات التشريعية اللازمة لنقل تبعية هذه الكليات إلى الجامعة الجديدة وهى ٣ كليات فى قنا للآداب، والعلوم، والتربية، و٥ فى سوهاج للتجارة والعلوم والطب والتربية والاداب و٥ فى أسوان للهندسة والتكنولوجيا والآداب والتربية والخدمة الاجتماعية والعلوم حيث يبلغ عدد طلاب هذه الكليات ٢٢ الف طالب وطالبة، وعدد أعضاء هيئة التدريس ٦٠ أستاذا و١٠٦ اساتذة مساعدين و٢٨٥ مدرسا و٢٦٠ مدرسا مساعدا و٢٥٧ معيدا. كما وافق المجلس على انشاء كلية للطب بفرع جامعة القاهرة ببنى سويف والعلوم بفرع جامعة القاهرة بالفيوم والصيدلة واخرى للحقوق بجامعة حلوان، وتحويل شعبة التربية الرياضية بكلية تربية المنوفية الى كلية التربية الرياضية، وتحويل فرع كلية التربية بالوادى الجديد الى كلية التربية أسيوط مع استحداث شعبة للتعليم الابتدائى بها لسد العجز فى مدرسى المحافظة لاستيعاب الدفعة المزدوجة العام القادم .. وانشاء مجلس مصرى للتخصصات الطبية لمنح شهادات مهنية تحت اشراف لجنة قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الاعلى للجامعات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٤

الخــروج من نفــق الأميــة

رغم مجانية التعليم والجهود التى تبذلها الدولة للقضاء على الأمية .. فإنه مازال هناك ١٨ مليون فرد يعانون من الجهل والأمية فى مختلف المحافظات وعلى مستوى كل الأعمار.

وفى محاولة جادة للخروج من نفق الأمية المظلم رصد الصندوق الاجتماعى ٢٠ مليون جنيه للقضاء على هذا الشبح المخيف من خلال برنامج مكثف يتضمن تشغيل ٢٠ ألف خريج فى مجال التدريس لمحو أمية الكبار والصغار فى كل المحافظات.

وتشير الاحصائيات إلى ارتفاع عدد الأميين إلى ١٨.٥ مليون أمى بزيادة قدرها ٣٠٠ ألف فرد سنويا، ورغم أن فصول التعليم الابتدائى تستوعب ١.٣ مليون تلميذ سنويا.. فإن ظاهرة تسرب التلاميذ ساهمت فى زيادة عدد الأميين سنويا.. بالاضافة إلى هؤلاء الذين لايلتحقون بالعملية التعليمية من الأساس.

وبالنسبة للشرائح العمرية للأفراد فإن عدد الأميين فى الشريحة السنية التى تتراوح من ١٤:٨ سنة قد بلغ ٧ ملايين طفل، فى حين بلغ عدد الأميين فى الشريحة السنية من ١٤ إلى ٣٥ سنه حوالى ١١ مليون شخص.

تحقيق :
مديحة النحراوى

وتشير الاحصائيات إلى ارتفاع نسبة الامية فى الاناث عنها فى الرجال حيث تبلغ النسبة فى الذكور ٣٨٪ فى حين تبلغ النسبة فى الاناث ٦١.٥٪.

أما توزيع الأمية فى المحافظات فان الفيوم تحتل قائمة المحافظات الأكثر امية حيث تبلغ النسبة بها ٦٣.٧٪ .. أما القاهرة فهى اقل المحافظات إذ تبلغ النسبة بها ٢٩.٨٪.

ويقول د.حمدى عبدالعظيم استاذ الاقتصاد وعميد اكاديمية السادات للعلوم الادارية بطنطا: ان تعريف اليونسكو للامى يشير إلى ان الامي هو الذى لايقدر على ممارسة مختلف الأنشطة التى تتطلب معرفة القراءة والكتابة والحساب وهذا يعنى أن الامية تشمل كل من يتخلف عن العصر او يعجز عن التحدث بلغته والتواصل معه مرتبة حسب الدرجات العلمية والقدرات ومن هنا فإن الامية تؤدى على مر الزمان إلى فقدان المناعة السياسية والاجتماعية والانتاجية وتؤثر على عمق انتماء الفرد لبلاده.

وتقول د.امينة الجندى الامينة العامة للمجلس القومى للطفولة والامومة ..على الرغم من السبق الذى حققته مصر فى مجال تعليم الفتيات عن البلاد الاخرى حيث لاتزيد نسبة تعليم المراة فى بعض قرى المغرب واليمن والسعودية على ١٠٪ فإنه توجد ايضا فى بعض قرى الوجه البحرى والصعيد والاحياء الشعبية بالمدن الكبرى مشكلة تفضيل تعليم البنين عن الفتيات حتى لو كان المستوى العقلى الافضل لها ومن هنا ارتفعت نسبة الأمية إلى ٨٠٪ من إجمالى السكان فى هذه المناطق، وقد ركز المؤتمر القومى للمراة على اهمية تعليم الفتيات فى تحقيق التنمية الشاملة.

وتقول د.سنية صالح: انه فى جميع الابحاث التى اجريت على الظواهر الاجتماعية المختلفة اثبتت الارتباط بين امية المراة وبين ظواهر وفيات الاطفال.

ويقول اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الامية: لقد بدانا خطة متكاملة تمتد إلى ١٠ سنوات لمحو امية الكبار بداية من العام الماضي حتى عام ٢٠٠٢، وقد تم الاتفاق مع الصندوق على تمويل الخطة وتم تعيين ١٠ الاف خريج من الجامعات والمعاهد المتوسطة فى ٧ محافظات ومن المقرر ان نستكمل تعيين ٢٠ الف خريج فى ٢٢ محافظة بهدف القضاء على الامية نهائيا فى الفترة القادمة وبواقع مليون وربع مليون امى سنويا.

على الطبيعة

فى جولة على الطبيعة فى فصول محو الامية وفى مدرسة جمعية التعاون الخيرية الاسلامية تقول ناهد الدفراوى اخصائية بمركز تعليم الكبار: مع الاقبال الشديد على الفصول كان لابد من اضافة فصول اضافية على الفصول الحالية، وقد تم انشاء فصل جديد فى الدور العلوى بالاتفاق مع هيئة تعليم الكبار.

وتقترح تسهيل العملية التعليمية فى الفصول لتصبح اكثر سهولة ويسر حيث يتسم المنهج الحالى بالصعوبة والتعقيد مما يؤدى إلى خلق ظاهرة تسرب المتلقين ايضا.

ويقول العميد مصطفى لاشين مدير الهيئة بالجيزة: ان منهج السنة الثانية يشمل مناهج مختصرة لسنوات الدراسة من السنة الثالثة حتى الخامسة وسوف نقترح تخفيف هذه المناهج مستقبلا.

ويقول: لقد تم انشاء ٧٠٠٠ فصل دراسى فى الجيزة موزعة على المدارس والجمعيات ومراكز الشباب منها ٦٠ فصلا بمنشاة البكارى فقط. وهى نموذج للقرية النموذجية التى يحاول اهلها الحصول على اكبر قسط من التعليم.

وفى زيارة لهذه القرية شاهدنا على الطبيعة حركة العمل التى لاتهدا فى الفصول والقرية تضم ٥٥ الف نسمة، ويوجد فى مدخلها مركز شباب ملحق بالوحدة المجمعة .. أما الفصول الدراسية لمحو الامية فهى تعمل ٨ ساعات مقسمة على ٤ فترات مختلفة بحيث يختار الراغب فى التعليم الفترة التى تناسب ظروفه ورغباته.

مع الدارسين

قالت أمل محمد ٢٨ سنة: زوجى فلاح وابنتى الكبرى اعدادى والصغيرة ابتدائى وفى بداية التجربة كنت خجولة وبمرور الوقت انتهى الخجل.

شربات محمد ١٣ سنة: تركت الدراسة فى ثالثة ابتدائى ولم أجد من يساعدنى .. احاول الآن أن أنال حظى من التعليم.

نادية عبدالحميد عاملة فى حضانة : كنت ابحث عن فرص للتعليم حتى ارقى فى عملى ولكن صعب الجمع بين العمل والبيت والاولاد .. عندما وجدت الفرصة للدراسة اخترت الفترة من الثالثة الى الخامسة بعد الظهر فى مركز التدريب الملحق بمركز الشباب الذى ينتقل اليه الدارسون بعد الحصة قالت مدرسة التدريب امانى خالد ان ربط التعليم بالتدريب على اعمال الخياطة والتريكو يسهم فى جذب الفتيات ويفيد الفتاة فى حياتها العملية ..

٥٤٪ فى البحيرة

فى محافظة البحيرة تمثل الامية ٥٤٪ من عدد السكان كما يقول نصرى الحسينى مدير عام الاعلام وعضو اللجنة العليا، ويشكل المتسربون من التعليم نسبة كبيرة من هذه الإمية حيث بلغ عدد المتسربين ٣٧ الف تلميذ سنويا.

وتشير دراسة للبنك الدولى عن ظاهرة التسرب الى أن هذه الظاهرة ترتفع فى المناطق الزراعية والصعيد .. رغم ان التعليم يساهم فى زيادة الانتاج الزراعى.

ويقول: ان البحيرة من اكبر محافظات مصر وبها ٤٨٨٧ قرية وتوابعها وتنتشر بالقرى والنجوع ظاهرة التسرب من الدراسة.

وقد انتشرت فصول محو الامية فى كل هذه القرى فى محاولة لاستئصال الامية من بين سكانها.

ومن اللافت للنظر اقبال السيدات على الفصول المخصصة لهن .. وكذلك إقبال الرجال من كبار السن .. اما أكثر الفئات التى تنضم لقافلة محو الامية فهى فئة المتسربين من التعليم من صغار السن والراغبين فى الحصول على قسط من التعليم يؤهلهم لمواجهة ظروف الحياه العملية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مؤشرات الحد الأدنى للقبول بالجامعات

٩٠٪ للطب و٨٩٪ للصيدلة

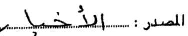
و٨٨٪ للاقتصاد و٨٧٪ للإعلام و٨٥٪ للألسن

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات للناجحين فى الثانوية العامة هذا العام ارتفاع الحد الأدنى للكليات عن العام الماضى سواء للقسم العلمى او الأدبى، ومن المنتظر ان يصل الحد الأدنى للقبول بكليات القمة فى شعبة العلوم الى ٩٠٪ للطب، و٨٩٪ للصيدلة و٨٨٪ لطب الأسنان و٨٥٪ للهندسة.

وفى شعبة الآداب سيصل الحد الأدنى الى ٨٨٪ في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية و٨٧٪ فى الاعلام و٨٥٪ للألسن و٨٤٪ للسياحة والفنادق.

وكان المجلس الأعلى للجامعات قد عقد اجتماعه مساء أمس الأول برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقرر قبول ١٥٠ الف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام منهم ٧٢ الفا و٥٤٠ طالبا من العلوم و٧٧ الفا و٤٦٠ من الآداب، على ان يكون من ضمن الأعداد قبول ٣٢ الفا و٣٥٠ بالانتساب الموجه.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٨ / ١٩٩٢

مشكلة طلبة جامعة بيروت والمستقبل الضائع

الطلاب : التحقنا بحكم قضائى . وبعد ٣ سنوات أخرجنا القضاء

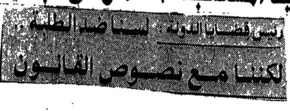
ان ترسب في الامتحان وتعيد السنة فهذا جائز ، ان تعيد سنتين فهذا ايضا جائز ، اما ان تنجح وتتخطى سنوات الدراسة ، سنة بعد اخرى ، حتى تحصل على الشهادة الجامعية ، وتصبح مؤهلا لحياة جديدة في خدمة وطنك .. ثم تفاجأ بمن يقول لك كما كنت !! لقد التحقت بالكلية منذ ٤ سنوات بطريق الخطأ .. وعليك ان تعود من حيث اتيت .. فليس لك مكان بيننا !! هذه هي الكارثة !!

هذا بالضبط ماشعر به كل طالب التحق بالجامعة عن طريق التحويل من الخارج عندما اصدرت المحكمة الإدارية العليا في نهاية يوليو الماضي حكمها بالغاء الاحكام التى صدرت لصالح الطلاب المحولين من جامعة بيروت ..

الحكاية باختصار ان بعض الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة عام ٩٠ التحقوا بجامعة بيروت لعدم تمكنهم من دخول الكليات التى يرغبونها في مصر .. وبعد اجتيازهم السنة الاولى .. طلبوا التحويل الى الجامعات المصرية في نوفمبر ١٩٩١ .. رفضت الجامعات الطلب .. استنادا الى الشروط التي وضعها المجلس الاعلى للجامعات في ١٨ مارس ٩١ .. لجأ الطلبة الى محكمة القضاء الادارى التى ايدت طلباتهم .. ونفذت الجامعات الحكم .. وفي نفس الوقت طعنت امام المحكمة الادارية العليا .. وبعد ٣ سنوات جاء الحكم الذى لم يكن يتوقعه احد .. قضت المحكمة بالغاء احكام القضاء الادارى الصادرة لصالح الطلاب ورفضت قيدهم بالكليات.. ومازالت قضايا اخرى عديدة امام المحكمة برئاسة المستشار على الخادم وعضوية المستشارين محمد معروف وجودة فرحات وعادل فرغلى وعبدالقادر النشار والسيد الطحان وادوارد غالب واحمد ابو العزم

مهما اخترت من كلمات الأسى والحزن لايمكن ان تصف حال هؤلاء الطلاب الآن .. الصرخة المكبوتة داخل صدورهم .. القلق على المستقبل .. الشارع في انتظارهم .. وتركت الطلبة في سرادق كبير نصبوه لتقبل العزاء في مصابهم الاليم المستقبل الضائع .

القضايا المستعجلة تستمر فى مجلس الدولة ٤ سنوات



جامعة الإسكندرية تدرس ! كيفية تنفيذ الاحكام

ما هو الموقف في جامعة الإسكندرية.. الدكتور سعد الخوالقة نائب رئيس الجامعة قال: لم نتسلم مسودة الحكم حتى الان.. وفور تسلمها سنقوم بدراستها وتنفيذ ما جاء بها

ولكنى عدت بعلامة استفهام كبيرة مازالت بلا اجابة ، المشكلة قد تكون خاصة بعدد محدود من الطلبة اصحاب القضايا وقد تختلف الاراء حول التحاق هؤلاء الطلبة بكليات ليست من حقهم.. بل هناك من هو اجدر منهم حسب مجموع الثانوية العامة.. لكن المأساة الكبرى ان الطالب التحق بالكلية بحكم قضائى واجب النفاذ .. وبعد ثلاث سنوات جاءه حكم اخر يقول «بره.. الى الشارع.. ليس لك مكان فى الكلية » العدل البطىء ظلم صارخ على المواطن.. مازالت صرخات المواطنين ترن فى اذنى من بطء التقاضى ، بعض الصرخات تحولت الى انات بفعل الزمن.. لكنها انات قاتلة لكل صاحب ضمير مسئول عن العدالة.. الى متى تستمر ماساة المواطنين فى دور العدالة ؟!

كل يوم نجد ضحايا لبطء التقاضى هل يعقل أن تستمر قضية مستعجلة ٣ سنوات امام القضاء ؟ ! هل من العدل والمنطق ان نقول لمثل هذا الطالب عد كما كنت وانس ٣ سنوات من عمرك الدراسى ؟ !

× قلت للمستشار على فؤاد الخادم رئيس مجلس الدولة.. ما رايك ؟

×× قال: انها مشكلة ازلية.. ونعانى نقصا فى اعداد القضاة.. ونواجه كما رهيبا من القضايا المستعجلة.. وعموما نحن الآن بصدد تعديل قانون مجلس الدولة.. ليسمح بالسرعة المطلوبة فى القضايا المستعجلة كما نبحث الغاء تقرير هيئة المفوضين .. ونعمل على توفير الدرجات لزيادة عدد القضاة

مراكز قانونية

× سألت المستشار (...)، لانه رفض ذكر أسمه ، عن رايه ؟!

تحقيق:

محمد حسن البنا

×× قال: مثل قضايا الطلبة تحتاج إلى سرعة فلا يمكن ان تبقى قضية مستعجلة ٤ سنوات.. وللعلم ٩٠٪ من القضايا امام محاكم مجلس الدولة مستعجلة !! واضاف صعب قوى تنفيذ الاحكام الاخيرة.. اللى فى سنة رابعة او ثالثة اقول له «بره.. الى الشارع » !! بالتاكيد اصبح لهم مراكز قانونية مترتبة على قرارات باطلة لكنها محصنة الان.. لان هؤلاء الطلبة حصلوا على احكام والتحقوا بها فى الكليات.. ولم يزوروا الاوراق او المستندات ولم يستعملوا الغش فى ذلك وعلى فكرة الاحكام نسبية ومقصورة على اطراف الخصومة..

× أسأله من جديد كيف تنفذ الجامعات الحكم ؟

×× قال: ربما ترسل الى ادارة فتوى التربية والتعليم للاستفسار منها عن ذلك لكنها لاتحتاج الى ذلك.. فالحكم صادر لصالح الدولة.. ومن حقها أن تتغاضى عن تنفيذه حرصا على مستقبل هؤلاء الطلبة وان يوضع الحكم فى الدرج !!

× قلت وقد اثارتنى الفكرة.. كيف؟!

×× قال: مثل اى اثنين صدر لصالح احدهما حكم ضد الاخر.. من حق صاحب الحق ان يتنازل عن حقه طواعية..

× قلت: لكن المسألة هنا خاصة بالدستور وسيادة. القانون ؟

×× قال: على العين والرأس.. هذا حق الدولة.. والمسئولية فى عدم تنفيذ الحكم مسئولية تاديبية.. ويقيمها صاحب المصلحة .. ومن له الحق هنا غير معروف ويستحيل عليه اثبات مصلحته من تغاضي الدولة عن مثل هؤلاء الطلبة بمعنى اخر لاتوجد مزاحمة او مصلحة حقيقية لاحد فى اخراج هؤلاء الطلبة الآن لكن هذا لايبرر اتخاذ اجراءات مشددة لمنع حدوث مثل هذه المخالفات..

دور العدالة

× مازالت تسيطر على مأساة هؤلاء الطلبة مع بطء التقاضى : طلبت الدكتور محمد مرغنى استاذ ورئيس قسم القانون العام بجامعة عين شمس.. نقلت اليه احساسى بمأساة هؤلاء الطلبة.. وقلت له اليس جديرا بالبحث فى كليات الحقوق معاناة المواطنين داخل دور العدالة للحصول على احكام سريعة ؟ ' وبمعنى اخر الا تستحق قضايا الامتحانات والانتخابات النظر امام دوائر خاصة وبحد اقصى ٦ أشهر للقضية ؟!

×× قال: معك حق.. يجب تخصيص دائرة لقضايا الطلبة فى القضاء الادارى وفى المحكمة الادارية العليا تكون إحكامها خلال شهرين على اقصى تقدير مراعاة لمستقبل الطالب.. وان تلتزم الحكومة بالرد على الدعوى من اول جلسة.. بحيث لاتساعدها المحكمة على المماطله.. وايضا نفس الشىء بالنسبة للطرف الاخر وان تلتزم المحكمة بأن عدم الرد على الدعوى فى اجل اسبوع مثلاً تسليم بالفصل فيها بحالتها..

واقترح الدكتور مرغنى فكرة الوقف الجزئى للقرار.. اى تجزئة بعض اثار القرار التى فيها استعجال والفصل فيها بسرعة.. كما يرى تنفيذ فكرة القضاء الوقتى بمحكمة القضاء الادارى مثل قاضى الامور الوقتية بالمحاكم العادية.. وان تكون فرصة الطعن امام الادارية العليا بنفس السرعة.. وان يفصل فى الطعن دون تحضير بهيئة المفوضين.

× اذن ما هو رايك فى مشكلة هؤلاء الطلبة ؟

×× قال: فى الواقع ان الحكم الاول قائم على اعتبارات الرحمة والانسانية ورعاية مصالح الابناء. لكن المحكمة الادارية العليا اثبتت مؤخرا انه ليس سليما من الناحية القانونية. والمشكلة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٤

التى نعانيها فى مصر الان ان الجامعات مليئة بعناصر لاتستطيع مواصلة العملية التعليمية لا ذهنيا ولا مجهودا.. وكان من الطبيعى ان تتجه الى تعليم اخر.. لكن اولياء امورهم دفعوا لهم ليلتحقوا بجامعات اجنبية ثم يعودوا الى مصر.. اي من لم يستطع الدخول من الباب.. دخل من الشباك ! ومصلحة مصر يجب ان تعلو فوق المصلحة الفردية.

عند هذه النقطة يتحدث المستشار محمد حامد الجمل رئيس مجلس الدولة السابق وصاحب الفتوى الشهيرة ببطلان التحويلات المبنية على غش او تزوير وكانت الفتوى وراء اصدار ضوابط تحويل الطلاب من الخارج وفقا للدستور والقانون..

قال المستشار الجمل: المفروض ان الطالب وولى امره يعلمون جيدا احكام الدستور والقانون ولائحة الجامعات.. فاذا خالفوا ذلك بالتحايل العمدى.. فإنهم يتحملون اثار وتبعات ذلك..

× قلت له اذا تغاضينا عن هذه المشكلة الان. ودخلنا الى صلب المأساة وهى بطء نظر القضايا امام مجلس الدولة فماذا تقول ؟

×× قال على الفور.. المشكلة فى ان عدم تناسب عدد القضاة مع القضايا يؤدى الى تراكم القضايا.. الى جانب عدم تفرغ القضاة للعمل القضائى بما يؤدى الى نقص الجهد الواجب لانجاز القضايا..

ولو سارت الامور حسب الدور. لاستغرقت نظر القضايا المستعجلة من ٣ الى ٤ سنوات.. ولهذا يحدث بعض العبث من الكتبة وغيرهم فى تحديد جلسات بعض القضايا..

ويضيف المستشار الجمل بانه كان هناك امل فى القانون الحالى لمجلس الدولة بمنح دائرة فحص الطعون سلطة الامر بوقف الاحكام المخالفة للقانون لحين الفصل فى الطعن بمعرفة دائرة الموضوع.. اى ان تقوم دائرة الفحص بعلاج عاجل للاحكام الادارية المحتمل الغاؤها.. وذلك بمنع تنفيذها قضائيا حتى لاتنشأ بناء عليها مراكز قانونية بالمخالفة للدستور والقانون..

قضايا الدولة

ما هو الموقف فى هيئة قضايا الدولة بعد ان كسبت الجولة الاخيرة فى قضايا التحويلات من الجامعات الاجنبية الى الجامعات المصرية ؟ ! كيف تنظر الى هؤلاء الطلبة الذين استمروا فى الدراسة الجامعية لاكثر من ٣ سنوات ومنهم من حصل على شهادة التخرج ويبحث حاليا عن عمل او التحق بعمل فعلا..؟ !

× بماذا تفكر الحكومة حلا لهذا المأزق ؟ !

×× المستشار جمال اللبان رئيس هيئة قضايا الدولة بادرنى بقوله.. لسنا ضد الطلبة.. الموقف الصحيح اننا مع نصوص القانون.. الطلبة واولياء امورهم خالفوا الدستور والقانون منذ البداية.. حتى مع حصولهم على حكم مؤقت عام ٩١ بصحة تحويلاتهم !!

× قلت: لكن هذا الحكم ترتبت عليه مراكز قانونية عديدة.. هناك طالب نجح فى امتحان نهاية العام واصبح فى السنة الثالثة او الرابعة.. وهناك من تخرج فى الكلية وحصل على البكالوريوس او الليسانس واصبح مؤهلا للعمل فى الحكومة او القطاعين العام او الخاص او الاستثمارى.. ومنهم من يؤدى الخدمة العسكرية باعتباره حاصلا على مؤهل عال.. ومنهم من يعمل بالفعل.. ماذا تقول فى ذلك ؟ !

باطل.. باطل

×× رد المستشار جمال اللبان. ما بنى على باطل فهو باطل ! لم يكتسب احد حصانة.. وكل هذه المراكز القانونية مزعزعة ! ومنعدمة لانها مبنية على تحايل.. هؤلاء اخترقوا نصوص الدستور والقانون.. لقد كانوا على علم تام بأنهم مخالفون للمبادىء والقيم الجامعية الحقول اولادهم بجامعات اجنبية للالتفاف حول الضوابط التى تحكم القبول بالجامعات.. واستبدلوا شرط الحد الادنى للدرجات بالثانوية العامة بالقدرة المادية ! قالوا مادمنا قادرين فلايهم المجموع.. صحيح انهم كسبوا الجولة الاولى بمحكمة القضاء الادارى لكنها جولة مؤقتة قضت عليها المحكمة الادارية العليا بحكم نهائى ملزم التنفيذ.. لا يستطيع احد الالتفاف حوله.. ولا يستطيع مسئول تجاهله.. لاننا دولة شعارها سيادة القانون فكيف اذن اتغاضى عن تنفيذ حكم القانون من اجل مصالح فردية..

× قلت: وما هو مقتضى تنفيذ حكم المحكمة الادارية العليا ؟

×× قال المستشار جمال اللبان : الحكم واضح وصريح.. ومقتضى تنفيذه ان تلغى جميع التحويلات التى تمت بالمخالفة للدستور والقانون وان يترك هؤلاء الطلبة مقاعدهم بالجامعات وان يعودوا من حيث اتوا !! وان تلغى اية آثار ترتبت على استمرارهم فى الجامعات بالمخالفة لذلك حتى ولو كانت شهادات التخرج والعمل.

× مازلت ابحث عن مخرج لهذا المازق. قلت هناك من يرى ان الكرة فى ملعب د حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. يستطيع ان يحرز بها هدفا او ان يمسكها تحت قدمه وينسى ؟ ! بمعنى اخر حصلت الحكومة على حقها بالقانون . وحكم القضاء وتستطيع الان ان تراعى ظروف هؤلاء الخارجين على القانون بالعفو. وان تلتزم بالضوابط والمعايير الدقيقة فيما هو قادم من حالات ؟ وبمعنى اوضح ان تضع الحكومة نصب اعينها مستقبل هؤلاء الطلبة وان تعمل ميزان المواءمات السياسية . خاصة وقد استعمل هذه الرخصة نفس الوزير د . بهاء الدين . فى حالة مماثلة وهى حالة المدارس الاجنبية غير المعادلة للمدارس المصرية فقد اصدر الوزير قرارا وطعن اصحاب المدارس الاجنبية.. وايد القضاء الوزير ثم الوزير عاد وايد طلب اصحاب المدارس الاجنبية ؟ !

×× قال المستشار جمال اللبان.. حكم المحكمة الادارية العليا الاخير واجب النفاذ.. ويجب ان نلتزم به حكاما ومحكومين.. ولا يستطيع الوزير ان يخالف تنفيذ الحكم عملا بمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين فئات المجتمع وحفظا لحقوق المواطنين

ويواصل المستشار اللبان كلامه بهدوء يحسد عليه انا رجل قانون وافهم ان المواءمات السياسية يجب ان تكون فى اطار الدستور وسيادة القانون ولا تكون خرقا للدستور.. لان اى طعن من صاحب مصلحة على اية قرارات مخالفة لهذه الاحكام ستكون فى صالح صاحب الطعن .

اخيرا.. لم يعد لدى كلام. حل المازق الان فى قلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. والذى صرح اكثر من مرة انه لن يستأنف الاحكام التى تصدر لصالح الطلبة..

لكن الحكومة استأنفت الحكم !

على فكرة.. طلبنا الوزير فى الاسكندرية ورفض الحديث



المصدر : الأهرام ... المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/ ٨/ ١٩٩٤

وزير التعليم فى نادى اعضاء هيئة التدريس بالاسكندرية :

نظام جديد .. للساعات الاضافية بالجامعة

١٥٠ يوماً مكافأة امتحانات للمدرسين

الاسكندرية ـ عبدالعزيز حميده :

اكد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه يتم حاليا دراسة نظام جديد للساعات الزائدة عن النصاب لاساتذة الجامعة وان د.عاطف صدقى رئيس الوزراء متفهم لهذه المشكلة .

اضاف الوزير أن أمامنا عدة خيارات سيتحقق من خلالها الحل لتحقيق رغبات عادلة لاعضاء هيئة التدريس قبل بداية العام الدراسى القادم

قال وزير التعليم خلال لقائه باعضاء نادى هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية ان هدفنا هو تحسين احوال المعلمين ماديا ومهنيا وادبيا .



وقد تم صرف اكثر من نصف مليار جنيه لهذا الغرض .. اضاف .. انه ابتداء من العام القادم ستكون مكافأة الامتحانات للمدرسين ١٥٠ يوما .

اضاف الوزير أنه سيتم دراسة مشاكل اعمال السنة لتلاميذ المدارس حتى لا تستغل لفرض دروس خصوصية .. مشيرا الى ان هناك تعاونا كاملا مع وزارة الاعلام لتقديم برامج تعليمية .. وسيكون هناك قناة تعليمية في التليفزيون ابتداء من عام ٩٦ .

اكد على ضرورة التعاون بين اعضاء نوادي التدريس والحكومة من اجل المصلحة العامة وحتى يكون للاساتذة دور يتفق ومكانتهم العلمية .. مشيرا الى ان المؤتمرات الدولية مهمة لاساتذة الجامعة ونحاول زيادة الاعتمادات لهذا الغرض وسنتعاون مع وزارة البحث العلمي في هذا المجال .. الى جانب مطالبة وزارة المالية بزيادة الاعتمادات وانه تمت مضاعفة اعداد البعثات حتى وصلت الان الى ٨٠٠ بعثة سنويا .

جهاز تسويق

طالب الوزير بضرورة انشاء جهاز تسويق بالجامعات يكون حلقة الوصل بين الجامعة والجهات المحتاجه لخدمات الجامعة .. وانه سيتم عقد اجتماع مع د. عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال العام ورؤساء الشركات الصناعية ورجال الاعمال .

قال انه تم تعيين ٥٠ ألف خريج بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي لمحو الامية .. واننا نرحب بمشاركة طلاب الجامعات لمحو امية مليون فرد سنويا .

الزى المدرسى

وعن الزى المدرسى .. اكد وزير التعليم اننا منعنا الاسترتيش والميكروجيب ولم نمنع الحجاب .. واننا وحدنا الزى المدرسى لاذابة الفوارق بين التلاميذ وتعود للمدارس وقارها والبعد بها عن البهرجة .. ومواجه من يفرضون زيا معينا بالقوة .. مع اعادة الحق لولى الامر والمدرسة بدلا من المتطرفين .. مشيرا الى ان الطلب الكتابى من ولى الامر هو لحماية الطالبات من سيطرة المنحرفين .

حضر اللقاء اكثر من ١٥٠٠ من اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية يتقدمهم د. عصام سالم رئيس الجامعة ود. كمال قنديل رئيس النادى .

صرح رئيس الجامعة بانه ليس هناك اية ضغوط على رئيس الجامعة لاجباره على اختيار شخص معين لتعيينه في منصب العميد .. وأكد ان سيتم وضع الشخص المناسب في المكان المناسب .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٨ [illegible] ١٩٩٤

علامة استفهام

ازينت جامعة المنصورة ترحيبا لرئيسها الجديد العالم الكبير الاستاذ الدكتور احمد حمزة .

ويشهد الله ان الرجل يستحق هذا التكريم . واكثر منه لعلمه وفضله وخلقه وحبه للناس .

وخيرا يفعل رئيس الجامعة الجديد اذا هو بدأ بحل مشاكل المؤسسات العلمية الطبية التى نالت شهرة واسعة وصلت بها الى مصاف العالمية !

ولايشكن أحد فى انه بروحه الابوية المنصفة سوف يعيد كل الاوضاع الى نصابها الصحيح .

وليبارك الله فى كل جهد يبنى من اجل مصر .

عبدالسلام داود



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٠

فكرة !

ادهش لانتحار بعض الطالبات اللاتى رسبن فى الثانوية العامة . فتيات شابات كلهن امل فى المستقبل .

ولكن صدمة الرسوب جعلت هذا البعض يلجا الى السم يشربه ليتخلص من الحياة .

اذا كانت الفتاة تنتحر بسبب رسوبها ماذا ستفعل عندما تواجه صدمات الحياة .. اننى اعتبر الانتحار هروبا من الحياة . ولا يمكن أن يقبل عليه الا الانسان الضعيف المتخاذل الذى لا يستطيع ان يصمد او يقاوم او يحتمل ضربات الايام . والايام مليئة بالصدمات مزدحمة بالصعوبات مفروشة بالازمات .

ان الوفا من الفتيات رسبن فى الامتحانات . وسوف ينجحن فى المرة القادمة . وكثير منا واجه مصيبة الرسوب فى الامتحان . ولكنه صمد ولم ييأس . وحاول من جديد واستطاع ان يشق طريقه ويحصل على اكبر الشهادات . ولو أن كل من واجه صعوبة فى الحياة اقدم على الانتحار لما بقى الا عدد قليل من الناس على قيد الحياة .

وبعض الذين يرسبون لا يعود رسوبهم الى اهمالهم أو فشلهم أو غبائهم وانما يعود لاسباب خارجة عن ارادتهم كان يصاب إحدهم بمرض مفاجىء او لم يفهم الاسئلة أو صادفته ظروف عائلية سيئة .

هل تستطيع فتاة أن تؤدى الامتحان وقد خرجت من بيتها فى الصباح على صياح امها وهى تتشاجر مع ابيها ؟ هل تستطيع بنت ان تركز على الامتحان وهى تنام فى غرفة واحدة مع امها وستة اخوة ؟ هل يستطيع الذين يقيمون فى داخل المقابر او الذين يستذكرون على ضوء عمود النور فى الشارع ان ينجحوا بسهولة فى امتحان الثانوية العامة مهما كان سهلا ؟

يجب ان نعلم ان من يرسب اليوم ينجح غدا وان من يفشل هذا العام يمكن ان يكون من الاوائل فى العام المقبل . الفشل لا يتكرر اذا عرف الراسب سبب سقوطه . واصلح اخطاءه . لا ان يحاول ان يلقي مسئولية رسوبه على الاخرين . كثيرا ما ادت الصدمات الى دروس يستفيد منها الفاشل وكثيرا ما ادت الضربات فى الظهر الى الانطلاق الى الامام بدل الاستسلام والوقوع على الارض . اليائس يسقط دائما والفارس هو الذى يقوم واقفا بعد ان وقع من على الحصان .

وكثير من الرجال والنساء الذين تفوقوا فى الحياة صدموا مرة ومرتين وثلاث مرات وعادوا يحاولون من جديد .

لا تنتحرى يا ابنتى . استعدى للامتحان من جديد !

مصطفى أمين



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٤

عالماشى!

حقق وزير التعليم هذا العام افضل نتيجة فى تاريخ الثانوية العامة، لأنه درس عيوبها بطريقة الخبير، وشخصها بأسلوب الطبيب، وعالجها بحنكة المحترف، وهدأ نفوس الطلاب والآباء، فجنى ثمارها: وسام على صدره، ودعوات من قلب كل أم، تقديرا لحبات عرقه المخلصه، وعرفانا بمتابعته الجادة.. الصادقة.

عبدالنبى عبدالبارى



المصدر : المصــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٤

كيــف تحــدد مكــانك فى كليــات القمــة ؟

● إرتفاع الحد الأدنى فى كليات الطب والصيدلة والهنـدسـة والاقتصـاد والاعـلام والألسـن

كتبت : إيمان رسلان

● صرح د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن أعداد المقبولين بالجامعات سـيصل إلى ما يقرب من ١٢٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات ، منهم حوالى ٩٠ ألفا فى الكليات ، وما يقـرب من ٣٠ ألف طالب كانتساب موجه فى الكليات التى تشترط ذلك .

وعلمت «المصور» أن المجلس الأعلى للمعاهد سيجتمع فى أوائل الأسبوع القادم لتحديد أعداد المقبولين بالمعاهد العليا والمتوسطة والخاصة هذا العام والذين لن تقل أعدادهم عن ٦٠ ألف طالب وبذلك سـوف يجد كل ناجح مكانا له بالجامعات والمعاهد .

وصرح عادل عقيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق ان المرحلة الأولى ستقبل ٤٥٢٠٤ طلاب وطالبات منهم ١٧ الفا و ٨٦٢ طـالبا للقسم العلمى بينما يرتفع الرقم ليصل إلى ٢٧ ألفاً و ٣٤٢ طالباً للقسم الأدبى ويحد أدنى ٣٢٨ درجة أى ٨٢٪ و ٧٠٪ أدبى تعادل ٢٥٩ درجة .



عادل عقيفى

وبتحليـل أعداد الطــلاب الحاصلين على مجموع درجات كبير وشرائح المجموع التكرارى للطلاب ، سـنجد أنه فى القسم العلمى حصل ١٩٥ طالباً على أكثر من ٩٥٪ مقابل ٦٣ العام الماضى ، وحصل ٣٢٢٥ على ٩٠٪ فأكثر مقابل نصف العدد العـام الماضى و ٨١٦٩ على ٨٥٪ حتى ٩٠٪ مقابل ٥٠٧٤ طالبا العام الماضى وعشرة الاف و ٦٩٩ طالبا على ٨٠٪ فأكثر مقابل أقل من ذلك بألف طالب ، ونتيجة ذلك فمن المتوقع إرتفاع الحد الأدنى لكليات القمة فى القسم العلمى بحوالى ٦ إلى ٨ درجات هذا العام أى بنسبة ٢٪ ، فمثلا سوف يرتفع الحد الأدنى للقبول بالطب ليصل إلى ٣٥٩ درجة

تعادل حوالى ٩٠٪ مقابل ٣٥٤ درجة تعادل ٥ر٨٨٪ فى العام الماضى .. وسيصل القبول فى الصيدلة من ٥ر٣٥٠ إلى ٣٥٦ درجة هذا العام أى ٨٩٪ ولطب الأسنان سوف ترتفع إلى ٣٥٢ درجة أى ٨٨٪ بدلا من ٣٤٩ درجة فى العام الماضى ، أما بالنسبة لقطاع الهندسة فسوف يرتفع الحد الأدنى ليصل إلى ٣٤٠ درجة هذا العام أى ٨٥٪ مقابل ٣٣٣ درجة بنسبة ٣ر٨٣٪ فى العام الماضى ، أما بالنسبة للمرحلة الأولى للقسم الأدبى فتشير شرائح مجموعات الطلاب إلى إرتفاع عدد الحاصلين



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ اغسطس ١٩٩٤

على مجاميع كبيرة ليرتفع الحد الأدنى أيضاً للقبول بكليات القمة بهذا القسم ، حيث حصل ٧٧ طالب على مجموع أكثر من ٩٠٪ مقابل ٣٥ فقط العام الماضى بينما حصل ٩٣٩ طالبا على ٨٥٪ فأكثر وحتى ٩٠٪ مقابل ٥٩٠ العام الماضى أما الذين حصلوا على ٨٠٪ فأكثر فبلغ عددهم ٣٦٣٤ طالب مقابل ٢٩٦٥ .

وتشير التوقعات إلى أن كلية الألسن سوف تتربع هذا العام على عرش كليات القمة ليرتفع الحد الأدنى للقبول بها إلى ٣١٥ درجة أى ٨٥٫٢٪ مقابل ٣٠٨ فى العام الماضى ثم تليها الاقتصاد والعلوم السياسية لتصل إلى ٣١٦ درجة أى ٨٥٫٥٪ مقابل ٣١٥ العام الماضى .

أما الاعلام فسوف يكون الحد الأدنى للقبول بها ٣١٤ درجة مقابل ٣١١٫٥ درجة فى العام الماضى تليها كليات السياحة والفنادق ثم قطاع التجارة أقسام اللغات ثم الآداب .

مؤتمر لتطوير التعليم

تعقد لجنة التعليم بحزب العمل فى النصف الأول من أكتوبر القادم مؤتمراً لمناقشة القضايا الخاصة بتطوير التعليم يرأس اللجنة الدكتور أحمد المهدى ويتولى الإعداد لهذا المؤتمر، وتحديد محاوره، ودعوة عدد من كبار المعنيين بالتعليم للإسهام فى أوراق العمل التى ستعرض فى المؤتمر، والاشتراك فى مناقشاته وإعداد توصياته



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٤

في نتائج الثانوية العامة هذا العام

تراجعت المدارس الخاصة وتقدمت المدارس الحكومية

على غير العادة .. وبعد سنوات عجاف ـ عادت المدارس الحكومية لتحتل مكانها في الصدارة وعاد طلابها ليحتلوا المراكز الاولى بنتائج امتحانات الثانوية العامة بعد طول غياب ـ فمن بين ٢٠ طالبا وطالبة فازوا بالمراكز الاولى بالثانوية العامة بقسميها العلمي والادبي .. هناك ١٨ طالبا وطالبة من المدارس الحكومية حصلوا على نصيب « الاسد » من هذه المراكز من بينهم الاول على القسم العلمي والادبي ايضا .. فماذا تعني النتائج .. هل هي عودة الروح للمدارس الحكومية واحتلالها مراكز الصدارة .. ولماذا تراجعت المدارس الخاصة عن المراكز الاولى من نتائج الثانوية العامة في هذا العام .. تعددت الاسباب والآراء في تحليل هذه الظاهرة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٤ اغسطس ١٩٩٤

الالتـزام .. الانضبـاط .. تنظيم اوقـات المذاكـرة منذ بـداية العـام الدراسى .. الجو الاسرى الهادىء .. ٤ اسباب تؤدى دائما الى التفوق الدراسى هذا ما تؤكده عفاف يوسف مديـرة مدرسة الجزيرة التجريبية للغات .. وصـاحبـة المـركـز الاول « ادبى » بامتحانات الثانوية العامة هذا العام .

وتضيف ان هناك ايضا اسبابا للتفوق علاوة على ذلك تعود الى المدسة اهمهـا الالتزام تمـاما بخطـة وزارة التـربية والتعليم منـذ بدايـة العام المدرسى من حيث توزيع المقرر الدراسى لكل المواد على شهور السنة .. والبعد عن التعقيد والتكرار والالتزام بالكتاب المدرسى .. خاصة بعد تطويره وخلوه من الحشـو والتطويـل ولجوئـه الى التبسيط .. الى جـانب الدور الكبير الـذى يقوم بـه المدرس فى العمليـة التعليمية .. فجو الحب والتفاهم بين مدرسى المدرسة اخرج الطاقة الكامنة بداخلهم فى التعليم والتفانى .. ممـا أوجـد تفاعـلا ايجابيـا بين الطلبـة والمدرسين .

البعثات التعليمية

وتؤكد عفاف يوسف مديرة مدرسة الجزيرة التجريبية ان الوزارة لم تدخر جهدا فى النهوض بالمدرسين من خلال البعثات الخارجيـة والتى ادت الى تحسين اداء المدرسين واثراء خبراتهم التعليمية .فهناك بعثات كمدرسى اللغة الانجليـزيـة والعلـوم الـريـاضيـات ارسلتها الوزارة للاطلاع على احدث النظم التعليمية والتربوية .

كما ان هناك نظاما تتميز به مدرسة الجزيرة التجريبية للغات عما سواها من المـدارس الاخرى .. وهـو نظام المدرس والمدرس المسـاعد .. فلـدينا مدرس اساسا لكل مادة يتولى شرحها وتبسيطهـا للطلبـة اثنـاء الحصـة المدرسية يليه مدرس مساعد يستكمل المهمة بالاجابة عـلى اسئلة الطلبـة وازالـة جوانب الغمـوض التى قـد تصـادفهم فى اى جـزء فى اجـزاء المقرر .. وهو مما ادى الى ان اكثر من ٨٠٪ من خريجى المدرسة كل عـام يلتحقون بكليات القمة .

جهد متواصل

التفوق لا ياتى دائما من فراغ .. وانما نتيجة لجهد متواصل ودؤوب على مدى سنوات وسنوات .

يستكمـل عطية عبدالمنعم ناظـر القسم الثـانوى بـاحـدى المـدارس التجـريبيـة للغـات .. فهنـاك روح الجماعة والانتماء التى تسود الجميع طلبة ومدرسين وأولياء امور .. فالكل يسـعى لـهـدف واحـد التفـوق .. الواجبات محددة سلفا .. فكل طالب يعرف مسبقا عليه ان ينظم وقته منذ بداية العام الدراسى .. لكل مادة لها وقتها المحدد .. يقابل ذلك حقوق على مـدرسيه ومـدرسته .. اداء تـربوى وتعليمى ميسر يعتمـد عـلى الفهم .. معـرفة جيدة بكل طـالب وقدراتـه ومواطن القوة والضعف بـه .. خلق روح النقاش والتعاون بين الطلبة وعمل مسابقات اوائل طلبة بين الفصول .

الترفيه والتفوق

ويؤكد عطية عبدالمنعم على اهمية الترفيه فى التفـوق فتشجيع الطلبـة المتفوقين بـالجوائـز واهدائهم الكتب وخـروجهم للرحـلات والنشـاط الفنى والثقافى ادى الى استمرار تفوقهم .

ويضيـف عطية عبدالمنعم كل تلك الاسباب ادت ـ دون شك ـ الى عودة الروح للمدارس الحكومية بعد سنوات طوال افتقدت فيهـا اغلب مدارسنـا الحكومية لاسبـاب التفوق وهـذا ما يؤكـد أن علاج الخلـل والعودة الى الالتـزام والانضباط وروح الجمـاعة داخل المدارس الحكومية سيعود بها الى ازهى عصورها السابقة .. صاحبة افضل النتائـج على كـافة المـدارس الخاصة .

تطوير المناهج

نتيجـة للالتـزام الحكومى الـذى يسعى الى تحقيقه وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين لتطوير التعليم من مقـررات دراسيـة وعمليـة تعليم تـربويـة .. بدات المـدارس تستعيد مكانتها السابقة يقول توفيق الوصيف مـدير مـدرسة الابـراهيمية الثـانية والحـاصل طـالبها وسيم فتحى عـلى المـركز الثـانى علمى عـلى مستـوى الجمهورية ان هذا الالتزام الحكومى ولاشك الدفعة الكبرى لعودة المدارس الحكـومية لاحتـلالها المـراكز الاولى فتطوير منـاهج التعليم .. وانصـاف المدرسين .. وتوفير الحوافز المناسبة لهم ومـد المدارس بـاحتياجـاتها فى الوسائل المساعدة والكتب والمكتبات التعليمية والمعامل .. ساهم فى اعطاء الدفعة للطلاب والمدرسين للسعى الى التفوق فلم يعد هنـاك « منغصات » خارجية تحول دون استكمال العملية التعليمية .. هذا ما ادى الى ان مدرسة الابراهيمية وهى حكومية تتميز بتفوق طلابها على مدى عمرها وايضا تفوقهم فى كلياتهم بعد ذلك كما ان ٩٢٪ من الملتحقين بالمدرسة هذا العام حصلوا على ٨٥٪ فاكثر فى الاعدادية وهو ما دعانا الى فتح ٧ فصول للمتفوقين بالمدرسة .. مما يشجع المدرسين على اعـداد انفسهم بـاحـدث الطـرق التعليمية لمجاراة هذا العدد الضخم من الطلبة المتفوقين .

تحقيق : عفاف السيد

تصوير : محمد ابو العينين

الانضباط

وعـلى نفس الجانب يؤكـد عادل الشافعى مدرس الكيميـاء بمدرسـة الاورمـان الثـانـويـة بنـات ـ والتى حصلت طالبتها غادة عبدالفتاح على المـركـز سـابـع علمى ـ يقـول ان الانضباط بالمدارس الحكومية يعد اهم اسباب عودة التفوق اليها .. وهذا لا ياتى إلا من خلال تحديد اعداد الطلبة بالفصول .. ويضرب مثلا على ذلك ان فصول المتفوقات بالمدرسة لا تتجاوز ٤٠ طالبا .. مستوياتهن متقـاربة ... ممـا يخلـق روح التنـافس بينهـن ويحفزهن على المثابرة والاجتهـاد .. وهو تعمل المدرسة على تاكيده ودعمه بالاهتمام بعمليـة الانتظام للطـالبات والمتابعة المستمرة لهن فى الفصول .

نماذج الامتحانات

ويضيف السيد سيد احمد مدرس الاحياء بالمدرسة ان عودة الاهتمام من خلال الوزارة بنظام المسابقـات على مستـوى الادارات التعليمية وتعميم نماذج الامتحانات وتوزيعها مبكرا على المدارس .. وتقـوم الـوزارة بمراقبـة ومتابعة حل هذه النماذج .. مما ادى بالتاكيد الى عودة روح التنافس بين الطلبة وزيادة تحصيلهم .

ويضيف ان ازالة « شبح » الثانوية العامة من نفوس الطلبة والطـالبات واعادة الثقة اليهم هو من اكثر اسباب التفوق .

وحول تراجع « المدارس الخاصة » عن مواقعها المعتادة بالمراكز الاولى بالثانوية هذا العام .. اكدت العديد من المدارس الخاصة ان احتلال المدارس الحكومية للمراكز لا يعدو ان يكون إلا « صدفة » بحتة ولا يعبر عن عودة روح التفوق للمدارس الحكـومية فى رايهم .

تقول دكتورة سعـاد محمد فطيم مديره احدى المدارس الخاصة للغات ان احتلال المدارس الحكومية لاغلب المراكز الاولى بالثانوية يسعد جميع التـربويـين ولكنه لا يعـد فى نظرى « ظاهرة » تدل على نهضة علمية بها إلا فى حالة تكرارها لسنوات قادمة .

وتضيف انـه رغم هـذا مـازالت المدارس الخاصة « المتميزة » متفوقة ولم تتراجع عن تفوقها فاغلب طلابها متفوقين فى لـدينا الاول علمى عـلى المدرسة علمى حاصل عـلى ٩٧٫٥٪ بالمستوى الخاص والعاشر ٩٠٫٤٪ مما يدل على ان المدارس الخاصة لم تتخل عن صدارتها ونتائجها المتميزة وهذا يرجع الى تقديمها لخدمة رفيعة المستوى بحكم امكانياتها المادية

والتعليمية .. اضافة الى تكوين الطالب بها وقدراته التى تلعب دورا اساسيا بالتفوق بمساعدة مدرس متميز ومعد أعداد جيد .

ويضيف ابراهيم الدسوقى .. وكيل احدى المدارس الخاصة للغات .. ان سبب التراجع عن الحصول على مراكز متقدمة يرجع الى تركيز هذه المدارس واهتمامها باللغة الانجليزية والتى تتطلب مجهودا مضاعفا من الطلبة يؤثر - بدون شك - على المواد الاخرى علاوة على ذلك فالمدارس الخاصة ملتزمة بقبول كل المجاميع المختلفة بالاعدادية .. مما يؤكد على نتائجها العامة .. على عكس المدارس الحكومية الثانوية التى تقبل مستوى معينا .. وعلى الرغم من ذلك حققت المدرسة نتائج مرتفعة .. حصل ١٥ طالبا على مجاميع اكثر من ٩٠٪ واكثر من ثلثى المدرسة التحق بالمرحلة الاولى بالتنسيق .. كما ان اكثر من نصف طلاب الادبى حصلوا على اكثر من ٨٥٪

وتضيف زينب عبدالعزيز مديرة احدى المدارس الخاصة للغات انه رغم تحقيق المدارس الخاصة مراكز الاوائل .. إلا ان مدرستها حققت نتيجة ١٠٠٪ .. وان الاول علمى بها قد حصل على ٩٩,٧٥٪ .. بعد اضافة المستوى الخاص .. والخامس حاصل على ٩٩٪ ايضا بعد اضافة المستوى الخاص كما ان الحاصلين على ٨٠٪ فاكثر ٦٠ طالبا من جملة ٧٥ طالبا هم كل طلبة الثانوية العامة بالمدرسة .. وهذا يؤكد على تفوق المدرسة .. وان مدارس اللغات مازالت تحتفظ بمستواها الرفيع .

التفوق ليس حدوتة

ويعود المهندس محمد احمد الهريدى الوكيل الاول لوزارة التعليم والرئيس العام للامتحانات ليؤكد أن تفوق المدارس الحكومية ليس صدفة وانما مؤشر على نجاح السياسة التعليمية الجديدة والتوسع فى الابنية التعليمية يؤدى الى تقليل كثافة الفصول مما يؤدى بالتالى الى تحسين العملية التعليمية .. بالاضافة الى تدريب المعلمين فى الداخل والخارج .. الى جانب الاهتمام المادى للمعلم عن طريق زيادة الحوافز .. مما يؤدى الى راحته النفسية وايضا تطوير المناهج .

ويضيف الوكيل الاول لوزارة التعليم أن حصول عدد كبير من المحافظات على المراكز الاولى على القاهرة .. دليل على تحسين العملية التعليمية وتطويرها بكل المحافظات .. كما ان اطالة العام الدراسى ادى لاستيعاب اكبر .. وايضا الراحة النفسية التى وفرتها المدارس الحكومية لطلابها ادى لتفوقهم .

ويؤكد دكتور حسن شحاته استاذ التربية بجامعة عين شمس على ان ظاهرة تفوق المدارس الحكومية يعد مؤشرا جيدا بان هناك انضباط فى المدارس .. ومتابعة جادة من القيادات التعليمية .. وتشير هذه الظاهرة الى ارتفاع مستوى تحصيل الطلاب .. الامر الذى يؤكد ان المدرسة المصرية الآن تتمتع بالامن والاستقرار اكثر من ذى قبل وان اساليب التدريس الحديثة عرفت طريقها للفصل الدراسى .

التفاعل بين الطالب والمعلم

ويضيف ان هذه الظاهرة تشير الى التفاعل المثمر بين المعلم والطالب وتؤكد ان المعلم المصرى الذى يعمل فى المدرسة الحكومية معلم كفء يستطيع ان يصنع التفوق رغم ضآلة الامكانات المتاحة فى المدرسة المصرية .. كما ان هذا التفوق يشير الى ان المقررات الدراسية قد تمكن منها الطلاب واستطاعوا ان يعكسوا ثمرة هذا التمكن فى اوراق الاجابات .

ويرى دكتور حسن شحاتة ان الظاهرة تشير الى ان المدارس الاجنبية والخاصة والتى تتمتع بامكانات هائلة من المواد التعليمية والمعلمين الاكفاء تنقصها المتابعة الجادة من اولياء الامور .. وتؤكد تدليل بعض اولياء الامور لطلابها واعتمادهم على الدرس الخصوصى باغلب الاحيان .

وهنا نتساءل .. هل اصبح التفوق صناعة لها مقومات نجاحها ؟

صناعة التفوق

يؤكد دكتور حسن شحاتة استاذ التربية بجامعة عين شمس ان التفوق من الممكن تصنيعه فيحتاج الطالب لكى يكون متفوقا .

* جو هادىء مستقر بالمنزل بالاضافة الى التشجيع المستمر .
* الانتظام بالدراسة وتحضير الدروس .. ومشاركة المعلمين معهم والتفاعل معهم فى الدروس .
* متابعة الواجبات المنزلية لتاكيد وتثبيت المعلومات والمهارات .
* احتياج الطالب لمتابعة نفسه ليكشف عن مدى التقدم او الضعف الذى به ليحسنه .
* الاجابة على اكبر قدر من اسئلة امتحانات السنوات السابقة .
* الاتزان والهدوء الانفعالى .. الثقة بالنفس وحب المعلم والمدرسة والكتاب .

هذه هى روشتة التفوق .





.. إلا العلم!!

يفزعني كثيرا ترديد مثل هذه المفاهيم.. ففى حين كان ينبغى لها ان تحسم منذ وقت بعيد، فمازالت تردد كمسلمات وترتدى مسوحا كثيرة متباينة..

اثار هذا كله فى مـا رددته وكالات الانباء. فى الفترة الاخيرة، والذى تمثل فى بيان احدى الجماعات الاسلامية بالجزائر، تحذر فيه الطلبة والاساتذة من التوجة الى المدارس والجامعات، ومن يخالف هذا الامر. هكذا جاء فى نص البيان. يناله التعذير والعقوبة الشرعية ، كما تتعرض المدارس والجامعات التى تخالف هذا الامر الى الحرق والتفجير.

ان صاحب البيان يرى بوضوح ان الامتناع عن التعليم، خاصة فى المدارس المدنية. هو شرط كي «يخضع الجميع، تحت راية هذه الجماعة، والخضوع اهم من التعليم. ويبدو انه مقدرا علينا ان نعود الى القضية الواحدة مرة ومرات دون ان نتعلم الاصطناعية اليوم.

والمنع. ايها السادة. هو منع عن ضرورة التعرف على التراث العربى، فلا يمكن الكشف عن الذات دون التعرف عليها فى سياق الحاضر وانجازاته، والا اصبحنا كمن يستعير عيون ميته ليرى بها، ثم ان المنع . ايها السادة. بحجة ان العلم يكرس للنظام السائد أو الهيمنة الغربية معناه ان نضع سياجا عاليا بيننا وبين غيرنا بحجة ان عدو الفكر تنال منا، فلا يجب ان نستسلم لمثل هذه العدوى فى وجود الاخ الاكبر (هل تذكرين اورويل؟)

والمنع ايضا ضد العقيدة الاسلامية نفسها. فالقرآن الكريم يامر . اكثر مايامر . باستعمال العقل وتعظيم العلم، بل ان الدين لا يفهم جيدا الا به ويكفى أن نذكر ان القرآن يزخر بايات كثيرة تتوجه الى قوم يعقلون او يتفكرون اويعملون او يؤمنون اويوقنون.. الى اخر هذه المراحل التى يمكن النظر اليها اليوم من جديد لنرى الى اى حد يحث الدين. على العكس مما يقال. على الدرس والاقبال على التعليم وينير الطريق اليه، ولست مكبالغا اذا قلت ان الدين الاسلامى من اكثر الاديان حثا على العلم، وفى الوقت نفسه لا ينى يرند باللوم على من يجادلون .وهم كثيرون اليوم .(بغير علم ولا هدى ولا كتاب منير)، ولا نفتقد مثل هذا التوجية فى التراث الاسلامى كله بدءا من السنة النبوية ووصولا الى المدارس الاسلامية مرورا بفكر الصحابة والفكر الفلسفى عندنا.

«اليس هذا كله الان من البدهيات، والبس العمل ضد البدهيات ليس اكثر من اللغو الفاسد الذى حذرنا منه ديننا الحنيف.

ياناس، ياهوه.. الا العلم!!

د. مصطفى عبدالغنى

وزير التعليم فى لقاءين بهيئة تدريس جامعة الأسكندرية ومديرى التعليم:

٤٠٠ جنيه شهريا دخلا إضافيا للمدرس من مجموعات التقوية

الغاء درجات اعمال السنة فى جميع المراحل التعليمية العام القادم

الاسكندرية - من علاء رياض:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم،فى لقائه باعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية امس ان الدولة فى سبيل تحسين اوضاع المدرسين، تم رفع مكافآت الامتحانات من ٣٪ الى ٧٪ بالاضافة الى ١٥٠ يوما فى السنة حوافز، الى جانب دخل اضافى يتراوح بين ٢٥٠ و٤٠٠ جنيه شهريا من مجموعات التقوية.

وقال ان غطاء الرأس للطالبة يستهدف تذويب الفوارق الاجتماعية بين الطالبات، وانه لاغطاء للرأس فى المرحلة الابتدائية باجماع الآراء، وارتداء غطاء الرأس فى المرحلتين الاعدادية والثانوية دون غطاء الوجه، وان يكون هذا بطلب كتابى من ولى الامر، ولن تفصل أو تمنع طالبة من مدرستها بسبب غطاء رأسها، والمطلوب هو رأى ذويها فقط.

وفى لقائه مع مديرى التعليم بالمحافظات أعلن الوزير انه تقرر إلغاء نظام درجات أعمال السنة فى جميع المراحل التعليمية من العام الدراسى الجديد. وقال إن هذه الدرجات لن تضاف مع درجات نهاية العام وامتحاناته، وانها ستكون استرشادية فقط لتقييم الطالب ومستواه التعليمى طوال العام الدراسى. وأضاف انه سيتم إخطار الأسرة وولى الامر بالدرجات للمتابعة فقط بين الأسرة والمدرسة مؤكداً ان هذا النظام لصالح العملية التعليمية والطلاب وهيئات التدريس ومحاربة الدروس الخصوصية.

د. بهاء الدين

وكان الوزير قد أكد خلال لقائه المفتوح باعضاء نادى هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية - الذى حضره الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة ان الرئيس مبارك اكد اهمية قيام نوادى اعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات المصرية بدورها الإيجابى فى ضوء متطلبات المرحلة الحالية التى تمر بها مصر ومن اجل المستقبل، واكد فى اللقاء برئاسة الدكتور كمال قنديل ان دفعة العام القادم من خريجى الثانوية العامة، والمعروفة بالدفعة المزدوجة سيحصلون على حقهم العادل ككل الدفعات العادية، مع الاخذ فى الاعتبار ترشيد القبول فى الجامعات وفق ما يحتاجه الاقتصاد الوطنى، وبداية لذلك قرر المجلس الاعلى للجامعات رفع عدد المقبولين هذا العام بمعدل ٧ الاف طالب ليصل عدد المقبولين الى ١١٢ الفا بمختلف الجامعات وتشجيع القبول بما يحتاجه الاقتصاد الوطنى من تخصصات خاصة فى مجال الصيدلة واللغات.

واشار الوزير الى انه يتم بناء خمس مدارس يوميا، وهو بداية لنظام تعليمى جديد تشهد فيه المقررات الدراسية تغييرا من أسلوب الحفظ والتلقين الى اسلوب الفهم والمناقشة بحيث لا تقل مناهج المرحلة الإبتدائية عن نسبة ٣٠٪ من الانشطة التربوية، وان كل مدرسة سوف تضم ملعبا ومكتبة ومسرحا وغرف معامل

اليوم تنتهي المرحلة الأولى لمكتب التنسيق

انخفاض الحد الأدنى للقبول الى ٥٣٪ علوم و ٥١٪ آداب

ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الاولى للحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ لشعبة العلوم، و٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ لشعبة الآداب والتى تستوعب ٤٥ الفا و٢٠٤ طلاب منهم ٢٧ الفا و٣٤٢ من الآداب و١٧ الفا و٨٦٢ من العلوم وعلم محمد حبيب «مندوب الأهرام» ان مؤشرات القبول قد تظهر مفاجأة بسبب زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام حيث انه من المتوقع ان يصل الحد الأدنى للقبول بالكليات التابعة للجامعات، والكليات النوعية، والمعاهد العالية الخاصة «٤ سنوات» فقط دون المعاهد المتوسطة «سنتان» والتابعة لوزارة التعليم العالى الى ٥٣٪ لشعبة العلوم و٥١٪ لشعبة الآداب، وأن يصل الحد الأدنى للقبول بالكليات الجامعية، والكليات النوعية التابعة للوزارة دون المعاهد العالية الخاصة الى ٥٧٪ لشعبة العلوم و٥٦٪ لشعبة الآداب حيث ان الحد الأدنى للكليات الجامعية فقط سيصل الى ٥٩٪ علوم و٥٧٪ للآداب ويرجع ذلك الى قرارات المجلس الأعلى للجامعات ببدء الدراسة هذا العام فى ١٦ كلية جامعية جديدة وزيادة الأعداد المقبولة عن العام الماضي ٢٦ ألف طالب وطالبة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣٠ اغسطس ١٩٩٤

بدء التسجيل في مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة

يبدأ مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة فتح باب التسجيل ببرامج تمنح درجة البكالوريوس في المعاملات المالية والتجارية، وتكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية ويتم التسجيل للدارسين الجدد من غد، والقدامى في يوم ١٠ سبتمبر القادم. كما يبدأ المركز برامج تاهيلية تمنح درجة الدبلوم في المحاسبة التطبيقية والادارة التطبيقية، وكذلك يمنح المركز درجة الدبلوم نظام الفصلين الدراسيين في تكنولوجيا الحاسب الآلي وتطبيقاته، والدراسات الأثرية والارشاد السياحي. كما يمنح المركز شهادة من جامعة القاهرة في تنمية مهارات الاتصال باللغتين الانجليزية والفرنسية، ويتم التسجيل في المركز الرئيسي بجامعة القاهرة، ويمكن لدارسي برنامج المعاملات المالية والتجارية التسجيل بالمراكز الاقليمية بطنطا وبورسعيد والزقازيق بالاضافة إلى المركز الرئيسي.



المصدر : .... [illegible] ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ٢٠ [illegible] ١٩٩٤ ....

ثلاثة محاور للوظيفة التعليمية في المجتمعات النامية صحافةً واستخداماً واعداداً

فاروق ابوزيد *

■ العمل الصحافي في جانب منه هو عمل تربوي. إذ لا يمكن انكار الدور الفاعل الذي تساهم به الصحافة في تشكيل السلوك الانساني في اي مجتمع وقدرتها على تعديل هذا السلوك او تغييره، فالصحافة قادرة دوما على تحسين انماط معينة من السلوك، كما انها قادرة ايضا على تقبيح انماط اخرى من السلوك وتستطيع ان تشيع في المجتمع مناخا فكريا يساعد على التنوير والاسلوب العلمي في التفكير ومعاداة الخرافة وترشيد اتجاهات الراي العام ومساعدة متخذي القرار على الاختيار بين البدائل. كذلك لا حدود لآفاق الخدمات التربوية التي يمكن ان تقدمها الصحافة، فهي تتيح اكبر فرصة لعرض الافكار والآراء وتقديم المعلومات والبيانات عن شتى القضايا التي تثار في المجتمع، كما ان في مقدورها نقل الخبرات التعليمية والتربوية عبر الاجيال والمجتمعات، وهي بذلك تساهم بدور فعال في التعليم والتثقيف الذاتي.

وتحقيق الدور الامثل للصحافة في التعليم خصوصا في مجتمعاتنا النامية يمر في تصوري - عبر ثلاثة محاور هي:

١ - الوظيفة التعليمية للصحافة.

٢ - إستخدامات الصحافة في التعليم.

٣ - الاعداد التربوي للصحافيين والاعداد الصحافي للتربويين.

وبالنسبة الى المحور الاول: الوظيفة التعليمية للصحافة نجد اننا مطالبون بان ننظر الى كل من الصحافة والتعليم من منظور اشمل واعمق بحيث يمكن ان تضم الصحافة مختلف الدوريات المطبوعة وغير المطبوعة وان يشمل المفهوم الصحف المنتظمة في الصدور وتلك التي لا يتاح لها الانتظام في الصدور.

كذلك لا بد ان نوسع من نطاق فهمنا لمفهوم التعليم، فلا نقصره على التعليم النظامي، اي مجرد «عملية تحصيل المعرفة والمهارات، وانما لا بد من النظر اليه باعتباره تغييرا دائما في السلوك ينتج عن التفاعل بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها، فالتعليم اذن ليس مجرد عملية تحصيل المعرفة والمهارات من خلال المدرسة او الجامعة بل عملية مستمرة طالما كان الفرد يعيش مع آخرين ويقوم بالاتصال بهم سواء بشكل مباشر او غير مباشر»(١).

ويمكننا ايضا ملاحظة ان تطور وسائل الاتصال والاعلام ادى الى مضاعفة الروابط بين التعليم والاتصال، فقد زادت الطاقة التربوية للاتصال، ما افقد النظام التعليمي احتكاره عملية التعليم والتربية، لقد اضطرت المدارس والجامعات في معظم المجتمعات الى التخلي عن احتكارها التعليم لصالح وسائل الاتصال والاعلام، ومن المهم الاعتراف بانه لا يزال هناك تباين شديد في مناطق متعددة في العالم في النظر الى العلاقة بين الاعلام والتعليم، اذ يعتقد البعض «ان وسائل الاعلام تساعد على توفير المعرفة المعاصرة في حين يكون التعليم مسؤولا عن نقل ما جمعته التقاليد من تراث، ويرى آخرون ان المدرسة ينبغي ان تكرس جهدها لايجاد وعي اجتماعي اكثر فعالية بان تعد الفرد كي يلعب دورا يساعد على النمو الاقتصادي للامة، في حين يتعين وضع وسائل الاتصال في خدمة وقت الفراغ والترفيه، فإن آخرين يشعرون ان دور المدرسة هو ان توفر ملاذا للسكون والتامل والتدريب الذهني والتكامل، وذلك في مواجهة صخب وسائل الاتصال، واخيرا فهناك آخرون يرون ان الوظيفة الاساسية للنظم التعليمية ينبغي ان تكون تنظيم عناصر المعرفة التي تبعثرها شبكات الاتصال في كل اتجاه» (٢).

وبرغم ذلك الجدل فإن مفهوم التعليم امتد ليشمل تعليم العادات والتقاليد والاعراف والقيم والاخلاق الاجتماعية من خلال الاتصال والتفاعل في اطار الاسرة ومع الاخرين من الاصدقاء والجيران وايضا عن طريق وسائل الاتصال الجماهيرية ومنها الصحافة، فالصحافة بهذا المعنى تصير وسيلة من وسائل الإعلام والتعليم ايضا. وليس خافيا ان الصحافة اصبحت مع غيرها من وسائل الاتصال قوة مؤثرة في المجتمعات الحديثة، قادرة على صنع «بيئة تربوية»، كما انها كسرت احتكار النظام التعليمي للعلم والمعرفة، لكن الصحافة في الوقت نفسه قادرة ايضا على «تلويث البيئة التربوية»، فهي تستطيع، اذا لم تحكمها نظرة تربوية، ان تكون آثارا مدمرة في العقول والنفوس عندما تعمل على هدم القيم.

والصحيفة بمعناها الواسع، الذي نتبناه تعتمد على الكلمة، سواء كانت مخطوطة او مطبوعة، لذلك لا بد لها من سلامة البصر والقدرة على القراءة ما يعني استبعاد نسبة لا يستهان بها من مواطني العالم الثالث من جمهور الصحافة، وبرغم ذلك ففي اطار المتعلمين تلعب الصحافة دورا يكاد يتفوق على غيرها من وسائل الاعلام الجماهيرية بما فيها الراديو والتلفزيون، فالصحف تتميز بقدرتها على مخاطبة مختلف المستويات التعليمية فهي تخاطب القارئ العادي من خلال الجرائد اليومية العامة والمجلات الاسبوعية العامة، والقارئ العادي يحصل على ثقافته من خلال ما تنشره هذه الصحف من معلومات عن مجالات النشاط الانساني المتعددة كالسياسة والاقتصاد، والاجتماع، والآداب، والفن، والفكر والدين والعلم وقد صارت هذه المعلومات تشكل جوهر «الثقافة العامة» للمواطن المعاصر في معظم الدول (٣).

كذلك تخاطب الصحافة القارئ المثقف من خلال المجلات الشهرية والفصلية العامة والمتخصصة، كما انها تخاطب العلماء والخبراء المختصين من خلال الدوريات العلمية الشهرية او الفصلية او السنوية المتخصصة، وهذا النوع الاخير من الدوريات يحرص على متابعة احدث الدراسات والابحاث وخصوصا في الدول المتقدمة بحيث صارت تغطي معظم مجالات النشاط العلمي المعاصر، وقد صارت هذه

المجلات المتخصصة تنافس الكتاب في مجال نقل المعارف والخبرات العلمية المتخصصة بل وتتفوق عليه في بعض الاحيان بما يتوافر لها من سرعة الصدور وزيادة الانتشار.

ومعروف ان الصحافة في طبيعتها كوسيلة للاتصال الجماهيري تغطي قطاعات عريضة ومتنوعة من المواطنين، يصعب ان تغطيها برامج التعليم النظامي، كذلك فان مجال اهتمام الصحافة ونشاطها يشمل مجالات اكثر شمولا وتنوعا من التعليم النظامي، فهي تشمل الى جانب التعليم التثقيف والتوجيه والترفيه، كما ان هذا الدور يتميز بالاستمرار وتراكم التاثير، فالتعليم النظامي مرهون دائما بمراحل معينة، في حين ان التعرض للصحافة غالبا ما يستمر الى نهاية العمر، فالصحافة اقرب من التعليم النظامي الى مفهوم (التربية المستمرة) او التنمية الموصولة (٤). ومع ذلك يبقى ان الصحافة تتفق مع النظام التعليمي في اشتراكهما في توفير اكبر قدر من المعلومات للافراد وعملهما معا على تكوين الشخصية القومية للمواطن.

ومن المهم ملاحظة العجز في الامكانات العلمية في المجتمعات النامية، سواء لاسباب اقتصادية او بشرية، فالتعليم النظامي في هذه المجتمعات لا يكفي وحده لتلبية الاحتياجات التعليمية والتربوية، ومن هنا تبرز اهمية مشاركة الصحافة في تلبية هذه الاحتياجات، ولكن هذا الدور المنوط بالصحافة يرتبط عمليا بمدى قدرتها على اداء دور تعليمي وتربوي، وانحصار هذا الدور في الفئات التي تعرف القراءة والكتابة ومدى الجدوى الاقتصادية لاستخدام الصحافة في مجال التعليم ثم ضمان عدالة توزيع هذه الخدمات في المجتمع، فاذا كانت القدرة على قراءة الصحيفة تمثل احدى العقبات الاساسية التي تعاني منها اقطار العالم الثالث بفعل انتشار الامية، فإن سوء التوزيع وعدم وصول الصحيفة في الموعد المناسب الى المناطق الريفية يقلل من جوافز شرائها وبالتالي يعرقل انتشارها (٥) ويقلل نسبة التعرض لها.

وبالنسبة الى المحور الثاني الخاص باستخدامات الصحافة في التعليم نلاحظ ان استخدام الصحافة في التعليم لا ياخذ شكلا واحدا، اذ تتعدد الاستخدامات وفق اعتبارات معينة منها مثلا نوع التعليم الذي تستخدم فيه: نظامي او غير نظامي، ومثل ماهية الصحيفة المستخدمة: مطبوعة ام حائطية، ام توزع على الجمهور، وحسب دورية الاصدار: يومية او اسبوعية او شهرية او فصلية او سنوية.

ومن المهم الاشارة الى وجود انواع عدة من الصحف المدرسية والجامعية التي يستخدم البعض منها بشكل مباشر في خدمة العملية التعليمية في حين يستخدم البعض الاخر بطريقة غير مباشرة، واهم هذه الصحف هي:

(ا) - الصحف المطبوعة: وهذه تكون اسبوعية او شهرية او فصلية او سنوية وغالبا ما تاخذ شكل المجلات، وبعضها لا يلتزم بالدورية في الاصدار، وانما يصدر وفق مناسبات معينة. ويختلف حجم هذه المجلات ومضمونها تبعا لاختلاف المرحلة التعليمية وحسب الامكانات المادية والفنية والبشرية المتاحة للمدارس والكليات الجامعية.

(ب) - الصحف المخطوطة: وهذه تكتب باليد وغالبا ما تكون من نسخة واحدة او في عدد قليل من النسخ. وبعد ظهور التصوير الالكتروني اصبح في الامكان الحصول على عدد اكبر من النسخ، وهذه الصحف غالبا ما تاخذ شكل المجلات الصغيرة الحجم وهي تنتشر في المرحلة الابتدائية وتعتمد على الصور والرسوم التي تتناسب مع تلاميذ هذه المرحلة الذين تجذبهم الصور والرسوم اكثر مما تجذبهم الكلمات المكتوبة.

(جـ) - الصحف الحائطية (المعلقة): وهذه تكتب باليد ايضا لكنها غالبا ما تكون في احجام كبيرة، وهي تنتشر في المرحلتين الاعدادية والثانوية وقد توجد ايضا في بعض الكليات الجامعية، وبخاصة في الدول النامية التي لا تسمح امكاناتها المادية في غالب الاحوال في اصدار صحف مطبوعة، وتاخذ هذه الصحف اشكالا متعددة منها مجلات الفصول او الصفوف او السنوات في المدارس والجامعات ومنها مجلات الأسر والجمعيات المتخصصة في النشاطات المدرسية والجامعية المتنوعة.

وهناك وجوه متعددة لاستخدام الصحف المدرسية والجامعية في العملية التعليمية، فالمجلات المخطوطة المصورة التي تنتشر بين تلاميذ المرحلة الابتدائية تستخدم في خدمة بعض المناهج التعليمية، وتنجح في تبسيط معنى بعض الدروس وشرحها بالشكل المناسب لجذب تلاميذ هذه المرحلة مستفيدة في ذلك من الصور والرسوم والاشكال المتنوعة والمصورة التي يمكن تقديمها من خلال هذه الصحف، كما انها تمتاز بكلماتها القليلة والسهلة التي يمكن لتلاميذ هذه المرحلة استيعابها.

اما المجلات الحائطية فهي تستخدم ايضا بشكل مباشر في خدمة العملية التعليمية، وبخاصة المجلات المتخصصة التي تتولى اصدارها الاسر والجمعيات العلمية في المرحلتين الاعدادية والثانوية وذلك عن طريق تقديمها معلومات ومعارف علمية عن بعض المواضيع في المناهج الدراسية، وهذه المجلات تعود التلاميذ على عدم الاكتفاء بالمادة العلمية المقررة، وتشجيع على البحث العلمي باشكاله المبسطة وتعويدهم على ارتياد المكتبة والاطلاع على الكتب والمصادر والمراجع ودوائر المعارف.

اما المجلات المدرسية والجامعية المطبوعة والدورية فهي تستطيع ان تلعب دورا مهما في احاطة التلاميذ والطلاب بالاحداث والقضايا الجارية المحلية والدولية بحيث تجعلهم يعيشون احداث عصرهم والقضاياه التي تشغل الراي العام وهي بذلك ترفع من درجة وعيهم السياسي والاجتماعي. ومن مهام هذه المجلات اكتشاف المواهب الناشئة ورعايتها كذلك فإن مشاركة التلاميذ والطلاب في اعداد مواد هذه المجلات تتيح الفرصة امامهم للاندماج في مجتمعهم والالتقاء بنماذج فيه والاحتكاك بقياداته، كما يشجعهم ذلك على التعبير عن وجهات نظرهم في الشؤون التي تخص حياتهم وتتعلق بمستقبلهم.

ان الصحافة المدرسية والجامعية ليست في حقيقتها سوى وسائل اعلامية مناظرة للصحف العامة في المجتمع وهي تقوم بوظائف الصحافة العامة نفسها بالاضافة الى دورها التعليمي والتربوي في المجتمع المدرسي والجامعي، ومن المهم ملاحظة ان الصحافة المدرسية الجامعية يمكن ان نلمس مردودها بشكل مباشر على المجتمع المدرسي والجامعي، في حين ان مردود الصحف العامة على هذا المجتمع غالبا ما يكون غير مباشر. ويجب الا تقصر الصحافة المدرسية والجامعية اهتماماتها، او ان تحصر توزيعها على المجتمعين المدرسي والجامعي وحدهما بل لا بد ان تمد نشاطها خارج المدرسة او الجامعة الى المجتمع الخارجي المحيط بهما، وان تحرص على الوصول الى القراء في البيئة الاجتماعية المحيطة بها فلا بد من الحرص على الربط بين المدرسة او الجامعة وبين المجتمع.

وبرغم ان صحافة الاطفال تختلف جذريا عن الصحف المدرسية الا ان اهميتها في العملية التعليمية لا تقل عن الصحف المدرسية، فصحف الاطفال يصدرها صحافيون محترفون قادرون على استخدام الفنون الصحافية بقدر اكبر من المهارة الحرفية، ولكن من المهم ادراك ان هذه الصحف اكثر قدرة على المساهمة في مجال التعليم غير النظامي وفي العملية التربوية من مساهمتها في التعليم النظامي وشرح المناهج الدراسية.

ونعني بصحافة الاطفال تلك المطبوعات الدورية التي تتوجه الى الاطفال من سن الثامنة الى ما بعد الثانية عشرة، وهي غالبا ما تاخذ شكل المجلات الاسبوعية او الشهرية، ومن النادر ان تجد صحفا يومية للاطفال وذلك لاسباب موضوعية وفنية، فصحف الاطفال لا بد ان تتميز بالمظهر الجذاب والورق المصقول والصور والرسوم والاستخدام الجيد للالوان والعرض الشيق للموضوعات وهو ما لا يمكن توافره بسهولة سوى في المجلة.

وهذه المجلة ذات تاثير قوي على الاطفال وهي قادرة على اداء المهام التالية:

(ا) انها تمثل اول لقاء بين الطفل وفن القراءة الحرة التي تقوم على ارادته في الاختيار وليست مفروضة عليه من خلال مقررات دراسية، وحسب انطباعه الاول عن هذه المجلات سوف يتحدد مستقبل الطفل مع القراءة، وما اذا كانت ستدفعه هذه الخطوة الاولى الى مزيد من القراءة بعد ذلك في الكتب والصحف والمجلات العامة ام تصرفه عن ذلك كله مكتفيا بما هو مفروض عليه في المقررات المدرسية.

(ب) المساهمة في امداد الطفل بمختلف انواع المعلومات في شتى المجالات المعرفية سواء في الفنون او العلوم او التاريخ او الدين او الآداب، وذلك لان الانسان في نموه يحتاج الى قدر كبير من المعلومات ليستطيع ان يبني شخصيته وان يتخذ قراراته في شتى انواع سلوكه اليومي (٦).

(جـ) القيام بدور مهم في التنشئة الاجتماعية للاطفال، اذ عن طريقها يتعرف الطفل على اساليب التفكير والمشاعر والسلوك ومجموعة الرموز والمعارف والافكار والقيم والعادات والتقاليد التي تتكون منها ثقافة المجتمع.

(د) اشباع ميول الإطفال وتنمية قدراتهم والكشف عن مواهبهم العلمية والفنية والادبية، كما انها تلعب دورا كبيرا في تنمية حاسة التذوق الفني والادبي والعلمي لدى الطفل.

- ويلاحظ انه يغلب على مجلات الاطفال في مصر الموضوعات المترجمة، ومعظمها يتضمن مغامرات وعنف وشخصيات خرافية، وتطرح هذه المجلات في كثير من الاحيان قيما وافكارا سلبية تترسخ في اذهان الاطفال، كذلك فغالبية هذه المجلات تعمد الى استخدام اللهجة العامية، وخطورة ذلك بالغة ولا يمكن مقارنتها باعتماد برامج الاطفال في الراديو او التلفزيون على العامية، ذلك ان المستمع او المشاهد للبرنامج الاذاعي او التلفزيوني بالعامية يصبح كما لو كان يتعامل بالعامية في حياته اليومية العادية، لأن الامر يقتصر على الاستماع لها فقط بينما في المجلات التي تستخدم العامية فإنها تنتقل بالطفل القارئ بالنسبة للعامية من كونها مجرد لغة تخاطب يومي الى كونها لغة مقروءة ومكتوبة، والى اعتبارها بالتالي لغة وثقافة، وفي هذا ضرر غير يسير على مستقبل اللغة القومية. ومن عيوب مجلات الاطفال في مصر، أن المجلة الواحدة منها تصدر لمختلف مراحل الطفولة، بينما من الضروري أن تكون لكل مرحلة عمرية مجلة خاصة بها، وقد يكون السبب في ذلك قلة عدد مجلات الاطفال، وعلاج ذلك بان يستقر في وجدان المسؤولين عن المؤسسات الصحافية في مصر مدى اهمية صحافة الاطفال، وبما يدفعهم الى تبني اصدار مجلات للاطفال تتناسب مع المراحل العمرية المختلفة للطفولة، ومؤسساتنا الصحفية قادرة على اصدار مثل هذه الصحف، ولا تعوزها الامكانات الفنية، او المادية او البشرية، وانما ينقصها ادراك اهمية هذه الصحف في بناء المواطن المصري. فحين فكرت احدى المؤسسات الصحافية الكبرى في انشاء اصدارات صحافية جديدة، بدأت باصدار صحف لاخبار الرياضة والجريمة والفن، ونسيت او تناست صحف الإطفال.

وعموما فإنه يمكن للصحافة العامة ان تقوم بدور مساعد في التعليم النظامي، عندما تقوم بنشر بعض الدروس التي تحتويها مناهج بعض المواد وتشرحها وتفسرها وتقربها للتلاميذ والطلاب، وفي مصر تقوم مجلة «الاذاعة والتلفزيون» بشيء من هذا، وهناك بعض المؤشرات التي تؤكد استفادة العديد من التلاميذ والطلاب مما تنشره هذه المجلة من برامج تعليمية، ولكن الامر لا يزال يحتاج الى دراسة علمية عن التجربة للتاكد من الإستفادة منها.

وبالنسبة لمحور الإعداد التربوي للصحافيين والاعداد الصحافي للتربويين، فانه يمكننا القول ان من الضروري ان يكون الصحافي تربويا، اذ كيف نتصور ان يكون الصحافي مربيا يوجه القراء من دون ان يكون تربويا. ففي الموضوعات الترفيهية لا بد ان يكون هناك جانب تربوي ايضا، ولذلك لم يكن غريبا ان تتردد بين التربويين اتهامات بان الصحافيين كثيرا ما يهدمون بكتاباتهم ما تبنيه المدارس والجامعات (٧). ولكن المطالبة بان يكون الصحافيون تربويين لا يعني ان تتحول الصحافة الى الوعظ والارشاد، او ان تكون اداة للتوجيه المباشر، اذ لو حدث ذلك لفقدت الصحف جاذبيتها ولانعدم اقبال القراء عليها ولفقدت بالتالي اي تاثير لها. ففي الوقت الذي يجب ان تكون فيه الصحف اداة تربوية، عليها ان تكون ايضا وسيلة للترفيه والامتاع والتسلية الراقية.

فالصحافي التربوي دارس للصحافة كفن وعلم ومؤهل في الوقت نفسه للتعامل مع الحقل التربوي، ويزداد التاهيل التربوي للصحافي اهمية عندما يعمل في صحافة الاطفال، وذلك لأن الكتابة للاطفال لا بد ان تتم من منظور تربوي في اختيار نوعية الموضوعات واسلوب كتاباتها وتاثيراتها النفسية وحسن استخدام الفنون الصحافية لجذب الطفل الى القراءة، كذلك حماية الناشئة من الافكار والقيم التي لا ينبغي نشرها والتي لا تتلاءم مع اهداف التربية:

ولعل ذلك يدفعنا الى المطالبة باعادة النظر في مناهج اقسام الصحافة في الجامعات لتطعيمها بالمناهج التربوية.

ومن المهم ان نشير هنا الى ان التعليم النظامي يتحمل مسؤولية كبيرة في اعداد الصحافي، وكذلك في اعداد قراء الصحف. فالنظام التعليمي هو الذي يقوم بإعداد الكوادر الصحافية، ولا بد للتربويين الذين يشرفون على الصحافة المدرسية والجامعية من تاهيل صحافي علمي وعملي. فمن المهم ايجاد كوادر مقتنعة اهمية استخدام الصحافة في تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية، وعلى معرفة بكيفية استخدامها، اذ لا بد لمثل هؤلاء المشرفين على الصحافة المدرسية والجامعية من القدرة على اختيار نوعية الموضوعات الصالحة للعرض في الصحافة المدرسية والجامعية، ومعرفتهم بكيفية تهيئة التلاميذ والطلاب للاستفادة مما تنشره هذه الصحف، وان يكونوا على دراية بطرق واساليب إشراك التلاميذ والطلاب في صياغة سياسة هذه الصحف وطرق كتابتها حتى تاتي معبرة عن رغباتهم واحتياجاتهم.

ولقد تنبهت مصر منذ سنوات قليلة الى اهمية إعداد رجل الاعلام التربوي فانشأت ما سمي بكليات التربية النوعية، والتي ضمت اقساماً للصحافة. ومع سلامة الفكرة فإن التنفيذ قد شابه قصور شديد خصوصاً في إنشاء العديد من هذه الكليات في العاصمة وفي المحافظات، من دون ان يكون هناك العدد الكافي من اعضاء هيئة التدريس الصالح لاداء هذه المهمة، مما الجأ هذه الكليات الى الاستعانة بالعديد من غير المتخصصين في علوم الصحافة والإعلام او الاعتماد على عدد من الممارسين للصحافة ممن لا يستندون الى اية خبرة إكاديمية، اضف الى ذلك عدم وجود المعامل او الاجهزة اللازمة للتدريب العملي، ومن شأن ذلك كله إضعاف مستوى الخريجين وهو ما سينعكس على مستوى الصحافة المدرسية.

ويمكن في حال غياب الإعداد التربوي للصحافيين والإعداد الصحافي للتربويين الاكتفاء - موقتاً - بإعداد دورات تدريبية مستمرة للصحافيين العاملين في الابواب التعليمية والتربوية في الصحف العامة، والعاملين في صحافة الاطفال والشباب لتزويدهم ببعض المعارف والخبرات التربوية اللازمة للعمل الصحافي. ومن ناحية اخرى يمكن ايضا إعداد دورات تدريبية للكوادر التربوية المشرفة على الصحافة المدرسية والجامعية لاحاطتهم ببعض المعارف والخبرات الصحافية.

الهوامش:

(١) فرج الكامل: تاثير وسائل الاتصال - دار الفكر العربي - القاهرة - ١٩٨٥ ص ٢٣.

(٢) شون ماكبرايد: اصوات متعددة وعالم واحد، الاتصال والمجتمع اليوم وغدا، اليونسكو الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، الجزائر سنة ١٩٨١، ص ٧٩.

(٣) FRASER BOND ; An Introduction to Journalism . Second Edition. The Macmillian company, New York. 1986, P. 32-34.

(٤) D. H. Rowlands: Communication and change. Thomson Foundation. Great Britian. 1983. p.p. 47-48.

(٥) ALFRED SMITH : Communication and culture. Holt Rinehard and Winston. New york. 1986. p. 17.

(٦) نجوى عبدالسلام: دور مجلات الاطفال في إمداد الطفل المصري بالمعلومات، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الإعلام، جامعة القاهرة ١٩٨٨ ص ٥١٧ ، ص ٥١٨.

(٧) مكتب التربية العربي لدول الخليج: ماذا يريد التربويون من الاعلاميين - الطبعة الثانية - الجزء الاول - الرياض ١٩٨٦ ص ٢٢٠، ٢٢١.

* رئيس قسم الصحافة في كلية الإعلام - جامعة القاهرة.



نتائج المرحلة الأولى للتنسيق ٤ سبتمبر

غدا فرصة استثنائية للطلاب المتخلفين عن تقديم أوراقهم

ينتهى اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى مع تخصيص يوم غد كفرصة استثنائية وأخيرة للطلاب المتخلفين عن التقديم بحد أدنى ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ لشعبة العلوم و٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ للآداب.. ومن المنتظر اعلان نتائج هذه المرحلة ٤ سبتمبر القادم حيث سيبدأ الكمبيوتر الاثنين القادم مراجعة أوراق الطلاب لبدء عملية التوزيع على الكليات طبقا لرغبات الطلاب ومجاميعهم والأعداد المقررة للكليات.

ومن المنتظر أن تستوعب هذه المرحلة الأماكن المخصصة لطلاب شعبة العلوم فى كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعى والهندسة والاعلام والألسن والاقتصاد والعلوم السياسية والتخطيط العمرانى والهندسة والتكنولوجيا والفنون الجميلة «عمارة» والسياحة والفنادق والطب البيطرى والآثار.

ويستوعب طلاب شعبة الآداب الأماكن المخصصة فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والألسن والسياحة والفنادق والآثار وبعض كليات التربية والتجارة والآداب والفنون الجميلة «فنون».

خمس سنوات ونصف للقبول بالمرحلة الابتدائية بالوادي الجديد

الوادى الجديد ـ من حسين هندى:

وافق السيد محمود عزت محافظ الوادى الجديد على أن يكون الحد الأدنى للقبول بالصف الأول الإبتدائى خمس سنوات وستة أشهر تحقيقا لرغبات الكثير من أولياء الأمور نظرا لعدم وجود مدارس خاصة بالمحافظة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ اغسطس ١٩٩٦

المرحلة الأولى للقبول بالجامعات تستوعب ١٠٣ كليات منها ٤٧ كلية لطلاب شعبة العلوم و٥٦ للآداب

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا «الاثنين» في مراجعة وتصحيح أوراق طلاب المرحلة الأولى التي تنتهي فرصتها الاستثنائية اليوم بحد أدنى ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ لشعبة العلوم و٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ لشعبة الآداب بعدها يبدأ الحاسب الآلي بجامعة القاهرة في مراجعة الأوراق مرة أخرى على البيانات المخزنة فيه من واقع استمارة النجاح في الثانوية العامة لتبدأ المرحلة الأخيرة بعد ذلك بتوزيع الطلاب على الكليات طبقا لمجاميعهم ورغباتهم والأعداد المقررة لكل كلية وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات. ومن المنتظر طبقا لمؤشرات القبول أن تستوعب هذه المرحلة الأماكن المخصصة في ١٠٣ كليات منها ٤٧ كلية من طلاب شعبة العلوم و٥٦ كلية من الآداب.

وينتهي مكتب التنسيق بعد غد من صرف بطاقات الاختبارات لطلاب المرحلة الأولى بحد أدنى ٢٣٠ درجة لشعبة العلوم و٢١٥ درجة لشعبة الآداب للراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية والموسيقية جامعة حلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال التكنولوجية بالمعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان «خاص بمصروفات» وشعبة الهندسة المعمارية بالمعهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة السادس من أكتوبر «خاص بمصروفات» والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر «خاص».

ومن المقرر أن يبدأ صرف بطاقات المرحلة الثانية للاختبارات الأربعاء القادم بحد أدنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و١٩٥ درجة لطلاب شعبة الآداب وتستمر لمدة ٧ أيام من المكتب الرئيسي وفروعه المحددة لصرف مثل هذه البطاقات.

دور ثان العام القادم لـ ٧٠٩٢٥ راسبا في الثانوية العامة

٥٠٪ درجة النجاح في المواد التي رسبوا فيها

كتب ـ يسرى موافى:

بدات المدارس الثانوية فى تسلم بيانات الطلاب الراسبين فى الثانوية العامة هذا العام وعددهم ٧٠٩٢٥ طالبا وطالبة بين راسب ومعتذر عن دخول الامتحان من بينهم ٤١٥٧٤ بشعبة الآداب و ٢٩٣٥١ بشعبة العلوم. وصدر قرار وزارى بتنظيم امتحان هؤلاء الطلاب فى بعض المواد فى الثانوية العامة فى العام القادم على الا يكونوا قد استنفدوا المرات الثلاث المسموح بها للرسوب وذلك حسب القواعد التالية:

● الطالب الذى أدى الامتحان ورسب فى مادة او اكثر والطالب الذى تغيب عن حضور بعض المواد يسمح له بأداء الامتحان في المواد التي رسب فيها او تغيب عن أداء الامتحان فيها وفى هذه الحالة تحسب درجة الطالب فى المواد التى أدى الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.

● الطالب الراسب فى المجموع الكلى وكان ناجحا فى جميع المواد يسمح له باختيار مادة او اكثر لأداء الامتحان فيها بشرط ان يؤدى نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة الى نجاحه فى المجموع الكلى.

وتحتسب له أعلى الدرجات فى المواد التى أدى الامتحان فيها فاذا أدت الى نجاحه فى المجموع الكلى فلا تحسب له درجات باقى المواد التى أدى فيها الامتحان هذا العام.

● الطالب الراسب في المجموع الكلى للدرجات ورسب او تغيب فى مادة او اكثر يؤدى الامتحان فى المواد التى رسب او تغيب فيها فاذا كان نجاحه فى هذه المواد مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة لا يؤدى الى نجاحه فى المجموع الكلى للدرجات له ان يختار بالاضافة الى ذلك بعض المواد الاخرى ليؤدى الامتحان فيها وبشرط ان يؤدى نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة الى نجاحه فى المجموع الكلى.

وفى هذه الحالة ترصد درجات الطالب فى المواد التى يتعين عليه اداء الامتحان فيها فاذا أدت الى نجاحه فى المجموع الكلى لا تحتسب له درجات المواد التى اختارها لتكملة المجموع الكلى.

واذا تبين بعد رصد درجات الطالب انها لم تؤد الى نجاحه فى المجموع الكلى تحتسب له اعلى الدرجات التى حصل عليها فى المواد التي اختارها لتكملة المجموع الكلى فاذا أدت الى نجاحه في المجموع الكلي لا تحتسب درجات باقى المواد التى اختارها لتكملة المجموع الكلى.

وفى حالة رسوب الطالب فى المواد التى اختارها ولن تحتسب الدرجات التى حصل عليها فيها لنجاحه فى المجموع الكلى وحتى لا يضار الطالب ترصد له درجات العام الماضى التى حصل عليها فى هذه المواد والتى كان ناجحا فيها.

● الطالب الناجح فى المجموع الكلى ورسب او تغيب فى بعض المواد يؤدى الامتحان فقط فى المواد التى رسب فيها او تغيب عنها وتحتسب له الدرجات التى يحصل عليها فى هذه المواد بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة.

● يسمح للطلاب الذين سيؤدون الامتحان فى بعض المواد باداء الامتحان في مادة القدرات (مادة واحدة او اثنتان كحد اقصى من مواد المستوى الرفيع او فيهما معا اذا رغبوا فى ذلك).